

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №21»*

**Аналитическая справка  
по результатам ВПР в 4-8 классах (весна 2023 г.)**

В соответствии со статьей 97 Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Правилами осуществления мониторинга системы образования, утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 года № 662, приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18 декабря 2019 года № 1684/694/1377 «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях» (зарегистрирован Минюстом России 26 декабря 2019 года, регистрационный № 56993), а также в целях реализации мероприятия «Обеспечены совершенствование и реализация процедур оценки степени и уровня освоения образовательных программ общего образования обучающимися образовательных организаций, которые характеризуются применением и развитием технологий и методик работы с результатами мониторинга системы образования в части оценки качества общего образования всеми субъектами Российской Федерации» комплекса процессных мероприятий «Качество образования», утвержденного руководителем Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки М.А. Музаевым 29 декабря 2021 года, приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 23 декабря 2023 года № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году», письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 3 февраля 2023 года № 01-05-241/08-1007, приказа министерства образования Белгородской области от 15 февраля 2023 года № 5341 «О проведении всероссийских проверочных работ в образовательных организациях Белгородской области в 2023 году», приказа управления образования Старооскольского городского округа от 16 февраля 2023 года № 245 «О проведении всероссийских проверочных работ в образовательных организациях Старооскольского городского округа в 2023 году» и с целью обеспечения организованного участия общеобразовательных организаций Старооскольского городского округа в проведении всероссийских проверочных работ в 2023 году, приказа по школе 21 февраля 2023 года №137 «О проведении всероссийских проверочных работ в 4-8-х классах в 2023 году», в период с 16 марта 2023 года по 27 апреля 2023 года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4-8-х классах.

**График проведения ВПР в 4-8 классах:**

Учебный предмет	Дата ВПР
<b>4 класс</b>	
Математика	25.04.2023
Русский язык	20.04.2023
Окружающий мир	27.04.2023
<b>5 класс</b>	
Математика	20.03.2023
Русский язык	16.03.2023
История	24.03.2023
Биология	22.03.2023
<b>6 класс</b>	
Математика	16.03.2023

Русский язык	20.03.2023
Естественно-научный предмет (биология, или география, или физика) на основе случайного выбора	22.03.2023
Гуманитарный предмет (история или обществознание) на основе случайного выбора	24.03.2023
<b>7 класс</b>	
Математика	17.03.2023
Русский язык	21.03.2023
Естественно-научный предмет (биология, или география, или физика) на основе случайного выбора	23.03.2023
Гуманитарный предмет (история или обществознание) на основе случайного выбора	20.04.2023
<b>8 класс</b>	
Математика	21.03.2023
Русский язык	17.03.2023
Естественно-научный предмет (биология, или физика, или химия) на основе случайного выбора	23.03.2023
Гуманитарный предмет (география, или история, или обществознание) на основе случайного выбора	05.04.2023
Иностранный язык (английский)	04.04.2023

Цель Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки ведения Федерального государственного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

ВПР не является государственной итоговой аттестацией. ВПР – это итоговые контрольные работы, результаты которых не должны учитываться при выставлении годовых отметок по предметам. Таким образом, ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания соответствующего предмета в школе. Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

**АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ**  
**ВЫПОЛНЕНИЯ ВСЕРОССИЙСКОЙ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ**  
**В 4-Х КЛАССАХ**

**Результаты ВПР по русскому языку**

Работу по русскому языку выполняли 87 человек (91,57%).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-38. Высокий балл – 20 (1 обучающийся), минимальный балл- 6 (2 обучающихся).

**Статистика по отметкам**

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	1089560	5,15	29,76	46,59	18,5
Белгородская обл.	6065	0,59	27,34	49,73	22,34
Старооскольский городской округ	2761	0,72	24,48	50,45	24,34

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №21»	87	0	19,54	57,47	22,99
--	----	---	-------	-------	-------

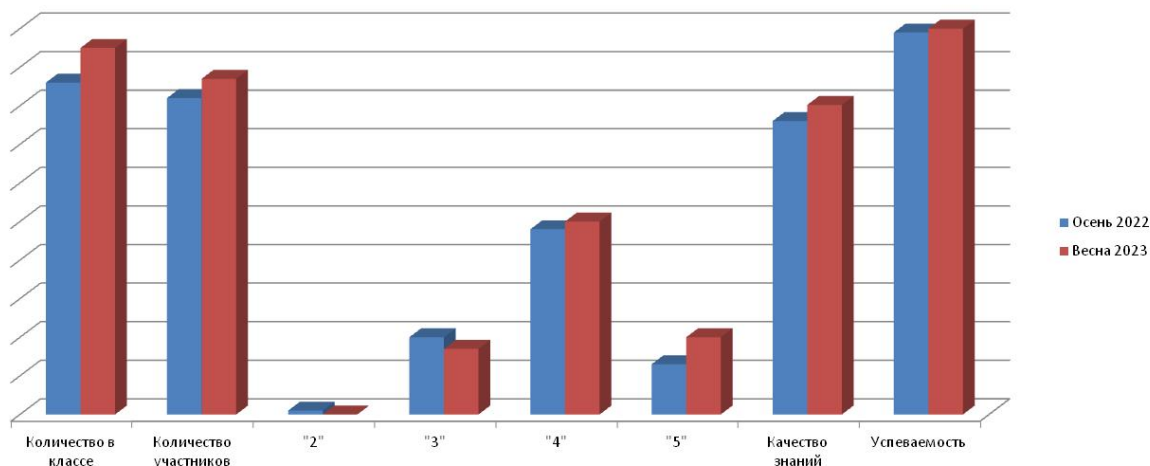
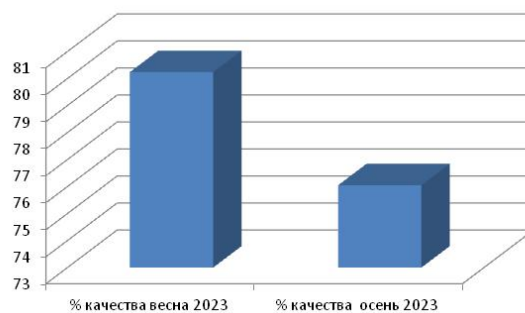
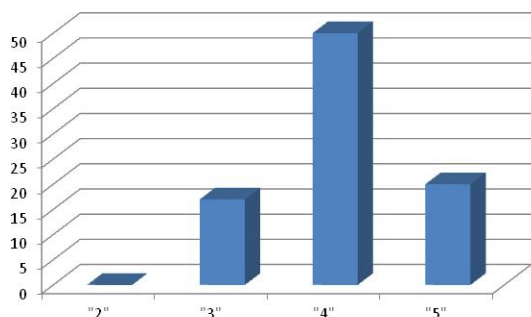
### Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
МБОУ «СОШ №21»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	11	12,64
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	68	78,16
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	8	9,2
Всего	87	100



Показатель	4 «А»	4 «Б»	4 «В»	4 «Г»
Кол-во участников	24	23	22	18
Кол-во учащихся, получивших удовлетворительный результат	24	23	22	18
Удельный вес, %	100%	100%	100	100
Кол-во учащихся, получивших неудовлетворительный результат	0	0	0	0
Удельный вес, %	0	0%	0	100
Кол-во учащихся, получивших «5»	6	7	4	3
Кол-во учащихся, получивших «4»	14	13	10	13
Кол-во учащихся, получивших «3»	4	3	8	2
Кол-во учащихся, получивших «2»	0	0	0	0
Качество знаний учащихся, %	83%	87%	63	88
Средняя отметка по ВПр	4	4,2	3,8	4
Средний балл за ВПр	25,4	28,7	25,1	27

Класс	Кол-во детей в классе	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Успеваемость, %	Качество знаний % весна 2023	Качество знаний % осень 2022
4 а	26	24	6	14	4	0	100	83	79
4 б	25	23	7	13	3	0	100	87	77
4 в	25	22	4	10	8	0	100	63	84
4 г	19	18	3	13	2	0	100	88	64,2
<b>ИТОГО</b>	<b>95</b>	<b>87</b>	<b>20</b>	<b>50</b>	<b>17</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>80,24</b>	<b>76,05</b>



### Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	МБОУ «СОШ №21»
		87 уч.
1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	4	69,54
1К2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	3	86,59
2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	3	53,26
3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	1	78,16
3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	3	68,2

4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	2	73,56
5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	1	74,71
6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	2	64,94
7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	3	77,78
8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	2	78,16
9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	1	87,36
10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	1	70,11
11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	2	72,41
12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	1	81,61
12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	2	77,59
13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	1	83,91
13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	2	63,22

14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1	91,95
15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	2	36,78
15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	1	47,13

**Вывод:**

**Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по русскому языку.**

В содержательной линии «Система языка» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение давать характеристику (указывать грамматические признаки) имени прилагательного, имени существительного;
- Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму.

В содержательной линии «Орфография» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение определять наличие в словах изученных орфограмм;

В содержательной линии «Развитие речи» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение определять основную мысль текста ;
- умение составлять план текста ;
- анализировать текст, использовать информацию для практического применения;
- умение владеть нормами речевого поведения.

**Рекомендации:**

- отбирать тексты разных стилей, родов и жанров
- продумать работу с различными источниками информации.
- обратить внимание на работу с информационными текстами.
- методика работы с текстом должна быть дополнена его маркировкой, работой со структурными частями текста, сопоставлением информации текста с информацией другого текста, иллюстрации, репродукции картины, таблицы, диаграммы и т. п.
  - формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста.
  - организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей.
    - продолжить работу над классификацией слов по составу.
    - выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка.
      - продумать перечень творческих домашних заданий.
      - Работать над определением главной мысли текста

**Результаты ВПР по математике**

Работу по математике выполняли 83 человека (87,36%).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-20. Высокий балл - 20 набрали 5 учеников, низкий балл- 6 набрали 4 ученика.

### Сравнение отметок с отметками по журналу

Дата: 25.04.2023		
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>%</b>
МБОУ «СОШ №21»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	9	10,84
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	64	77,11
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	10	12,05
Всего	83	100

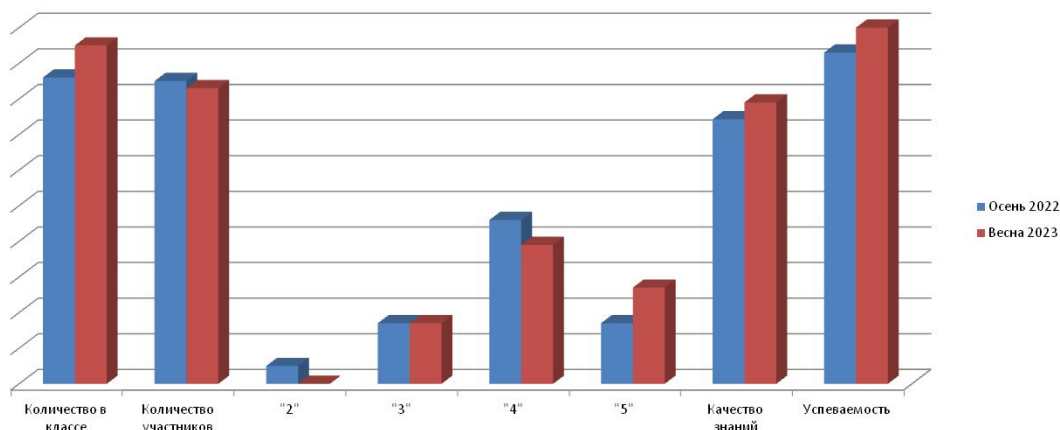
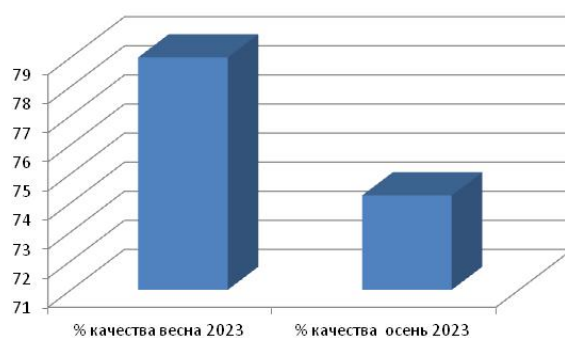
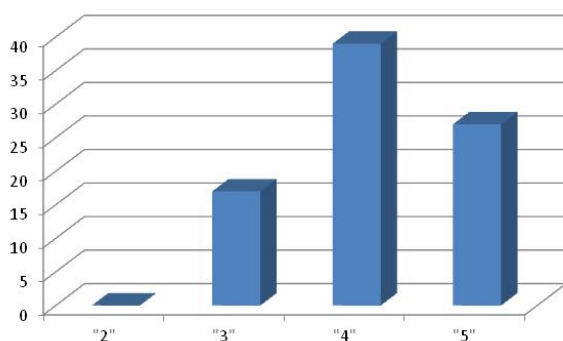


### Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	1046366	2,73	21,99	44,73	30,55
Белгородская обл.	5361	0,35	21,26	48,72	29,66
Старооскольский городской округ	2296	0,22	18,38	47,34	34,06
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №21»	83	0	20,48	45,78	33,73

Показатель	4 «А»	4 «Б»	4 «В»	4 «Г»
Кол-во участников	23	21	21	18
Кол-во учащихся, получивших удовлетворительный результат	23	21	21	18
Удельный вес, %	100%	100%	100	100
Кол-во учащихся, получивших неудовлетворительный результат	0	0	0	0
Удельный вес, %	0	0%	0	100
Кол-во учащихся, получивших «5»	7	8	8	4
Кол-во учащихся, получивших «4»	13	9	8	9
Кол-во учащихся, получивших «3»	3	4	5	5
Кол-во учащихся, получивших «2»	0	0	0	0
Качество знаний учащихся, %	87%	81%	76	72
Средняя отметка по ВПр	4,1	4,2	4,1	4
Средний балл за ВПр	12,8	12,8	13	13

Класс	Кол-во детей в классе	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Успеваемость, %	Качество знаний % весна 2023	Качество знаний % осень 2022
4 а	26	23	7	13	3	0	100	87	89
4 б	25	21	8	9	4	0	100	81	67
4 в	25	21	8	8	5	0	100	76	76
4 г	19	18	4	9	5	0	100	72	65
<b>ИТОГО</b>	<b>95</b>	<b>83</b>	<b>27</b>	<b>39</b>	<b>17</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>79</b>	<b>74,25</b>



### Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	83 уч.
1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1)	1	96,39
2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок)	1	84,34
3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью	2	85,54
4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов,	1	53,01



явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)		
5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата	1	67,47
5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника	1	49,4
6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы	1	87,95
6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм	1	85,54
7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)	1	67,47
8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия	2	51,2
9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	1	61,45
9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	1	49,4
10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию	2	71,69
11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости	2	67,47
12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия	2	15,06

**Выводы:** По итогам проверочной работы выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений каждого обучающегося за прошлый год, выяснены причины потери знаний, намечены меры по устранению выявленных пробелов.

У некоторых учащихся хорошо развиты умения: решать задачи на покупки; решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия; выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями; выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни; работать с таблицами и диаграммами; представлять и анализировать данные.

Результаты проверочной работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке учащихся, в том числе: низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; слабое развитие навыков проведения логических рассуждений; недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи.

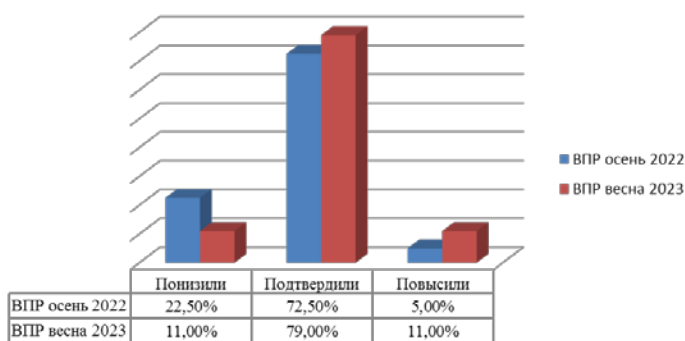
**Рекомендации:**

- Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
- Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков.
- Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на графики и таблицы.
- Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций.
- Усилить теоретическую подготовку учащихся 5 класса.
- Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся.
- С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах.
- Особое внимание следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих умение читать и верно понимать условие задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

**Результаты ВПР по окружающему миру**

Работу по окружающему миру выполняли 79 человек.

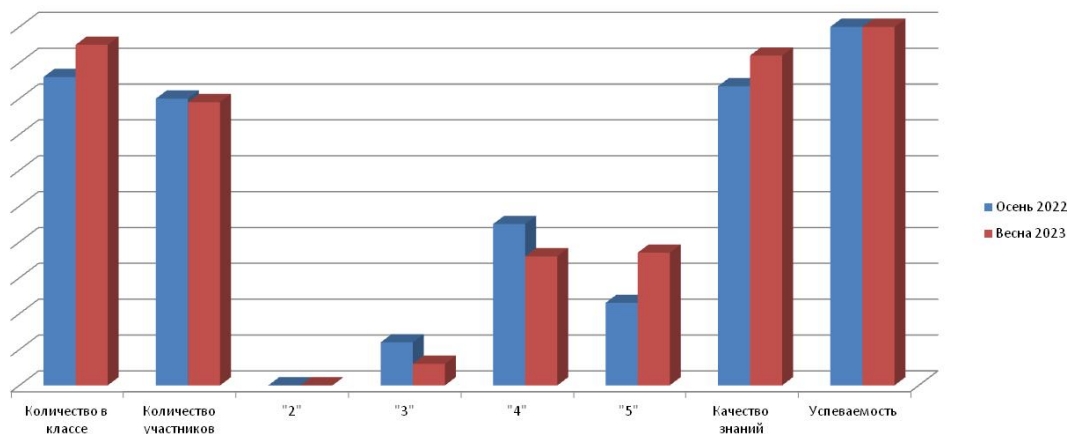
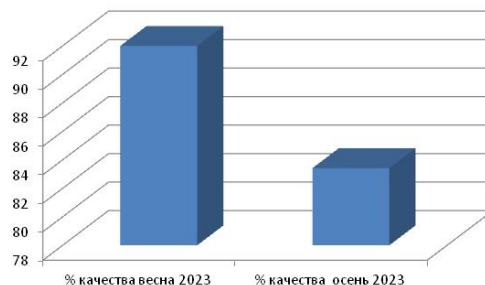
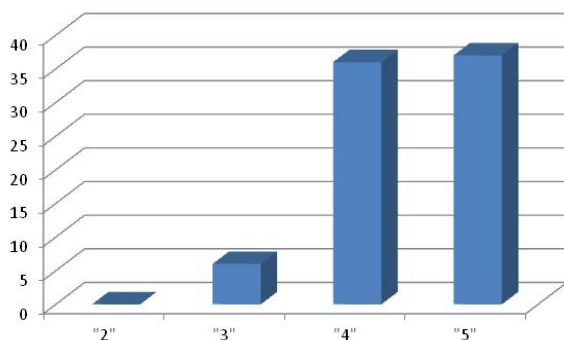
<b>Сравнение отметок с отметками по журналу</b>		
<b>Дата:</b>	15.03.2023	
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>%</b>
МБОУ «СОШ №21»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	11
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	14	79
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	11
Всего	18	100



<b>Показатель</b>	<b>4 «А»</b>	<b>4 «Б»</b>	<b>4 «В»</b>	<b>4 «Г»</b>
Кол-во участников	21	21	19	18
Кол-во учащихся, получивших удовлетворительный результат	21	21	19	18
Удельный вес, %	100%	100%	100	100
Кол-во учащихся, получивших неудовлетворительный результат	0	0	0	0
Удельный вес, %	0	0%	0	100
Кол-во учащихся, получивших «5»	12	11	7	7
Кол-во учащихся, получивших «4»	8	9	9	10

Кол-во учащихся, получивших «3»	1	1	3	1
Кол-во учащихся, получивших «2»	0	0	0	-
Качество знаний учащихся, %	95%	95%	84	94
Средняя отметка по ВПР	4,5	4,5	4,5	4
Средний балл за ВПР	24,1	26,3	23,4	24,4

Класс	Кол-во детей в классе	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	% Выполнения	Качество знаний % весна 2023	Качество знаний % осень 2022
4 а	26	21	12	8	1	0	100	95	88
4 б	25	21	11	9	1	0	100	95	86
4 в	25	19	7	9	3	0	100	84	95
4 г	19	18	7	10	1	0	100	94	64,7
<b>ИТОГО</b>	<b>95</b>	<b>79</b>	<b>37</b>	<b>36</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>92</b>	<b>83,42</b>



### Достижение планируемых результатов

Достижение планируемых результатов		
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	МБОУ «СОШ №21»
		79 уч.

<p>1. 1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач.</p>	1	56,25
<p>2. 2. Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы.</p> <p>Использовать знаковосимволические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.</p>	2	80
<p>3.1. 3.1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.</p>	1	56,25
<p>3.2. 3.2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.</p>	2	78,75
<p>3.3. 3.3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.</p>	3	55,42
<p>4. 4. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения.</p> <p>Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач.</p>	2	89,38
<p>5. 5. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.</p> <p>Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.</p>	1	97,5
<p>6.1. 6.1. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа,</p>	1	90

*Типичные ошибки при выполнении работы:*

Неправильное определение природных зон, недостаточно знаний по истории родного края.

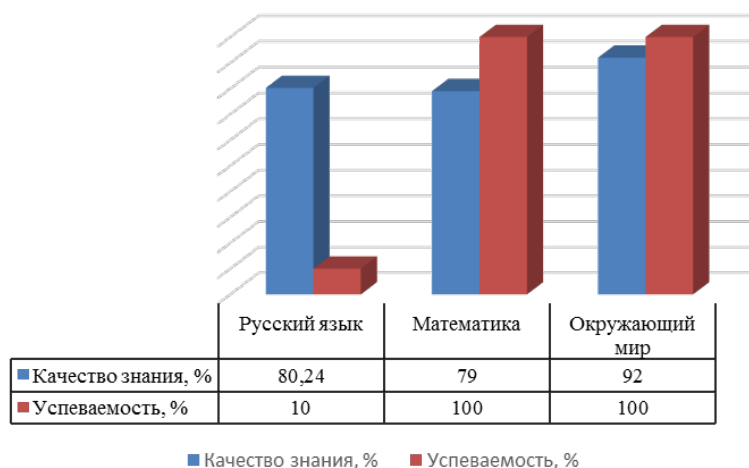
*Рекомендации:*

Увеличить работу с картой «Природные зоны», на уроках уделять больше внимания краеведению

### Общие выводы по результатам ВПР в 48-х классах

Анализ результатов ВПР в 4-х классах по учебным предметам показал низкое качество знаний по учебному предмету – математике (79%), высокое качество знаний наблюдается учебного предмета – окружающий мир (92%).

Учебный предмет	Качество знаний, %	Успеваемость, %
Русский язык	80,24	100
Математика	79	100
Окружающий мир	92	100



### Рекомендации:

1. Признать результаты ВПР в 4-х классах по русскому языку, окружающему миру, математике удовлетворительными.

2. Котиковой Л.В., Скачиловой О.В., Прохоровой Л.М., Бородавкиной Л.С., учителям начальных классов:

2.1. Использовать в рамках преподавания окружающего мира задания, способствующие вычленять содержащиеся в тексте основные события, сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование.

2.2. Расширить применение в образовательном процессе заданий, нацеленных на развитие осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации, описывать достопримечательности столицы и родного края.

2.3. Проанализировать причины неуспешного выполнения отдельных заданий ВПР по предметам.

2.4. Организовать работу с учащимися в рамках часов неаудиторной занятости по отработке тем, вызвавших наибольшие затруднения у учащихся.

3. Прокофьевой С.П., Заниной Н.Л., Третьяковой В.А., Хорошуновой Т.А., учителям начальных классов, спланировать в 2023-2024 учебном году работу с учащимися с учетом выявленных проблемных зон по предметам.

4. Вести системную и планомерную работу по выполнению различного типа заданий формата ВПР в рамках занятий неаудиторной занятости с учащимися, испытывающими трудности в обучении, и учащимися, показывающими высокие образовательные результаты.

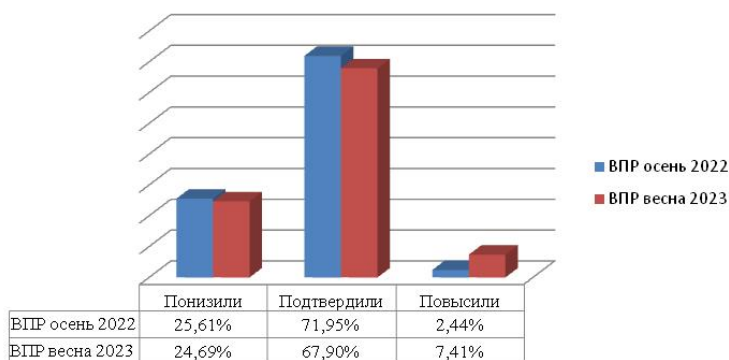
**АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ  
ВЫПОЛНЕНИЯ ВСЕРОССИЙСКОЙ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ  
В 5-Х КЛАССАХ**

**Результаты ВПР по русскому языку**

Работу по русскому языку выполняли 81 человек (95,29%).

Максимальный первичный балл, который можно получить за всю работу- 45. Высокий балл – 45 (3 обучающихся), минимальный балл- 1 (1 обучающийся).

<b>Дата:</b>	16.03.2023	
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>%</b>
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №21»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	20	24,69
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	55	67,9
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6	7,41
Всего	81	100



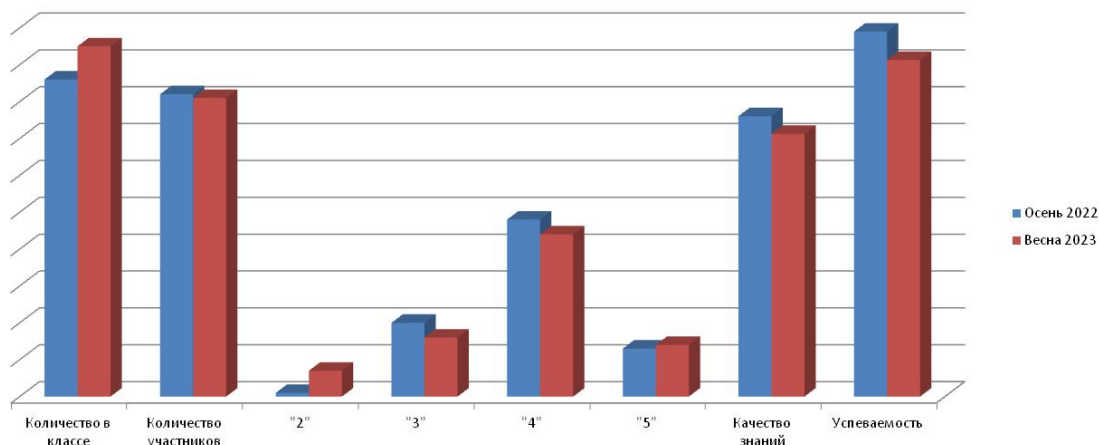
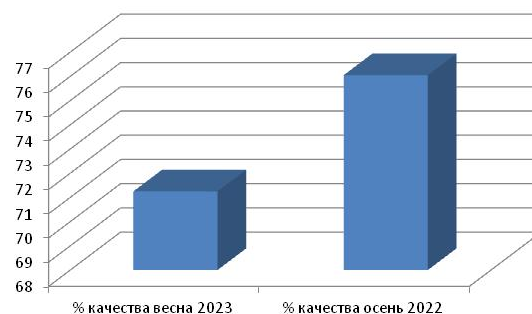
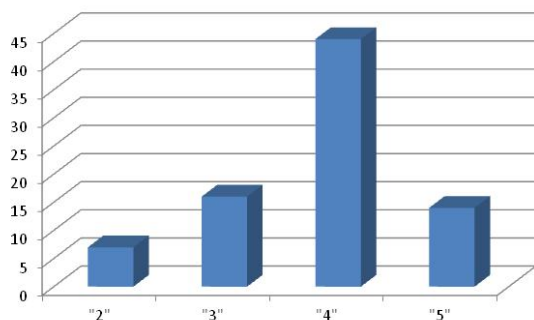
**Статистика по отметкам**

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	24020	907420	11,33	39,34	36,23	13,1
Белгородская обл.	206	5533	2,79	34,57	44,62	18,03
Старооскольский городской округ	50	2655	2,71	31,83	44,82	20,64
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №21»		81	8,64	19,75	54,32	17,28

Показатель	5 «А»	5 «Б»	5 «В»	5 «Г»
Кол-во участников	18	21	25	17
Кол-во учащихся, получивших удовлетворительный результат	17	19	23	15
Удельный вес, %	99%	91%	92	92
Кол-во учащихся, получивших неудовлетворительный результат	1	2	2	2
Удельный вес, %	1%	9,5%	8	8

Кол-во учащихся, получивших «5»	0	3	6	5
Кол-во учащихся, получивших «4»	11	10	14	9
Кол-во учащихся, получивших «3»	6	6	3	1
Кол-во учащихся, получивших «2»	1	2	2	2
Качество знаний учащихся, %	61%	62%	80	82
Средняя отметка по ВПР	4	4	4,12	4
Средний балл за ВПР	30	34	32,44	34

Класс	Кол-во детей в классе	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Успеваемость, %	Качество знаний % весна 2023	Качество знаний % осень 2022
5 а	18	18	0	11	6	1	94,44	61	79
5 б	25	21	3	10	6	2	90,47	62	77
5 в	25	25	6	14	3	2	92	80	84
5 г	17	17	5	9	1	2	88,23	82	64,2
<b>ИТОГО</b>	<b>85</b>	<b>81</b>	<b>14</b>	<b>44</b>	<b>16</b>	<b>7</b>	<b>91,28</b>	<b>71,25</b>	<b>76,05</b>



### Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Получено баллов
1К1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию	4	77,16
1К2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию	3	67,49

1К3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию	2	97,53
2К1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	3	85,19
2К2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	3	79,01
2К3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	3	53,09
2К4. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	3	65,02
3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими)	2	91,36
4.1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка	3	87,65
4.2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка	2	74,07
5.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	2	61,73
5.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	2	51,23
6.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических	2	69,14



категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)		
6.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	1	49,38
7.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	2	45,06
7.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	1	32,1
8. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний	2	46,91
9. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний	2	56,17
10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний	1	45,68
11. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка	1	75,31
12. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и	1	83,95

взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка		
--	--	--

*Типичные ошибки при выполнении работы:*

1. Правописание Н-НН в причастиях, НЕ- с разными частями речи.
2. Выполнение морфологического и морфемного разборов, определение частей речи.
3. Не умеют определять типы односоставных предложений.
4. Знаки препинания при обособленных членах предложения, при причастных и деепричастных оборотах, вводных словах и предложениях.
5. Не определяют типы словосочетаний.
6. Ошибки при работе с текстом: не определяют главную мысль, типы и стили речи.

*Рекомендации:*

Учителям обратить внимание на ошибки, усилить работу по отработке навыков орфографии и пунктуации, работе с текстом. Повторить все виды разборов.

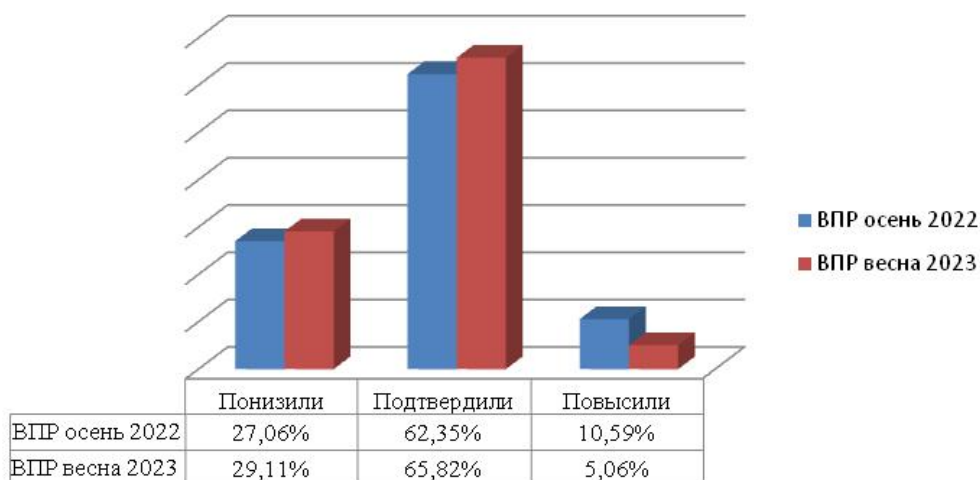
## Результаты ВПР по математике

Работу по математике выполняли 79 человек (92,94%).

Максимальный первичный балл, который можно получить за всю работу- 15. Высокий балл – 14 (2 обучающихся), минимальный балл- 2 (3 обучающихся).

**Сравнение отметок с отметками по журналу**

<b>Дата:</b>	20.03.2023	
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>%</b>
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №21»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	23	29,11
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	52	65,82
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	5,06
Всего	79	100

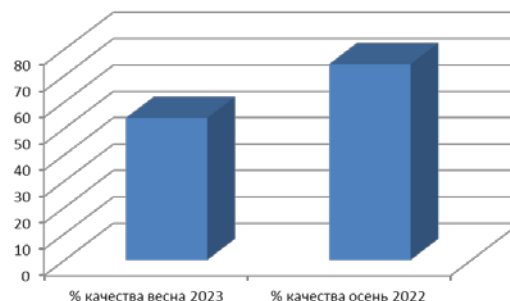
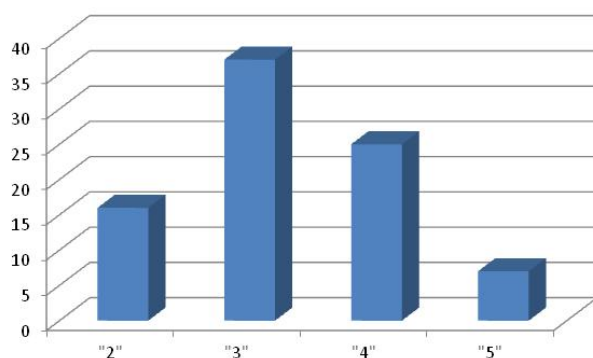


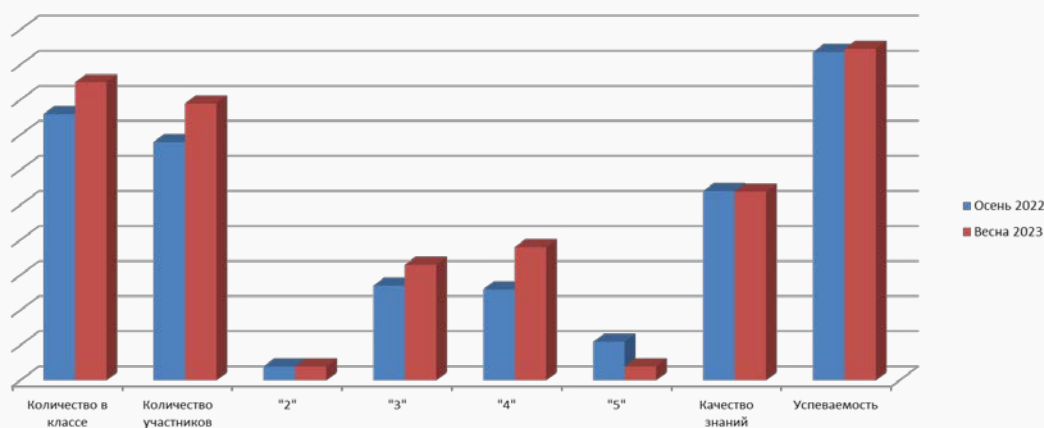
### Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	919134	8,31	37,13	39,15	15,41
Белгородская обл.	5607	2,28	35,56	45,66	16,5
Старооскольский городской округ	2661	2,78	33,71	45,13	18,38
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №21»	79	5,06	41,77	48,1	5,06

Показатель	5 «А»	5 «Б»	5 «В»	5 «Г»
Кол-во участников	18	22	24	15
Кол-во учащихся, получивших удовлетворительный результат	18	22	22	13
Удельный вес, %	100	100	92	87
Кол-во учащихся, получивших неудовлетворительный результат	0	0	2	2
Удельный вес, %	0	0	8	13
Кол-во учащихся, получивших «5»	2	0	1	1
Кол-во учащихся, получивших «4»	10	15	7	6
Кол-во учащихся, получивших «3»	6	7	14	6
Кол-во учащихся, получивших «2»	0	0	2	2
Качество знаний учащихся, %	67	68	33,3	47
Средняя отметка по ВПР	4	3,7	3,3	3,4
Средний балл за ВПР	9,7	8,5	7,1	7,5

Класс	Кол-во детей в классе	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Успеваемость %	Качество знаний % весна 2023	Качество знаний % осень 2022
5 а	18	18	2	10	6	0	100	67	89
5 б	25	22	0	15	7	0	100	68	67
5 в	25	24	1	7	14	2	91,66	33,3	76
5 г	17	15	1	6	6	2	86,66	47	65
<b>ИТОГО</b>	<b>85</b>	<b>79</b>	<b>4</b>	<b>38</b>	<b>33</b>	<b>4</b>	<b>94,58</b>	<b>53,82</b>	<b>74,25</b>





### Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	79 уч.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «обыкновенная дробь»	1	55,7
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «десятичная дробь»	1	56,96
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	1	43,04
4. Владение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений	1	86,08
5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними	2	39,87
6. Владение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий	2	53,8
7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений	2	44,3
8.1. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы	1	98,73
8.2. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	89,87
9. Развитие пространственных представлений. Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар	1	30,38
10.1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях	1	45,57
10.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни	1	41,77

*Типичные ошибки при выполнении работы.*

Затруднения вызвали:

- владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» и вычислительными навыками

- владение основными единицами измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости;
- умение решать текстовые задачи на проценты;
- умения извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки, владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции»;
- умение решать линейные уравнения, а также системы линейных уравнений;
- умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач;
- умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков;
- умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение.

#### **Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету математика:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;
3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.
4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.

### **Результаты ВПР по истории**

Работу по истории выполняли 79 человек (92,94%).

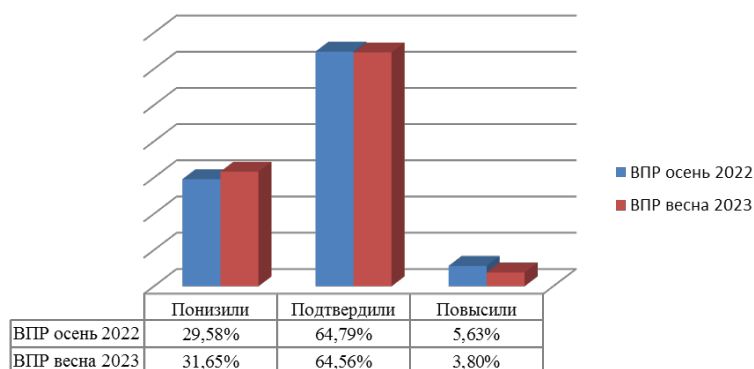
Максимальный первичный балл, который можно получить за всю работу- 15. Высокий балл – 14 (2 обучающихся), минимальный балл- 1 (2 обучающихся).

#### **Статистика по отметкам**

<b>Дата: 22.03.2023</b>					
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	938299	6,33	36,92	40,12	16,63
Белгородская обл.	5168	0,79	26,92	47,16	25,14
Старооскольский городской округ	2633	0,84	27,84	46,98	24,34
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №21»	79	6,33	34,18	48,1	11,39

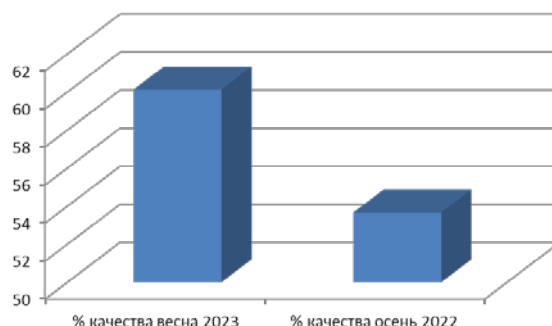
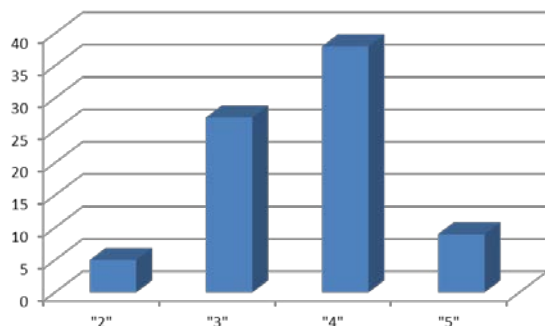
#### **Сравнение отметок с отметками по журналу**

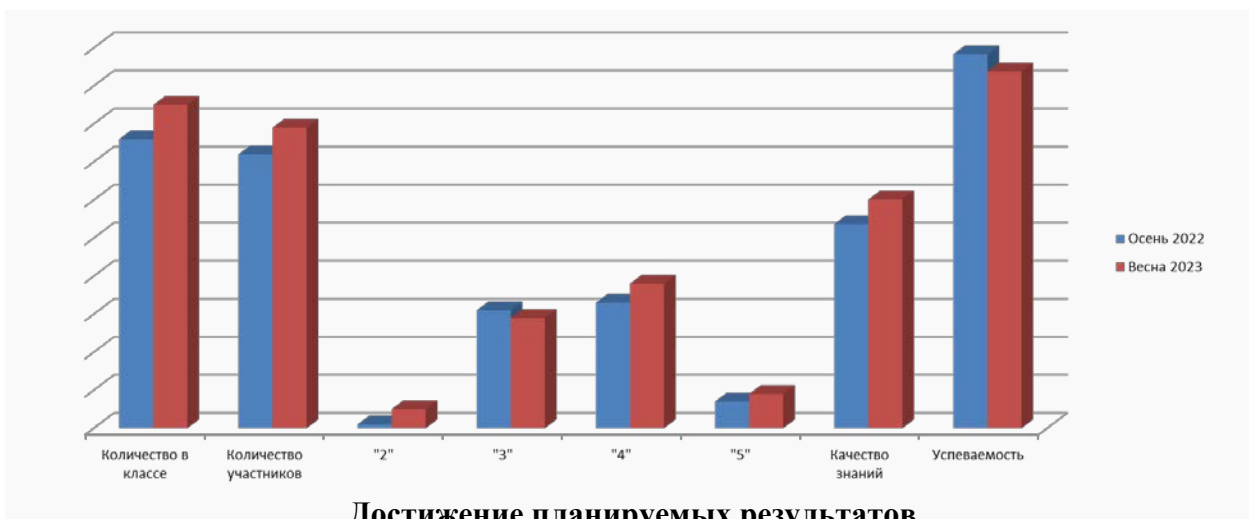
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>%</b>
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №21»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	25	31,65
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	51	64,56
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	3,8
Всего	79	100



<i>Показатель</i>	<b>5 «А»</b>	<b>5 «Б»</b>	<b>5 «В»</b>	<b>5 «Г»</b>
Кол-во участников	17	22	24	16
Кол-во учащихся, получивших удовлетворительный результат	15	21	22	16
Удельный вес, %	88%	95%	92%	100%
Кол-во учащихся, получивших неудовлетворительный результат	2	1	2	0
Удельный вес, %	12%	5%	8%	0%
Кол-во учащихся, получивших «5»	2	2	1	4
Кол-во учащихся, получивших «4»	10	8	14	6
Кол-во учащихся, получивших «3»	3	11	7	6
Кол-во учащихся, получивших «2»	2	1	2	0
Качество знаний учащихся, %	70,5%	45%	62,5%	62,5%
Средняя отметка по ВПР	3,7	3,5	3,6	3,9
Средний балл за ВПР	8,1	6,9	7	8,75

Класс	Кол-во детей в классе	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Успеваемость %	Качество знаний % весна 2023	Качество знаний % осень 2022
5 а	18	17	2	10	3	2	88,23	70,5	
5 б	25	22	2	8	11	1	95,45	45	
5 в	25	24	1	14	7	2	91,66	62,5	
5 г	17	16	4	6	6	0	100	62,5	
<b>ИТОГО</b>	<b>85</b>	<b>79</b>	<b>9</b>	<b>38</b>	<b>27</b>	<b>5</b>	<b>93,83</b>	<b>60,12</b>	<b>53,66</b>





### Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	79 уч.
1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	2	58,23
2. Смысловое чтение	1	81,01
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	3	46,41
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	3	56,12
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	1	60,76
6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	2	17,09
7. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	3	52,74

*Типичные ошибки при выполнении работы:*

Трудности в локализации событий по карте, установление соответствия между событиями и иллюстрациями на которых эти события представлены.

*Рекомендации:*

1. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.

2. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.

3. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера.

4. Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.

5. Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды.

6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

## Результаты ВПР по биологии

Работу по биологии выполняли 45 человек (52,94%).

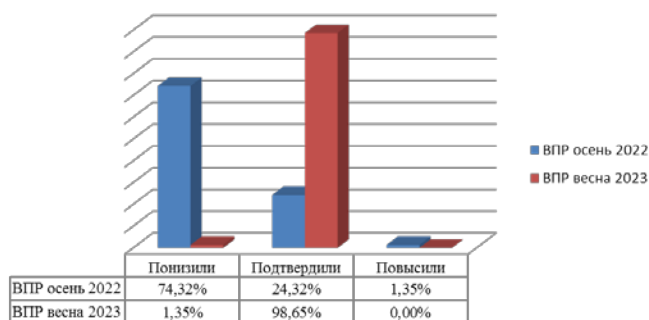
Максимальный первичный балл, который можно получить за всю работу- 29. Высокий балл – 26 (1 обучающийся), минимальный балл- 5 (1 обучающийся).

### Статистика по отметкам

<b>Дата: 24.03.2023</b>					
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	898834	7,52	37,86	41,63	13
Белгородская обл.	5305	1,04	22,7	51,69	24,58
Старооскольский городской округ	2570	0,78	18,25	52,53	28,44
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №21»	74	0	5,41	39,19	55,41

### Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №21»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	1,35
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	73	98,65
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	74	100

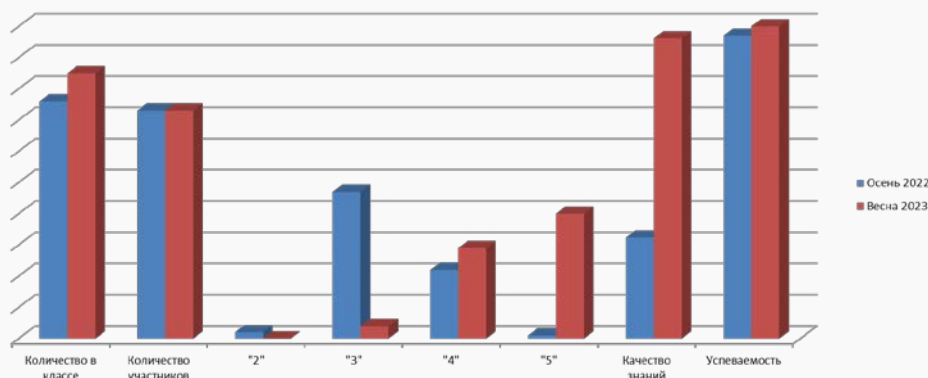
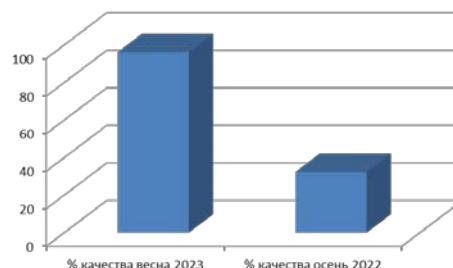
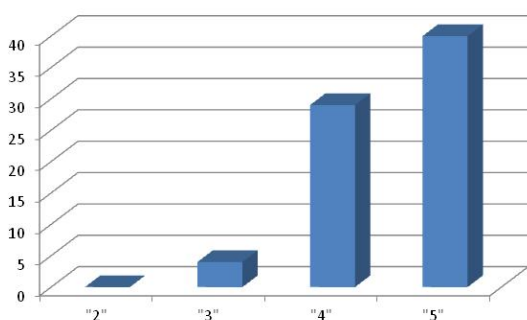


<b>Показатель</b>	<b>5 «А»</b>	<b>5 «Б»</b>	<b>5 «В»</b>	<b>5 «Г»</b>
Кол-во участников	15	20	23	15
Кол-во учащихся, получивших удовлетворительный результат	0	1	2	1
Удельный вес, %	0	5%	8,7%	6,7%
Кол-во учащихся, получивших неудовлетворительный результат	0	0	0	0
Удельный вес, %	0	0	0	0%
Кол-во учащихся, получивших «5»	10	7	15	8
Кол-во учащихся, получивших «4»	5	12	6	6
Кол-во учащихся, получивших «3»	0	1	2	1
Кол-во учащихся, получивших «2»	0	0	0	0



Качество знаний учащихся, %	100	100	91,3	93,3%
Средняя отметка по ВПР	4,67	4,3	4,57	4,47
Средний балл за ВПР	23,1	23,4	23,4	22,7

Класс	Кол-во детей в классе	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Успеваемость %	Качество знаний % весна 2023	Качество знаний % осень 2022
5 а	18	15	10	5	0	0	100	100	
5 б	25	20	7	12	1	0	100	100	
5 в	25	23	15	6	2	0	100	91,3	
5 г	17	15	8	6	1	0	100	93,3	
<b>ИТОГО</b>	<b>85</b>	<b>73</b>	<b>40</b>	<b>29</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>96,15</b>	<b>32,33</b>



### Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	74 уч.
1.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	100
1.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	54,73
1.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность,	2	41,89

наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации		
2.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	1	93,24
2.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	1	52,7
3.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	2	99,32
3.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	85,14
4.1. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	93,24
4.2. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	71,62
4.3. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	100
5. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	2	96,62
6.1. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1	91,89
6.2. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Умение создавать,	1	27,03

применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач		
7.1. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	99,32
7.2. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	3	57,66
8. Организмы и среда обитания. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных	2	92,57
9. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды	2	91,89
10К1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	94,59
10К2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	82,43
10К3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	44,59

*Типичные ошибки при выполнении работы:*

Ошибки в определении природной зоны, подборе организмов для природной зоны. Неверно называют среду обитания, приспособления организмов к среде обитания. Ошибки при названии частей микроскопа, их предназначении и в определении увеличения микроскопа. Затруднения с определением профессии людей.

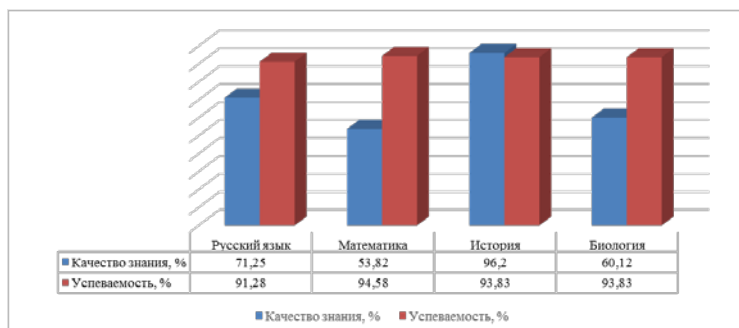
*Рекомендации:*

Учесть выявленные ошибки при изучении материала в 5 классах, уделить больше внимания на отработку этих вопросов.

#### **Общие выводы по результатам ВПР в 5-х классах**

Анализ результатов ВПР в 5-х классах по учебным предметам показал низкое качество знаний по учебному предмету – математика (53,82%), высокое качество знаний наблюдается учебного предмета – история (96,20%).

Учебный предмет	Качество знаний, %	Успеваемость, %
Русский язык	71,25	91,28
<b>Математика</b>	<b>53,82</b>	<b>94,58</b>
Биология	60,12	93,83
История	96,20	100



### Рекомендации:

1. Признать результаты ВПР в 5-х классах по русскому языку, математике, истории, биологии удовлетворительными.

2. Учителям-предметникам:

2.1. Сорокиной Л.В., Соколовой И.А., Полинкиной Н.Ф., Щербачевой О.А., учителям русского языка и литературы:

2.1.1. Продолжать работу по формированию у обучающихся навыка смыслового чтения на уроках русского языка, литературы и остальных предметов, над развитием орфографических, пунктуационных навыков на текущих уроках с привлечением современных методик и разработок для слабоуспевающих учащихся.

2.1.2. Для подготовки к ВПР продолжить использование учебных платформ «Решу ВПР», «Инфоурок» с многократной, детальной отработкой каждого задания ВПР.

2.1.3. Продолжить работу с родителями по ознакомлению с демоверсией и описанием ВПР, работой сайта-помощника в подготовке: «Решу ВПР».

2.2. Артюхиной Т.В., Имановой А.В., Елецких Г.Н., учителям математики:

2.2.1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.

2.2.2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.

2.2.3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.

2.2.4. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

2.3. Алексеевой Р.Р., учителю биологии:

2.3.1. В процессе повторения необходимо уделить основное внимание актуализации типичных признаков представителей животного мира, развитию классификационных умений, работе с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.

2.3.2. Целесообразно сделать акцент на формирование у обучающихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными.

2.3.3. Обратит внимание на повторение биологических понятий по всем разделам курса «Биология» и умение правильно вставлять их в биологический текст.

2.3.4. Систематически работать над формированием умения самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;

2.4. Рымарь А.И., учителю истории и обществознания:

2.4.1. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.

2.4.2. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.

2.4.3. Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий.

2.4.4. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

2.4.5. Шире использовать задания, направленные на развитие умений устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать умозаключение (выводы).

**АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ**  
**ВЫПОЛНЕНИЯ ВСЕРОССИЙСКОЙ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ**  
**В 6-Х КЛАССАХ**

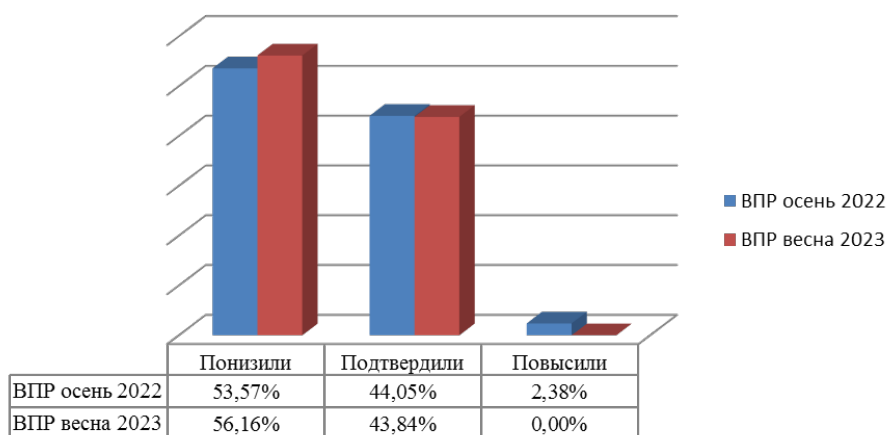
**Результаты ВПР по русскому языку**

Работу по русскому языку выполняли 73 человек (94,80%).

Максимальный первичный балл, который можно получить за всю работу- 51. Высокий балл – 49 (2 обучающихся), минимальный балл- 2 (1 обучающийся).

**Сравнение отметок с отметками по журналу**

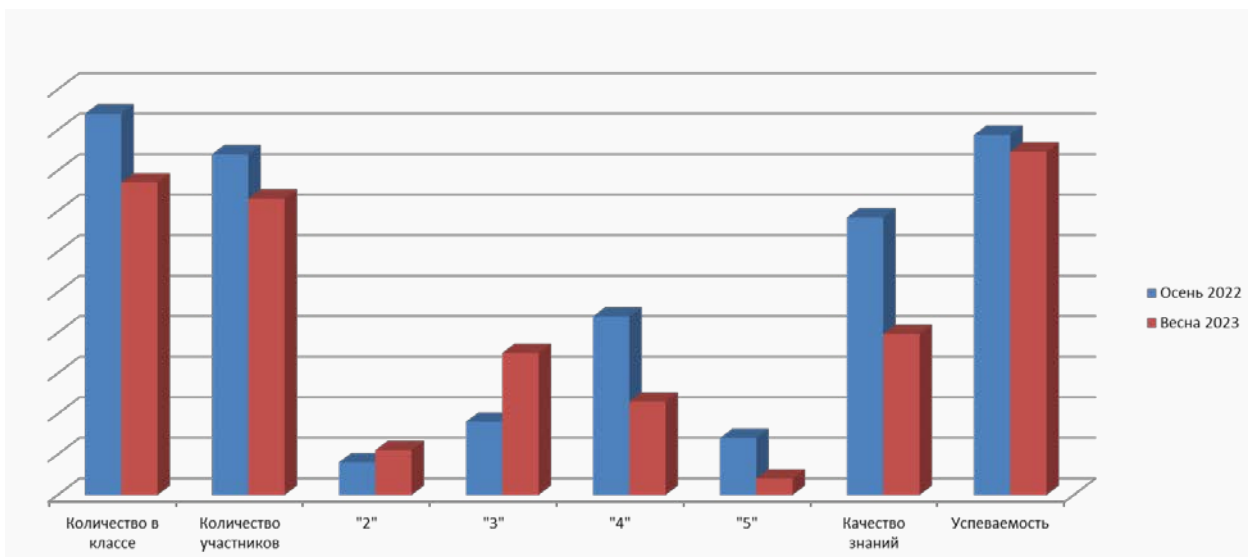
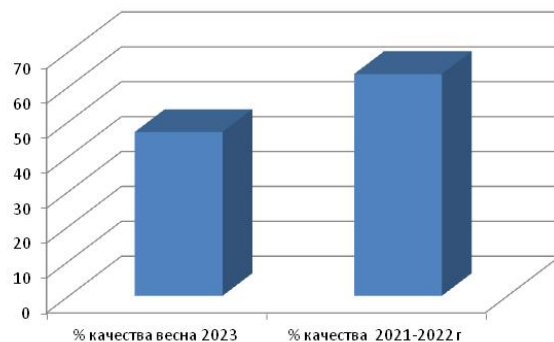
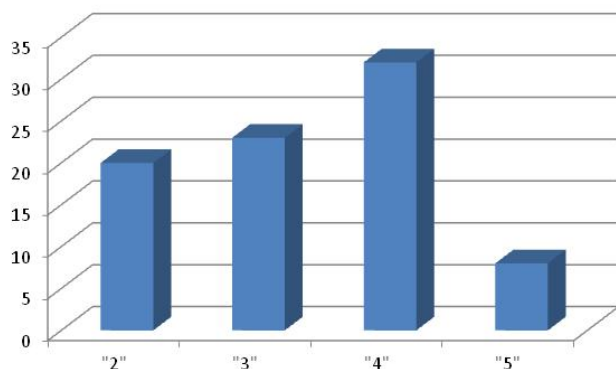
<b>Дата: 20.03.2023</b>		
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>%</b>
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №21»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	41	56,16
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	32	43,84
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	73	100



Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	860682	12,91	40,55	36,28	10,25
Белгородская обл.	5344	3,05	38,14	43,15	15,66
Старооскольский городской округ	2636	3,76	36,65	43,63	15,97
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №21»	73	15,07	47,95	31,51	5,48

<i>Показатель</i>	<b>6 «А»</b>	<b>6 «Б»</b>	<b>6 «В»</b>
Кол-во участников	28	18	27
Кол-во учащихся, получивших удовлетворительный результат	23	15	24
Удельный вес, %	82	83	88,8
Кол-во учащихся, получивших неудовлетворительный результат	5	3	3
Удельный вес, %	17,86	16,6	11,1
Кол-во учащихся, получивших «5»	0	3	1
Кол-во учащихся, получивших «4»	7	6	10
Кол-во учащихся, получивших «3»	16	6	13
Кол-во учащихся, получивших «2»	5	3	3
Качество знаний учащихся, %	25	50	41
Средняя отметка по ВПР	3	4	3
Средний балл за ВПР	27	33	31

Класс	Кол-во детей в классе	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Успеваемость %	Качество знаний % весна 2023	Качество знаний % осень 2022
6 а	28	28	0	7	16	5	82,14	25	
6 б	21	18	3	6	6	3	83	50	
6 в	28	27	1	10	13	3	88,8	41	
<b>ИТОГО</b>	<b>77</b>	<b>73</b>	<b>4</b>	<b>23</b>	<b>35</b>	<b>11</b>	<b>84,64</b>	<b>38,66</b>	<b>68,42</b>



### Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	73 уч.
1К1. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	4	56,16
1К2. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	3	70,32
1К3. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	97,95
2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	84,47
2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	47,49
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	21
2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	51,6
3.1. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	1	56,16
3.2. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	1	50,68
4. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль	2	86,3
5. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	81,28
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль	2	44,52
7.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными	1	82,19

существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения		
7.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	1	35,62
8.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	2	58,9
8.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	1	46,58
9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	67,12
10. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	3	76,71
11. Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	75,34
12.1. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные	1	53,42



высказывания		
12.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	2	40,41
13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	1	31,51
13.2. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	1	61,64
14.1. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;	2	45,89
14.2. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации	2	47,95

*Типичные ошибки при выполнении работы:*

7. Правописание Н-НН в причастиях, НЕ- с разными частями речи.
8. Выполнение морфологического и морфемного разборов, определение частей речи.
9. Не умеют определять типы односоставных предложений.
10. Знаки препинания при обособленных членах предложения, при причастных и деепричастных оборотах, вводных словах и предложениях.
11. Не определяют типы словосочетаний.
12. Ошибки при работе с текстом: не определяют главную мысль, типы и стили речи.

*Рекомендации:*

Учителям обратить внимание на ошибки, усилить работу по отработке навыков орфографии и пунктуации, работе с текстом. Повторить все виды разборов.

### **Результаты ВПР по математике**

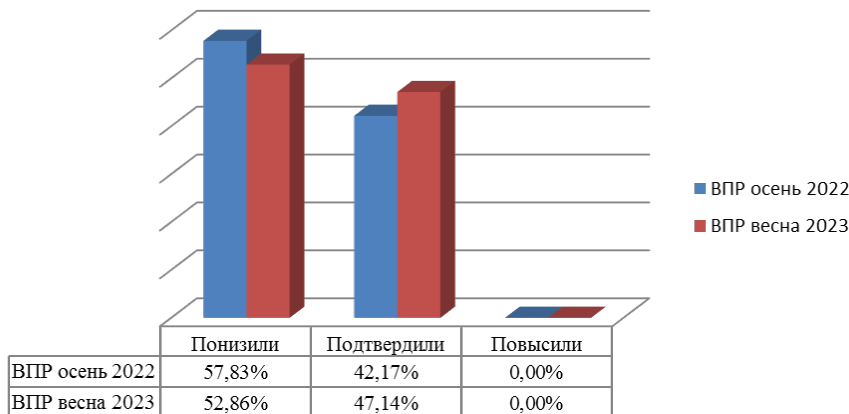
Работу по математике выполняли 70 человек (90,90%).

Максимальный первичный балл, который можно получить за всю работу- 16. Высокий балл – 11 (7 обучающихся), минимальный балл- 0 (1 обучающийся).

**Сравнение отметок с отметками по журналу**

<b>Дата:</b>	16.03.2023	
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>%</b>

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №21»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	37	52,86
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	33	47,14
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	70	100



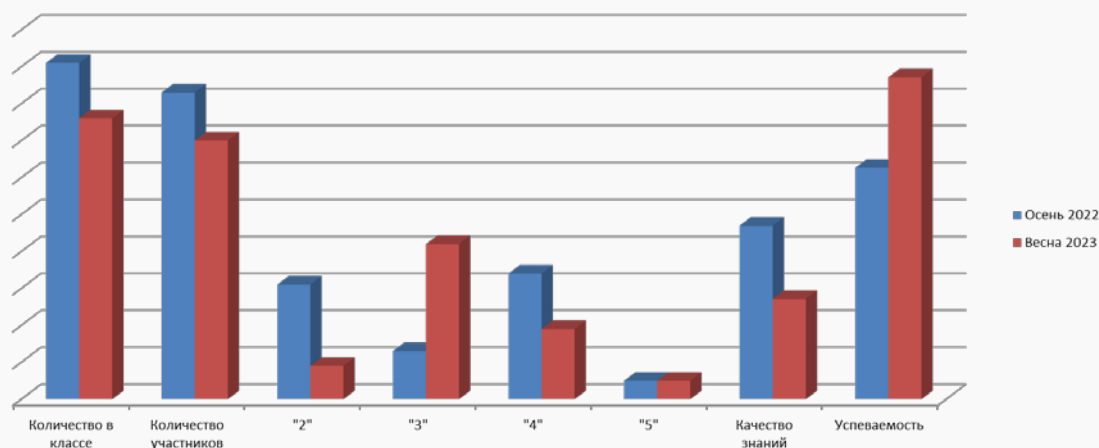
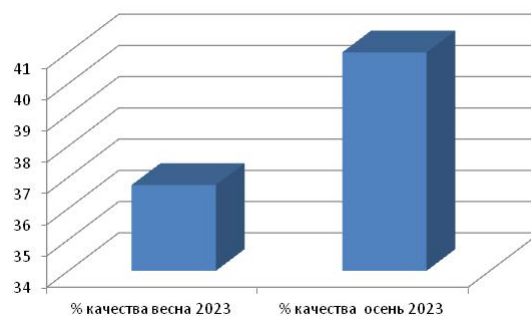
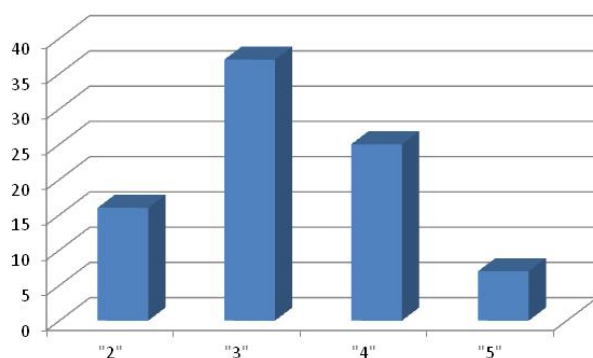
#### Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	850238	11	47,69	34,12	7,19
Белгородская обл.	5357	2,55	45,57	41,07	10,8
Старооскольский городской округ	2702	2,83	46,43	39,44	11,3
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №21»	70	12,86	60	27,14	0

Показатель	6 «А»	6 «Б»	6 «В»
Кол-во участников	26	17	27
Кол-во учащихся, получивших удовлетворительный результат	22	14	25
Удельный вес, %	85	82	96
Кол-во учащихся, получивших неудовлетворительный результат	4	3	2
Удельный вес, %	15	18	7 %
Кол-во учащихся, получивших «5»	0	0	0
Кол-во учащихся, получивших «4»	8	4	7
Кол-во учащихся, получивших «3»	14	10	18
Кол-во учащихся, получивших «2»	4	3	2
Качество знаний учащихся, %	31	24	26
Средняя отметка по ВПР	3	3	3
Средний балл за ВПР	7,6	7,4	7

Класс	Кол-во детей в классе	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Успеваемость %	Качество знаний % весна 2023	Качество знаний % весна 2022
6 а	27	26	0	8	14	4	85	31	61

6 б	21	17	0	4	10	3	82	24	47
6 в	28	27	0	7	18	2	96	26	54
<b>ИТОГО</b>	<b>76</b>	<b>70</b>	<b>0</b>	<b>19</b>	<b>42</b>	<b>9</b>	<b>87,14</b>	<b>27,14</b>	<b>54</b>



### Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	70 уч.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число	1	91,43
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	1	58,57
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	1	7,14
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	1	64,29
5. Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	1	88,57
6. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	94,29
7. Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	1	35,71
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до	1	84,29

действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей		
9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	2	22,86
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1	84,29
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	2	7,86
12. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	1	52,86
13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	2	2,86

*Типичные ошибки при выполнении работы.*

Затруднения вызвали:

- нахождение общего делителя;
- сокращение дробей;
- задача на нахождение числа от части;
- задачи на движение;
- задачи на проценты;
- чтение и анализ таблиц и диаграмм;
- геометрические построения;
- пространственные представления;
- проверка логического мышления.

#### **Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету математика:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;

3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.

4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.

5. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности.

### **Результаты ВПР по географии**

Работу по географии выполняли 46 человека (60,52%).

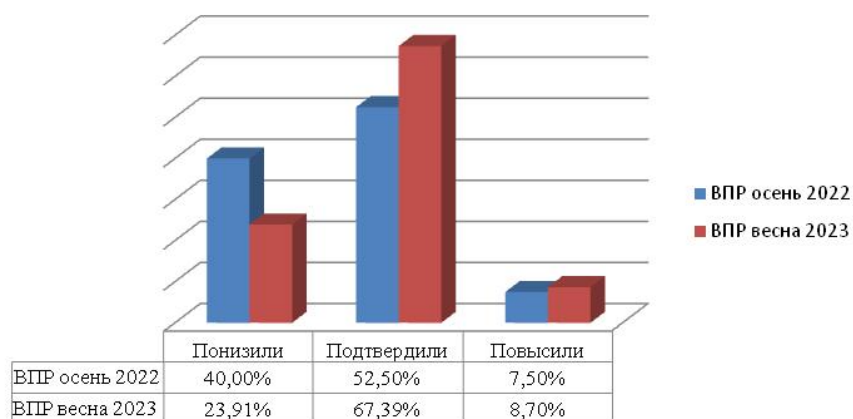
Максимальный первичный балл, который можно получить за всю работу- 33. Высокий балл – 29 (3 обучающихся), минимальный балл- 10 (2 обучающихся).

### Статистика по отметкам

Дата: 22.03.2023					
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	461035	3,63	38,6	45,12	12,65
Белгородская обл.	2692	0,59	29,64	51,19	18,57
Старооскольский городской округ	1219	0,74	30,43	49,96	18,87
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №21»	46	0	34,78	58,7	6,52

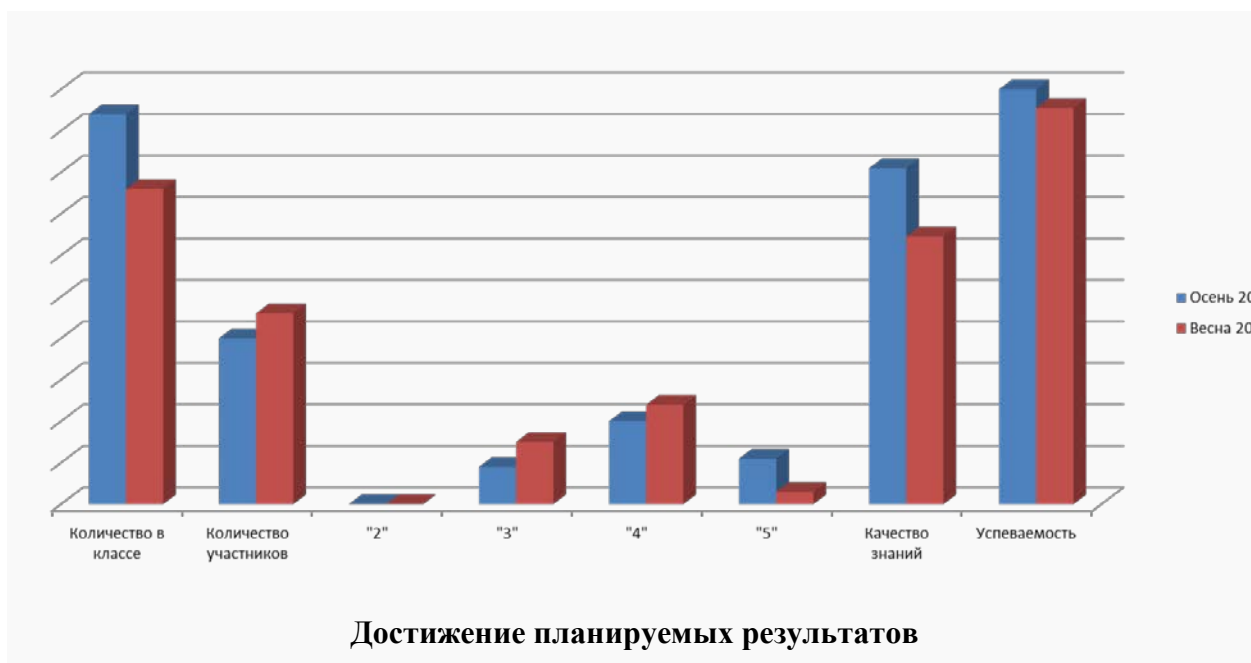
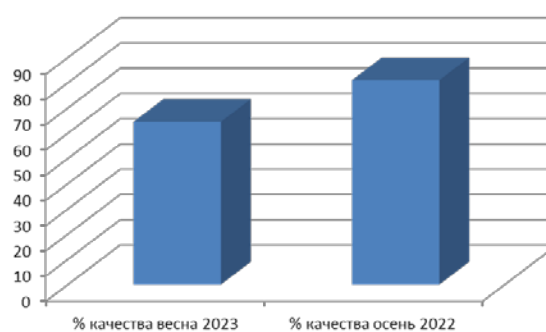
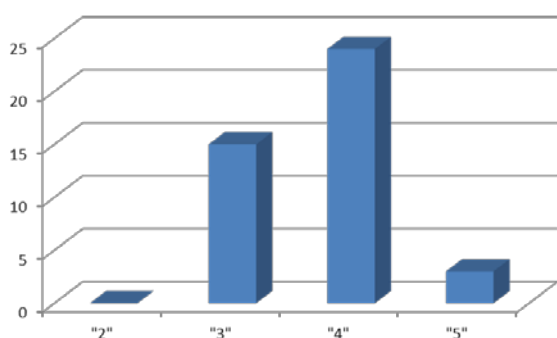
### Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №21»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	11	23,91
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	31	67,39
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	8,7
Всего	46	100



<i>Показатель</i>	<b>6 «Б»</b>	<b>6 «В»</b>
Кол-во участников	19	27
Кол-во учащихся, получивших удовлетворительный результат	19	27
Удельный вес, %	95	96
Кол-во учащихся, получивших неудовлетворительный результат	0	0
Удельный вес, %	0	0
Кол-во учащихся, получивших «5»	1	2
Кол-во учащихся, получивших «4»	11	13
Кол-во учащихся, получивших «3»	7	8
Кол-во учащихся, получивших «2»	0	0
Качество знаний учащихся, %	63	66
Средняя отметка по ВПр	3,68	3,74
Средний балл за ВПр	3,68	3,74

Класс	Кол-во детей в классе	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Успеваемость %	Качество знаний % весна 2023	Качество знаний % весна 2022
6 б	21	19	1	11	7	0	95	63	
6 в	28	27	2	13	8	0	96	66	
<b>ИТОГО</b>	<b>76</b>	<b>46</b>	<b>3</b>	<b>24</b>	<b>15</b>	<b>0</b>	<b>95,5</b>	<b>64,5</b>	<b>81</b>



### Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	46 уч.
1.1. Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	1	69,57
1.2. Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах	2	16,3

географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач		
2.1. Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи	2	29,35
2.2. 2.2. Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи	1	45,65
3.1. Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	2	60,87
3.2. Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	1	84,78
3.3. 3.3. Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	2	60,87
4.1. Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	1	89,13
4.2. Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	2	60,87
4.3. Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение,	1	80,43

умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени		
5.1. Географическая оболочка. Природные зоны Земли. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	2	72,83
5.2. Географическая оболочка. Природные зоны Земли. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	1	84,78
6.1. 6.1. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	2	77,17
6.2. 6.2. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	1	100
6.3. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	2	58,7
7. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение	2	67,39
8. Стихийные природные явления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий	2	8,7
9.1. Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования	2	84,78



количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач		
9.2. Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	2	79,35
9.3. Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	2	42,39

*Типичные ошибки при выполнении работы:*

Неверно указаны путешественники, определены координаты точки, в задании 2.1 с ошибками указана параллель. В задании 2.2 не названа форма рельефа, не определены климатические пояса. В задании 3.3 не заполнена таблица, в задании 5.2 – схема. В задании 6.2 не указывают столицы государств и неправильно определяют время.

*Рекомендации:*

Выделять большее количество часов на изучение темы «Рельеф и климат»

### **Результаты ВПР по истории**

Работу по истории выполняли 51 человек (67,10%).

Максимальный первичный балл, который можно получить за всю работу- 16. Высокий балл – 10 (7 обучающихся), минимальный балл- 1 (1 обучающийся).

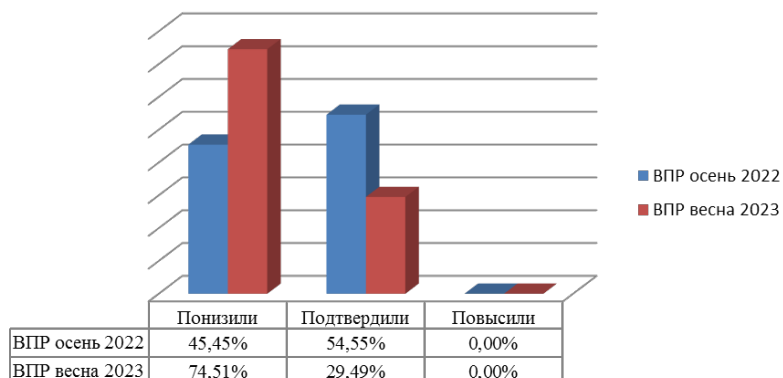
#### **Статистика по отметкам**

Дата: 24.03.2023					
Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	419084	5,08	43,75	38,42	12,75
Белгородская обл.	2393	0,79	32,3	45,8	21,1
Старооскольский городской округ	1221	1,15	32,92	44,96	20,97
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №21»	51	9,8	41,18	49,02	0

#### **Сравнение отметок с отметками по журналу**

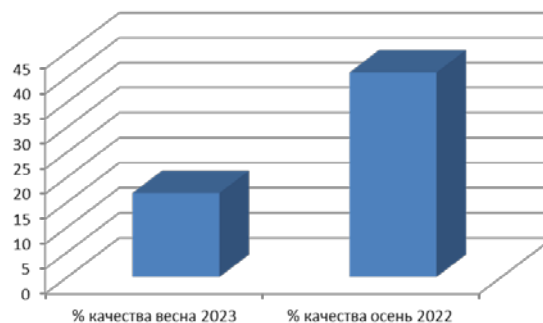
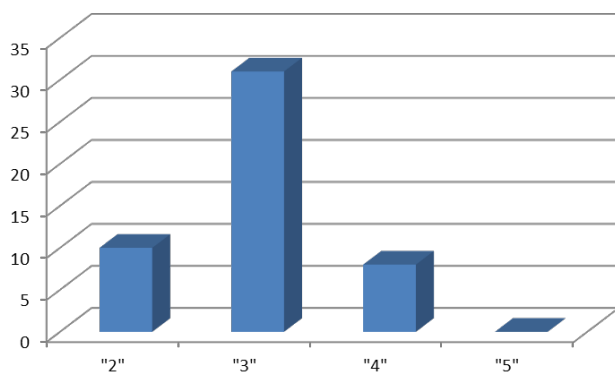
Группы участников	Кол-во участников	%
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя		

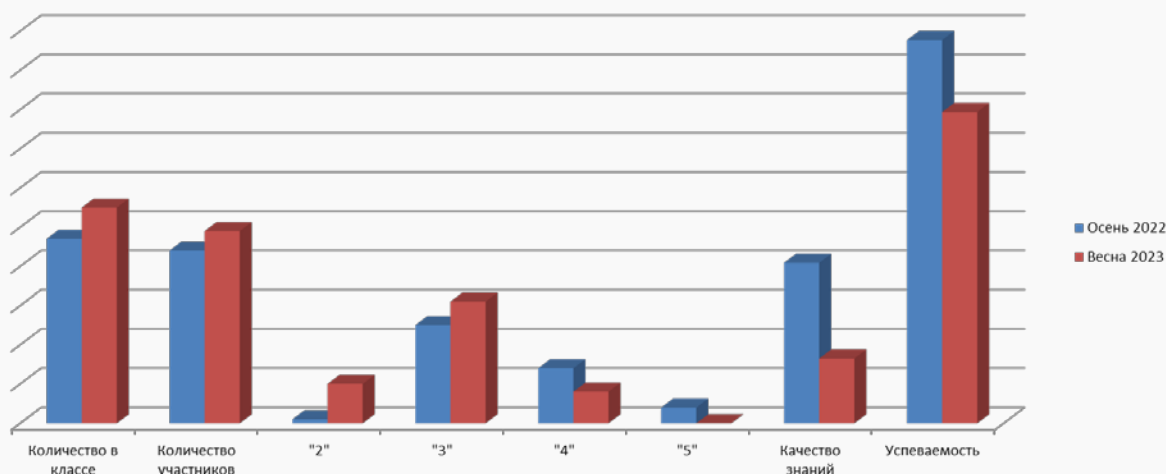
общеобразовательная школа №21»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	38	74,51
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	13	25,49
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	51	100



<i>Показатель</i>	<b>6 «А»</b>	<b>6 «В»</b>
Кол-во участников	22	27
Кол-во учащихся, получивших удовлетворительный результат	17	22
Удельный вес, %	77	81
Кол-во учащихся, получивших неудовлетворительный результат	5	5
Удельный вес, %	23	19
Кол-во учащихся, получивших «5»	-	0
Кол-во учащихся, получивших «4»	4	4
Кол-во учащихся, получивших «3»	13	18
Кол-во учащихся, получивших «2»	5	5
Качество знаний учащихся, %	18	15
Средняя отметка по ВПР	2,9	2,9
Средний балл за ВПР	5,5	5,8

Класс	Кол-во детей в классе	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Успеваемость %	Качество знаний % весна 2023	Качество знаний % весна 2022
6 а	27	22	0	4	13	5	77,27	18,18	
6 в	28	27	0	4	18	5	81,48	14,81	
<b>ИТОГО</b>	<b>55</b>	<b>49</b>	<b>0</b>	<b>8</b>	<b>31</b>	<b>10</b>	<b>79,37</b>	<b>16,49</b>	<b>40,90</b>





### Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	19 уч.
1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время	1	21,05
2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	1	47,37
3. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	1	10,53
4. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность	2	44,74
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.	1	36,84
6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение	2	36,84

базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.		
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	2	55,26
8. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	1	57,89
9. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней	3	36,84
10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	3	50,88

*Типичные ошибки при выполнении работы:*

Трудности в локализации событий по карте, установление соответствия между событиями и иллюстрациями на которых эти события представлены.

*Рекомендации:*

1.Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.

2.Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.

3.Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера.

4.Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.

5.Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды.

6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

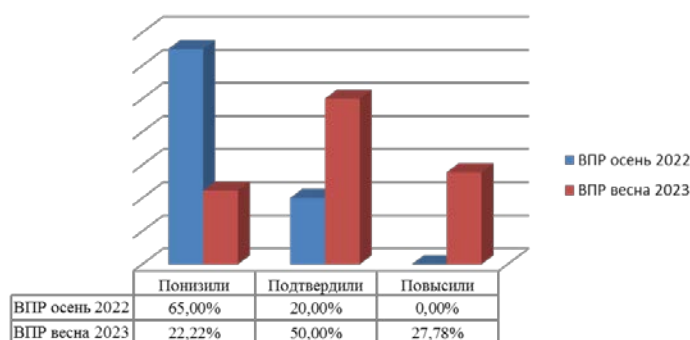
## **Результаты ВПР по обществознанию**

Работу по обществознанию выполняли 18 человек (52,94%).

Максимальный первичный балл, который можно получить за всю работу- 21. Высокий балл – 22 (1 обучающийся), минимальный балл- 2 (2 обучающихся).

### Сравнение отметок с отметками по журналу

Дата: 24.03.2023	15.03.2023	
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>%</b>
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №21»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	22,22
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	9	50
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	27,78
Всего	18	100

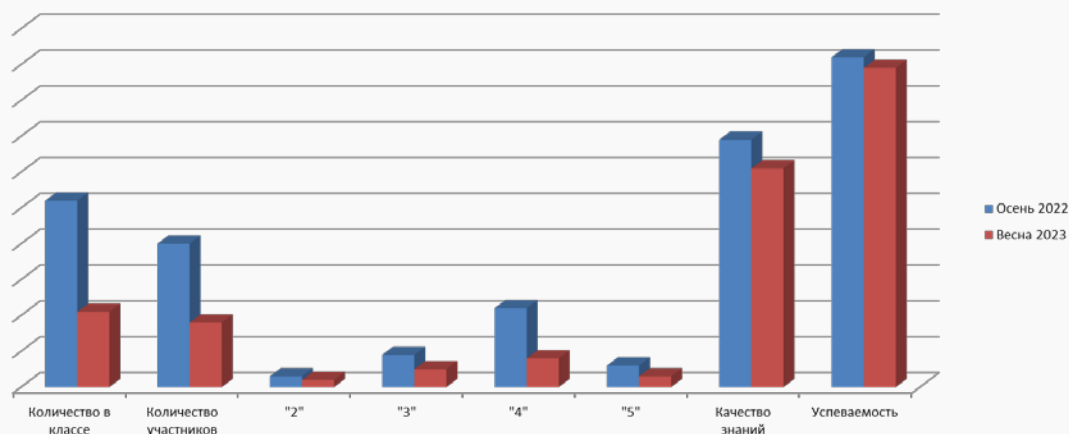
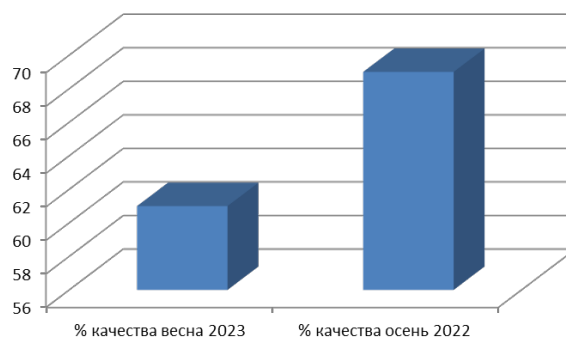
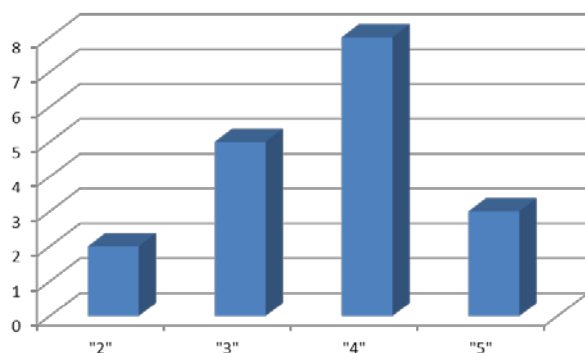


### Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	410259	6,51	39,36	39,71	14,42
Белгородская обл.	2496	1,2	29,17	45,11	24,52
Старооскольский городской округ	1294	0,77	28,05	44,9	26,28
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №21»	18	11,11	22,22	38,89	27,78

Показатель	6 «Б»
Кол-во участников	18
Кол-во учащихся, получивших удовлетворительный результат	16
Удельный вес, %	89
Кол-во учащихся, получивших неудовлетворительный результат	2
Удельный вес, %	11
Кол-во учащихся, получивших «5»	3
Кол-во учащихся, получивших «4»	8
Кол-во учащихся, получивших «3»	5
Кол-во учащихся, получивших «2»	2
Качество знаний учащихся, %	61
Средняя отметка по ВПр	3,7
Средний балл за ВПр	23,1

Класс	Кол-во детей в классе	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Успеваемость %	Качество знаний % весна 2023	Качество знаний % весна 2022
6 б	21	18	3	8	5	2	89	61	69



### Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	45 уч.
1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека	1	77,78
1.2. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	3	39,26
2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни	1	66,67

3. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	2	64,44
4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни	1	64,44
5. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	1	95,56
6.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	75,56
6.2. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	1	68,89
7. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	2	45,56
8. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;	1	64,44

характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Выполнять несложные практические задания		
9.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	77,78
9.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	2	46,67
10.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	1	46,67
10.2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	3	23,7
10.3. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	1	37,78

*Типичные ошибки при выполнении работы:*

1. Неверное определение смысла конституционных положений
2. Неверное определение сфер общественной жизни
3. Неточное составление текста по опорным словам
4. На выдвижение предположений, основанных на конкретных фактах

*Рекомендации:*

1. Продумать систему заданий, направленных на работу с текстом Конституции РФ, на определение смысла конституционных положений
2. Продумать систему тренинговых заданий, направленных на определение сфер общественной жизни
3. Составить систему заданий, направленных на составление текста по опорным словам
4. Продумать систему заданий, направленных на выдвижение предположений, основанных на конкретных фактах.

### **Результаты ВПР по биологии**

Работу по биологии выполняли 25 человек (32,89%).

Максимальный первичный балл, который можно получить за всю работу- 24. Высокий балл – 18 (2 обучающихся), минимальный балл- 3 (1 обучающийся).

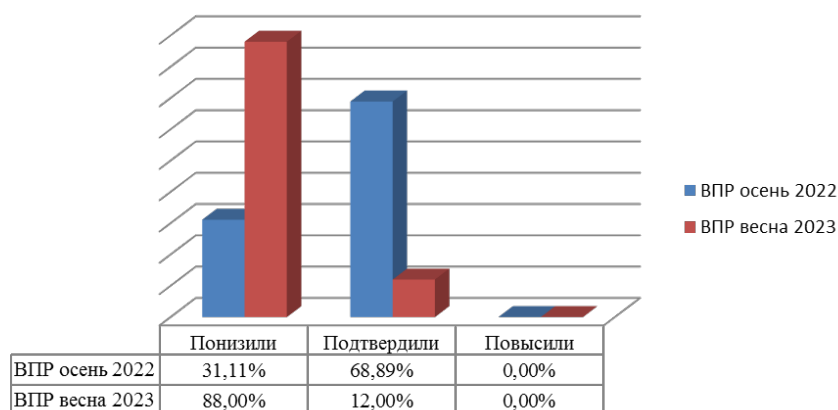


### Статистика по отметкам

Дата: 22.03.2023					
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	223618	9,19	41,55	38,47	10,79
Белгородская обл.	784	1,28	28,95	49,87	19,9
Старооскольский городской округ	505	1,39	29,5	54,46	14,65
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №21»	25	4	64	32	0

### Сравнение отметок с отметками по журналу

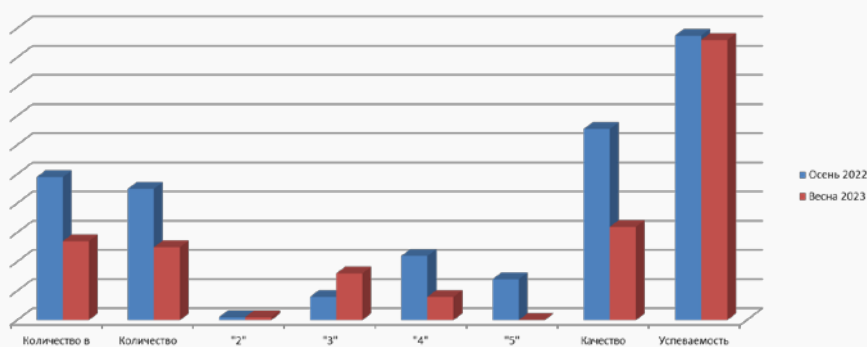
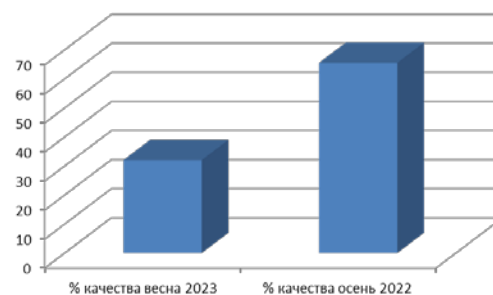
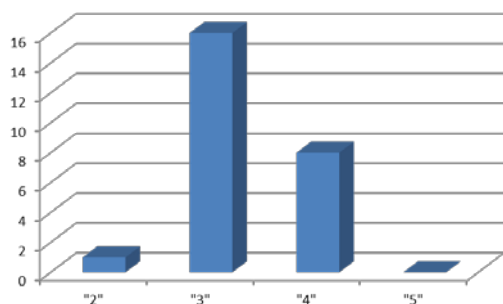
Группы участников	Кол-во участников	%
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №21»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	22	88
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3	12
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	25	100



Показатель	6 «А»
Кол-во участников	25
Кол-во учащихся, получивших удовлетворительный результат	24
Удельный вес, %	96%
Кол-во учащихся, получивших неудовлетворительный результат	1
Удельный вес, %	4%
Кол-во учащихся, получивших «5»	-
Кол-во учащихся, получивших «4»	8
Кол-во учащихся, получивших «3»	16
Кол-во учащихся, получивших «2»	1
Качество знаний учащихся, %	32%
Средняя отметка по ВПр	3,3
Средний балл за ВПр	12,48

Класс	Кол-во детей в	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Успеваемость %	Качество знаний %	Качество знаний %
-------	----------------	-----------------	------------	------------	------------	------------	----------------	-------------------	-------------------

	классе							весна 2023	весна 2022
6 а	27	25	0	8	16	1	96	32	65,5



### Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	11 уч.
1. Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки	1	72,73
2. Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач	2	81,82
3.1. Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям	2	40,91
3.2. Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям	2	22,73
4.1. Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	2	81,82
4.2. Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	2	45,45
5.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	90,91
5.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	54,55
6.1. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека.	1	45,45

Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе		
6.2. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	2	31,82
7.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	2	54,55
7.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	2	45,45
8.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации	2	22,73
8.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации	1	18,18
9.1. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	1	27,27
9.2. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	1	0
9.3. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	2	59,09
10.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	54,55
10.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	36,36

*Типичные ошибки при выполнении работы:* затруднения вызвали: работать с изображениями биологических объектов; восстановление текста биологического содержания с помощью избыточного перечня биологических терминов и понятий; строение растительной клетки; оценивать полученные результаты и делать обоснованные выводы

*Рекомендации:*

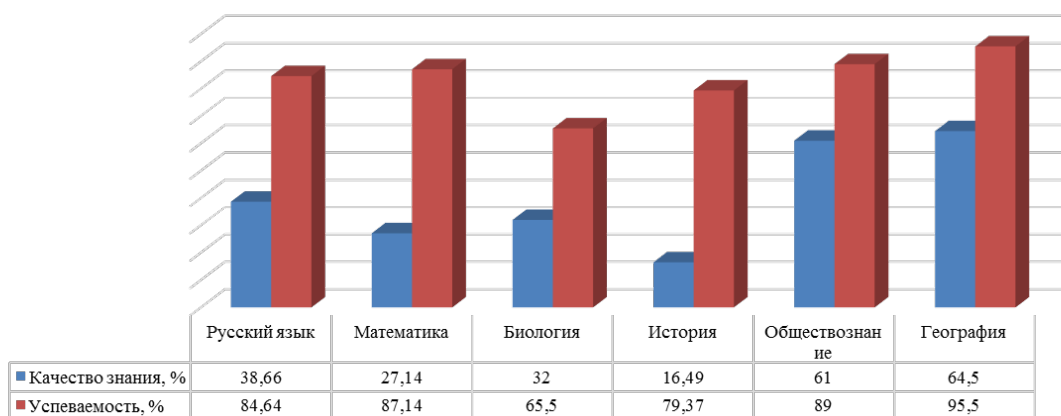
1. Дифференцированного подхода в процессе обучения.
2. Отработки с учащимися западающих тем: Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы.
3. Корректировки содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
4. Провести корректировку рабочей программы по биологии в 8 классе с учетом критериев всероссийской проверочной работы.
5. Отрабатывать навыки и умения устанавливать причинно-следственные связи, логически рассуждать, делать выводы и проводить несложные биологические эксперименты для изучения живых организмов и человека в урочной и внеурочной деятельности по биологии.
6. Учитывать критерии ВПР по биологии 8 класса при подготовке к проверочным работам.

7. Использовать результаты ВПР и предметные УУД при составлении рабочей программы по биологии в 8 классе.

### Общие выводы по результатам ВПР в 6-х классах

Анализ результатов ВПР в 6-х классах по учебным предметам показал низкое качество знаний по учебному предмету – история (16,49%), высокое качество знаний наблюдается учебного предмета – география (64,5%).

Учебный предмет	Качество знаний, %	Успеваемость, %
Русский язык	38,66	84,64
Математика	27,14	87,14
Биология	32	65,5
<b>История</b>	<b>16,49</b>	<b>79,37</b>
Обществознание	61	89
<b>География</b>	<b>64,5</b>	<b>95,5</b>



### Рекомендации:

1. Признать результаты ВПР в 6-х классах по русскому языку, математике, истории, обществознанию, географии, биологии удовлетворительными.

2. Учителям-предметникам:

2.1. Щербачевой О.А., Толстых Э.Ю, учителям русского языка и литературы:

2.1.1. Продолжать работу по формированию у обучающихся навыка смыслового чтения на уроках русского языка, литературы и остальных предметов, над развитием орфографических, пунктуационных навыков на текущих уроках с привлечением современных методик и разработок для слабоуспевающих учащихся.

2.1.2. Для подготовки к ВПР продолжить использование учебных платформ «Решу ВПР», «Инфоурок» с многократной, детальной отработкой каждого задания ВПР.

2.1.3. Продолжить работу с родителями по ознакомлению с демоверсией и описанием ВПР, работой сайта-помощника в подготовке: «Решу ВПР».

2.2. Безруковой Г.В., Артюхиной Т.В., учителям математики:

2.2.1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.

2.2.2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.

2.2.3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.

2.2.4. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

2.3. Кадочниковой Л.А., учителям биологии:

2.3.1. В процессе повторения необходимо уделить основное внимание актуализации типичных признаков представителей животного мира, развитию классификационных умений,

работе с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.

2.3.2. Целесообразно сделать акцент на формирование у обучающихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными.

2.3.3. Обратит внимание на повторение биологических понятий по всем разделам курса «Биология» и умение правильно вставлять их в биологический текст.

2.3.4. Систематически работать над формированием умения самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа.

2.4. Бессарабову А.П., Котеневой С.Г., учителям истории и обществознания:

2.4.1. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.

2.4.2. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.

2.4.3. Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий.

2.4.4. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

2.4.5. Шире использовать задания, направленные на развитие умений устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать умозаключение (выводы).

2.5. Зиновьевой М.А, учителям географии:

2.5.1. Включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности.

2.5.2. Формировать умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

2.5.3. Формировать умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

2.5.4. Способствовать овладению понятийным аппаратом географии; работать с картой и дидактическим материалом.

## **АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ВСЕРОССИЙСКОЙ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ В 7-Х КЛАССАХ**

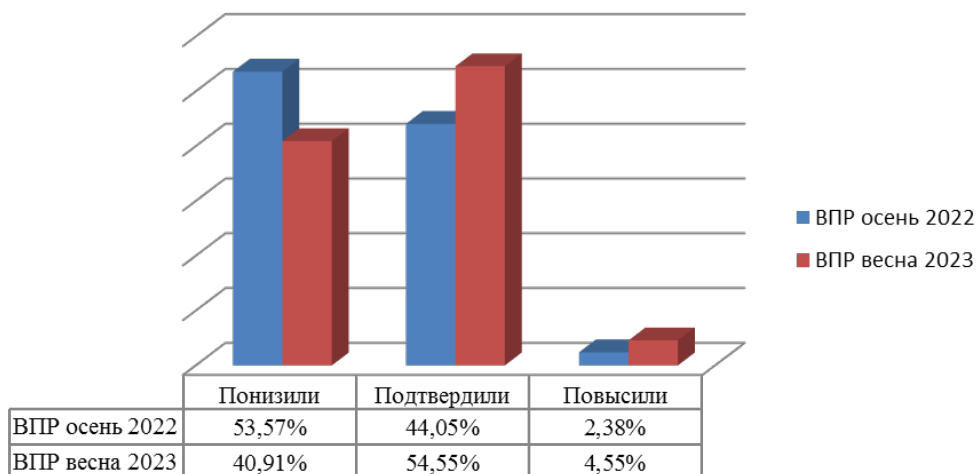
### **Результаты ВПР по русскому языку**

Работу по русскому языку выполняли 88 человек (91,66%).

Максимальный первичный балл, который можно получить за всю работу- 47. Высокий балл – 45 (1 обучающийся), минимальный балл- 2 (1 обучающийся).

#### **Сравнение отметок с отметками по журналу**

<b>Дата: 21.03.2023</b>		
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>%</b>
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №21»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	36	40,91
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	48	54,55
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	4,55
Всего	88	100



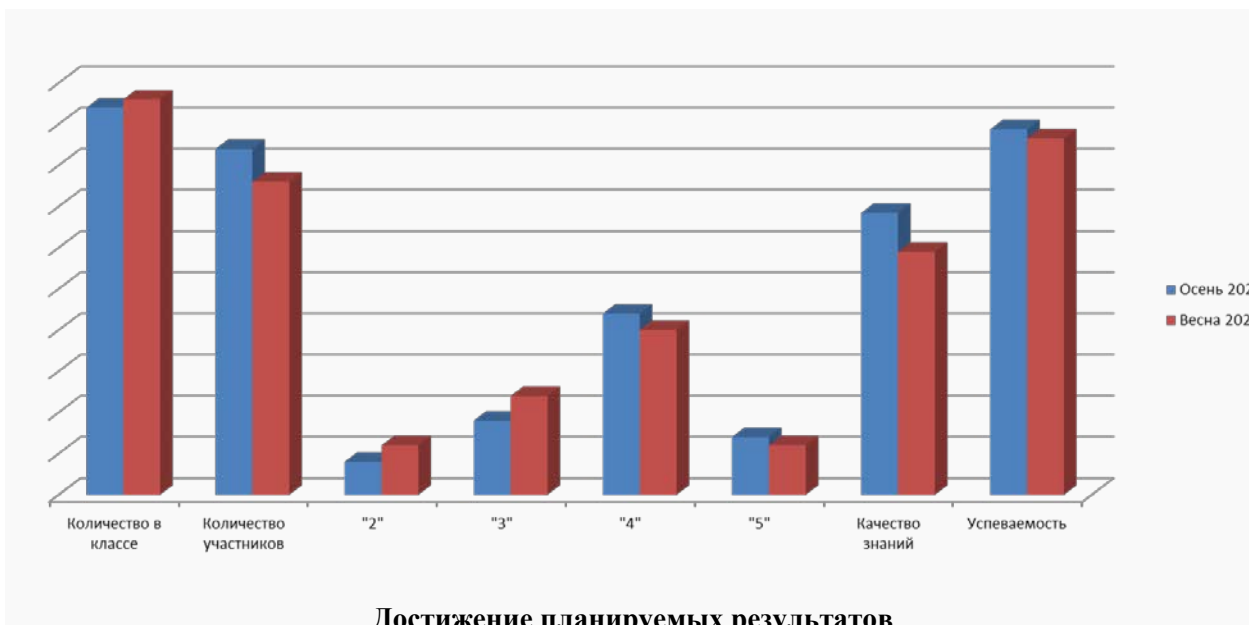
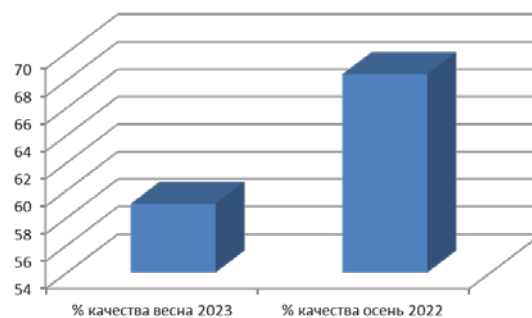
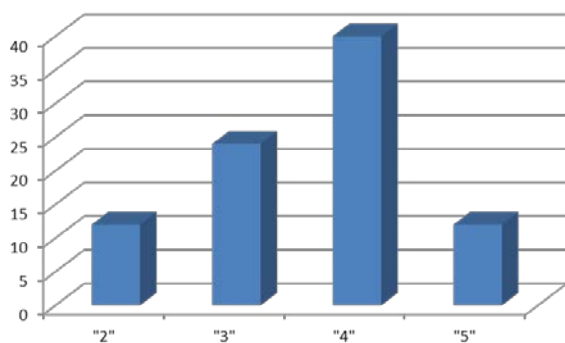
### Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	769226	13,04	44,93	34,37	7,66
Белгородская обл.	5234	3,18	43,51	42,29	11,02
Старооскольский городской округ	2635	3,06	42,4	42,02	12,53
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №21»	88	13,64	26,14	46,59	13,64

Показатель	7 «А»	7 «Б»	7 «В»	7 «Г»
Кол-во участников	20	25	26	17
Кол-во учащихся, получивших удовлетворительный результат	17	22	23	14
Удельный вес, %	88	88	88	82
Кол-во учащихся, получивших неудовлетворительный результат	3	3	3	3
Удельный вес, %	15	12	12	17
Кол-во учащихся, получивших «5»	4	6	0	2
Кол-во учащихся, получивших «4»	5	12	14	9
Кол-во учащихся, получивших «3»	8	4	9	3
Кол-во учащихся, получивших «2»	3	3	3	3
Качество знаний учащихся, %	45	72	54	65
Средняя отметка по ВПР	4	4	3,53	4
Средний балл за ВПР	29	32	29,61	30

Класс	Кол-во детей в классе	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Успеваемость %	Качество знаний % весна 2023	Качество знаний % осень 2022
7 а	25	17	4	5	8	3	88	45	85,7
7 б	27	22	6	12	4	3	88	72	64
7 в	26	23	0	14	9	3	88	54	67
7г	18	14	2	9	3	3	82	65	57
<b>ИТОГ</b>	<b>96</b>	<b>76</b>	<b>12</b>	<b>40</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>86,5</b>	<b>59</b>	<b>68,42</b>

О									
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--



### Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	84 уч.
1К1. 1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	76,19
1К2. 1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	70,24
1К3. 1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	2	97,62
2К1. 2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	96,43
2К2. 2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы	3	78,97

слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения		
2К3. 2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	44,05
2К4. 2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	75,79
3.1. 3.1. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	1	61,9
3.2. 3.2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	1	57,14
4.1. 4.1. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	1	59,52
4.2. 4.2. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	1	50
5. 5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	97,62
6. 6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	2	29,76
7.1. 7.1. Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	1	67,86
7.2. 7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	46,43
8.1. 8.1. Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	2	86,31
8.2. 8.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	57,14
9. 9. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка	2	54,76



10. 10. Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	1	77,38
11.1. 11.1. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	2	66,07
11.2. 11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка	3	64,68
12. 12. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	1	91,67
13.1. 13.1. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	69,05
13.2. 13.2. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	55,95
14. 14. Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации;	2	72,02

*Типичные ошибки при выполнении работы:*

1. Правописание Н-НН в причастиях, НЕ- с разными частями речи.
2. Выполнение морфологического и морфемного разборов, определение частей речи.
3. Не умеют определять типы односоставных предложений.
4. Знаки препинания при обособленных членах предложения, при причастных и деепричастных оборотах, вводных словах и предложениях.

5. Не определяют типы словосочетаний.

6. Ошибки при работе с текстом: не определяют главную мысль, типы и стили речи.

*Рекомендации:*

Учителям обратить внимание на ошибки, усилить работу по отработке навыков орфографии и пунктуации, работе с текстом. Повторить все виды разборов.

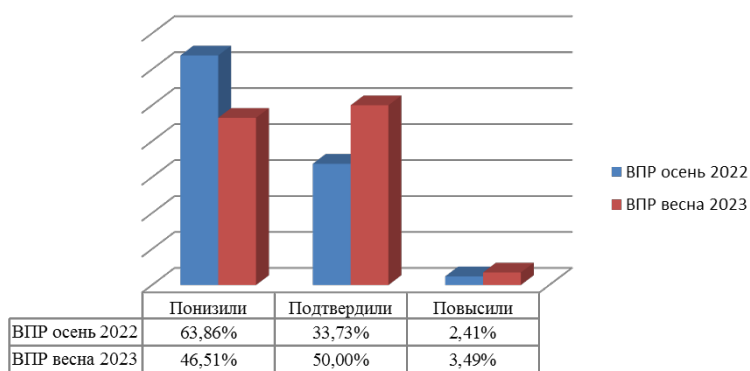
## Результаты ВПР по математике

Работу по математике выполняли 86 человек (89,58%).

Максимальный первичный балл, который можно получить за всю работу- 19. Высокий балл – 18 (1 обучающийся), минимальный балл- 0 (3 обучающихся).

### Сравнение отметок с отметками по журналу

Максимальный первичный балл:	19	
Дата:	17.03.2023	
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>%</b>
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №21»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	40	46,51
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	43	50
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	3,49
Всего	86	100



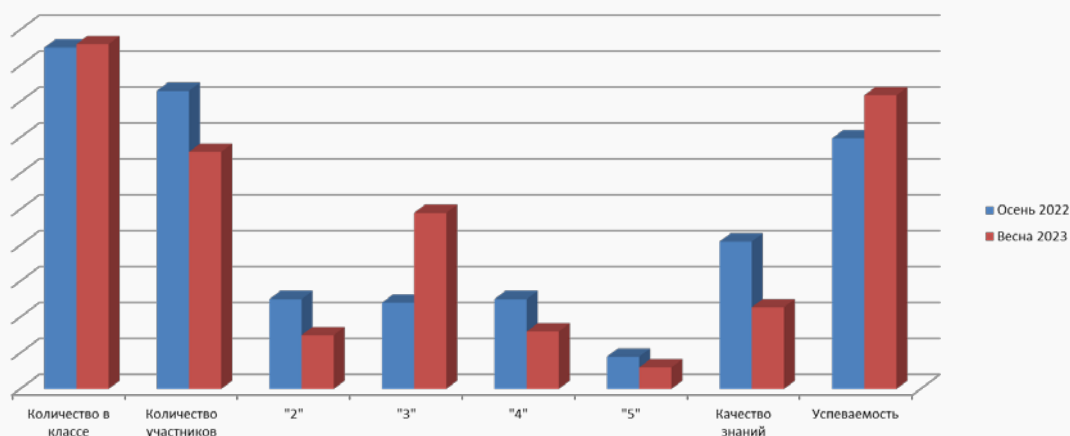
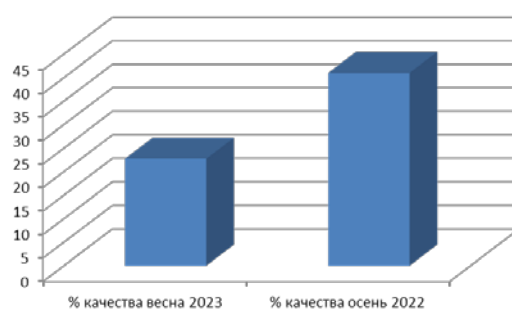
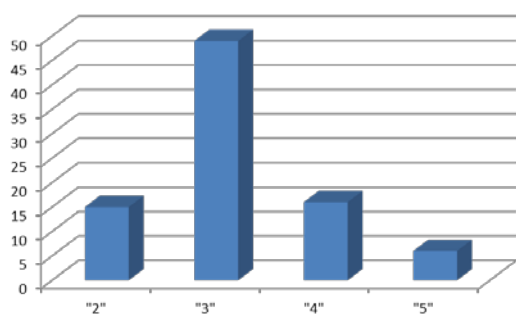
### Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	747537	9,79	50,55	31,11	8,55
Белгородская обл.	5005	2,05	50,08	37,05	10,82
Старооскольский городской округ	2546	2,44	49,94	36,27	11,35
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №21»	86	17,44	56,98	18,6	6,98

Показатель	7 «А»	7 «Б»	7 «В»	7 «Г»
Кол-во участников	20	26	23	17
Кол-во учащихся, получивших удовлетворительный результат	14	24	19	14
Удельный вес, %	70	92%	83 %	82
Кол-во учащихся, получивших неудовлетворительный результат	6	2	4	3
Удельный вес, %	30	8%	17%	18
Кол-во учащихся, получивших «5»	0	4	1	1
Кол-во учащихся, получивших «4»	5	5	2	4
Кол-во учащихся, получивших «3»	9	15	16	9
Кол-во учащихся, получивших «2»	6	2	4	3

Качество знаний учащихся, %	25	24%	13 %	29
Средняя отметка по ВПР	2,95	3	3	3,2
Средний балл за ВПР	6,95	10	7	8,4

Класс	Кол-во детей в классе	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Успеваемость %	Качество знаний % весна 2023	Качество знаний % осень 2022
7 а	25	20	0	5	9	6	70	25	
7 б	27	26	4	5	15	2	92	24	
7 в	26	23	1	2	16	4	83	13	
7г	18	17	1	4	9	3	82	29	
<b>ИТОГО</b>	<b>96</b>	<b>66</b>	<b>6</b>	<b>16</b>	<b>49</b>	<b>15</b>	<b>81,75</b>	<b>22,75</b>	<b>41</b>



#### Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	86 уч.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»	1	56,98
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	1	55,81
3. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	89,53
4. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения	1	56,98

задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения		
5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	1	50
6. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1	86,05
7. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	62,79
8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции	1	44,19
9. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований	1	65,12
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	1	13,95
11. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	1	30,23
12. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел	2	50
13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	1	43,02
14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	2	12,21
15. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	1	39,53
16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или	2	8,72

прикладной задачи		
-------------------	--	--

Типичные ошибки при выполнении работы.

Затруднения вызвали:

- нахождение общего делителя;
- сокращение дробей;
- задача на нахождение числа от части;
- задачи на движение;
- задачи на проценты;
- чтение и анализ таблиц и диаграмм;
- геометрические построения;
- пространственные представления;
- проверка логического мышления.

#### Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету математика:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;

3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.

4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.

5. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности.

### Результаты ВПР по географии

Работу по географии выполняли 34 человека (35,41%).

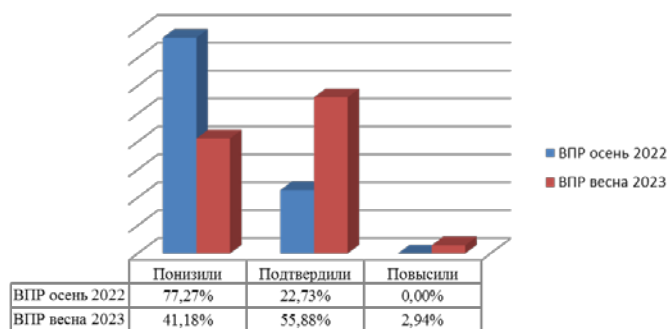
Максимальный первичный балл, который можно получить за всю работу- 35. Высокий балл – 32 (2 обучающихся), минимальный балл- 4 (1 обучающийся).

#### Статистика по отметкам

Дата: 20.04.2023					
Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	268790	10,89	51,14	30,68	7,3
Белгородская обл.	1626	1,48	40,16	42,07	16,3
Старооскольский городской округ	819	2,81	44,81	39,07	13,31
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №21»	34	2,94	26,47	58,82	11,76

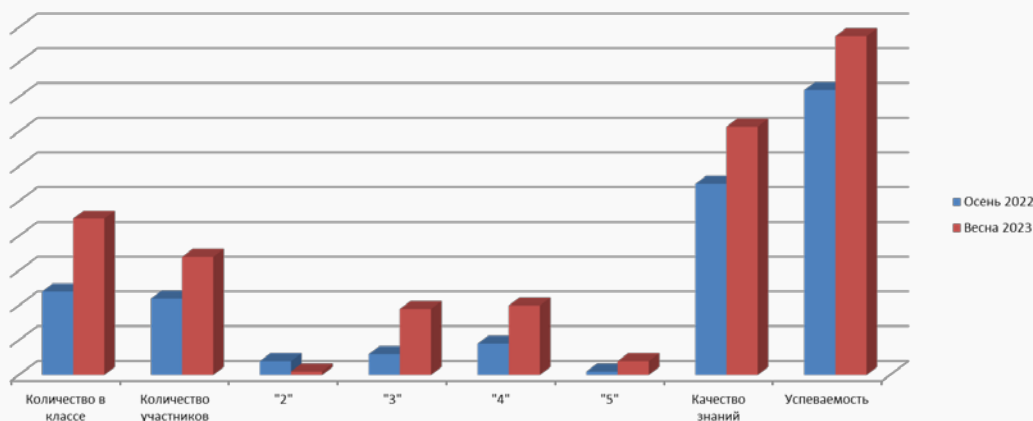
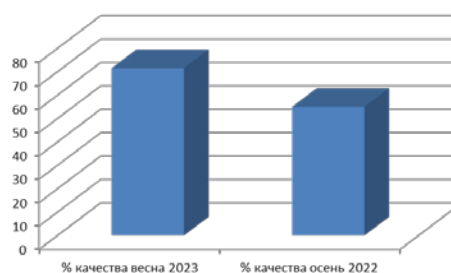
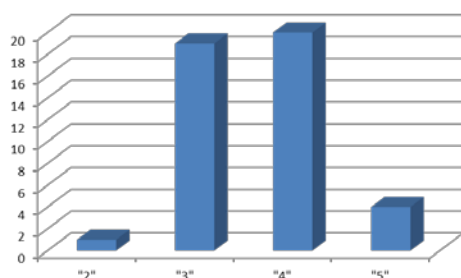
#### Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №21»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	14	41,18
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	19	55,88
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	2,94
Всего	34	100



<i>Показатель</i>	7 «Б»	7 «Г»
Кол-во участников	19	15
Кол-во учащихся, получивших удовлетворительный результат	18	15
Удельный вес, %	95	100
Кол-во учащихся, получивших неудовлетворительный результат	1	0
Удельный вес, %	5	0
Кол-во учащихся, получивших «5»	3	1
Кол-во учащихся, получивших «4»	9	11
Кол-во учащихся, получивших «3»	6	3
Кол-во учащихся, получивших «2»	1	0
Качество знаний учащихся, %	63	80
Средняя отметка по ВПР	3,7	3,8
Средний балл за ВПР	21,5	3,6

Класс	Кол-во детей в классе	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Успеваемость %	Качество знаний % весна 2023	Качество знаний % весна 2022
7 б	27	19	3	9	6	1	95	63	
7 г	18	15	1	11	3	0	100	80	
<b>ИТОГО</b>	<b>45</b>	<b>34</b>	<b>4</b>	<b>20</b>	<b>9</b>	<b>1</b>	<b>97,5</b>	<b>71,5</b>	<b>55</b>



### Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	34 уч.
<p>1.1. Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов</p>	2	76,47
<p>1.2. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов</p>	2	80,88
<p>1.3. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов</p>	2	27,94
<p>2.1. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве</p>	2	39,71
<p>2.2. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве</p>	2	66,18
<p>2.3. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации. Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и</p>	2	85,29

закономерностях		
3.1. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение	2	51,47
3.2. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка	2	61,76
3.3. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач	2	67,65
4.1. Главные закономерности природы Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач	1	76,47
4.2. Главные закономерности природы Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач	2	61,76
5.1. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов	2	83,82
5.2. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов	3	46,08
6.1. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на	1	29,41



вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей		
6.2. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей	1	29,41
6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий	1	88,24
7.1. Население материков Земли. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	2	83,82
7.2. Население материков Земли. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	1	61,76
8.1. Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии	1	91,18
8.2. Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии	2	82,35

*Типичные ошибки при выполнении работы:*

Неверно указаны путешественники, определены координаты точки, в задании 2.1 с ошибками указана параллель. В задании 2.2 не названа форма рельефа, не определены климатические пояса. В задании 3.3 не заполнена таблица, в задании 5.2 – схема. В задании 6.2 не указывают столицы государств и неправильно определяют время.

*Рекомендации:*

Выделять большее количество часов на изучение темы «Рельеф и климат»

## Результаты ВПР по истории

Работу по истории выполняли 51 человек (67,10%).

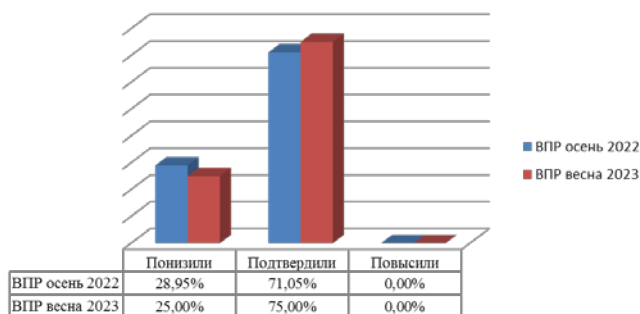
Максимальный первичный балл, который можно получить за всю работу- 16. Высокий балл – 10 (7 обучающихся), минимальный балл- 1 (1 обучающийся).

### Статистика по отметкам

Дата: 24.03.2023					
Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	419084	5,08	43,75	38,42	12,75
Белгородская обл.	2393	0,79	32,3	45,8	21,1
Старооскольский городской округ	1221	1,15	32,92	44,96	20,97
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №21»	51	9,8	41,18	49,02	0

### Сравнение отметок с отметками по журналу

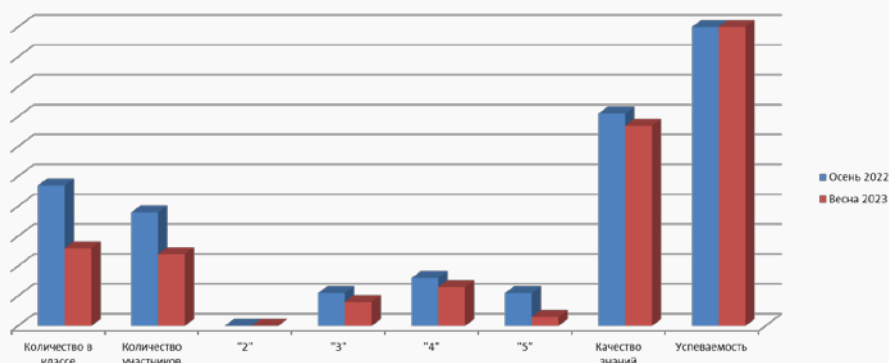
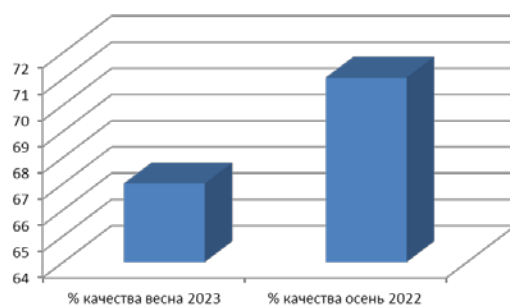
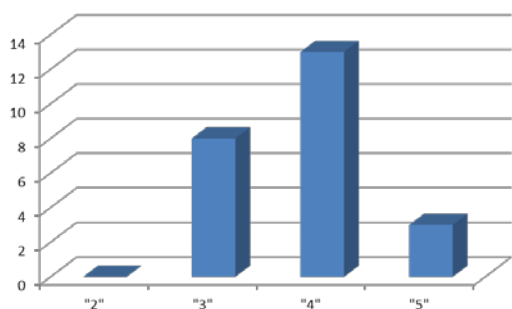
Группы участников	Кол-во участников	%
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №21»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	25
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	18	75
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	24	100



Показатель	7 «В»
Кол-во участников	24
Кол-во учащихся, получивших удовлетворительный результат	24
Удельный вес, %	100
Кол-во учащихся, получивших неудовлетворительный результат	0
Удельный вес, %	0
Кол-во учащихся, получивших «5»	3
Кол-во учащихся, получивших «4»	13
Кол-во учащихся, получивших «3»	8
Кол-во учащихся, получивших «2»	0
Качество знаний учащихся, %	67
Средняя отметка по ВПР	3,9

Средний балл за ВПР	9,8
---------------------	-----

Класс	Кол-во детей в классе	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Успеваемость %	Качество знаний % весна 2023	Качество знаний % весна 2022
7в	26	24	3	13	8	0	100	67	71,04



#### Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Получено
1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	2	24 уч. / 66,67
2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности	1	58,33
3. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность	2	43,75
4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о	1	41,67

закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий		
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий	2	70,83
6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	2	77,08
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	1	62,5
8. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней	3	20,83
9. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося	3	79,17

*Типичные ошибки при выполнении работы:*

Трудности в локализации событий по карте, установление соответствия между событиями и иллюстрациями на которых эти события представлены.

*Рекомендации:*

1.Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.

2.Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.

3.Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера.

4.Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.

5.Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды.

6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

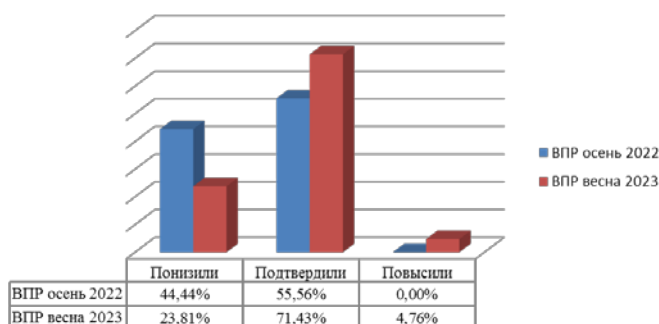
## Результаты ВПР по обществознанию

Работу по обществознанию выполняли 21 человек (21,87%).

Максимальный первичный балл, который можно получить за всю работу- 21. Высокий балл – 20 (1 обучающийся), минимальный балл- 5 (1 обучающийся).

### Сравнение отметок с отметками по журналу

<b>Дата: 20.04.2023</b>		
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>%</b>
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №21»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	23,81
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	15	71,43
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	4,76
Всего	21	100



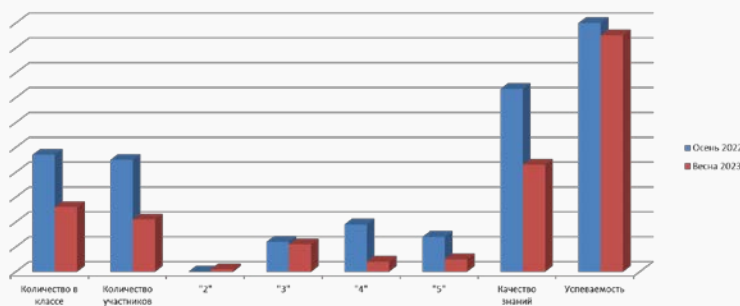
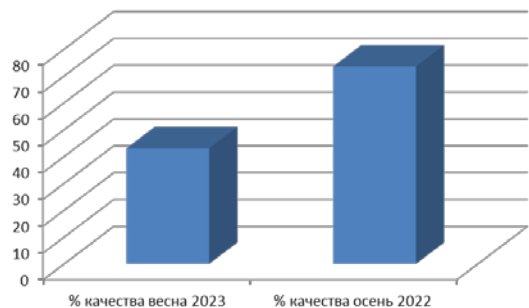
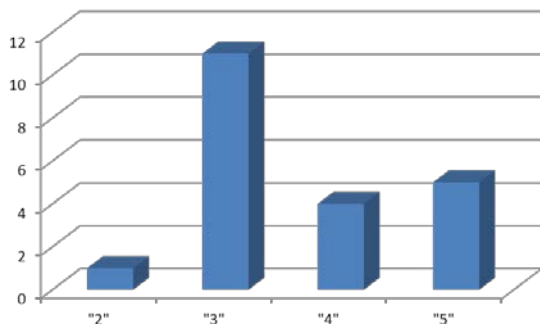
### Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	267046	10,18	41,52	37,96	10,33
Белгородская обл.	1617	1,05	35,5	42,98	20,47
Старооскольский городской округ	928	1,51	33,3	43,75	21,44
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №21»	21	4,76	52,38	23,81	19,05

Показатель	7 «А»
Кол-во участников	21
Кол-во учащихся, получивших удовлетворительный результат	20
Удельный вес, %	95
Кол-во учащихся, получивших неудовлетворительный результат	1
Удельный вес, %	5
Кол-во учащихся, получивших «5»	5
Кол-во учащихся, получивших «4»	4
Кол-во учащихся, получивших «3»	11
Кол-во учащихся, получивших «2»	1

Качество знаний учащихся, %	43
Средняя отметка по ВПР	3,6
Средний балл за ВПР	13

Класс	Кол-во детей в классе	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Успеваемость %	Качество знаний % весна 2023	Качество знаний % весна 2022
7В	26	21	5	4	11	1	95	43	73,51



### Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	21 уч.
1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	85,71
1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	3	42,86
2. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной	1	90,48

жизни		
3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	85,71
3.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	76,19
4. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни	1	85,71
5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности	1	61,9
5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	1	42,86
6. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	85,71
7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	78,57
7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	80,95
8. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального	1	38,1

кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин		
9.1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	57,14
9.2. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей	3	23,81
9.3. Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	47,62

*Типичные ошибки при выполнении работы:*

5. Неверное определение смысла конституционных положений
6. Неверное определение сфер общественной жизни
7. Неточное составление текста по опорным словам
8. На выдвижение предположений, основанных на конкретных фактах

*Рекомендации:*

5. Продумать систему заданий, направленных на работу с текстом Конституции РФ, на определение смысла конституционных положений
6. Продумать систему тренинговых заданий, направленных на определение сфер общественной жизни
7. Составить систему заданий, направленных на составление текста по опорным словам
8. Продумать систему заданий, направленных на выдвижение предположений, основанных на конкретных фактах.

### Результаты ВПР по биологии

Работу по биологии выполняли 25 человек (32,89%).

Максимальный первичный балл, который можно получить за всю работу- 24. Высокий балл – 18 (2 обучающихся), минимальный балл- 3 (1 обучающийся).

#### Статистика по отметкам

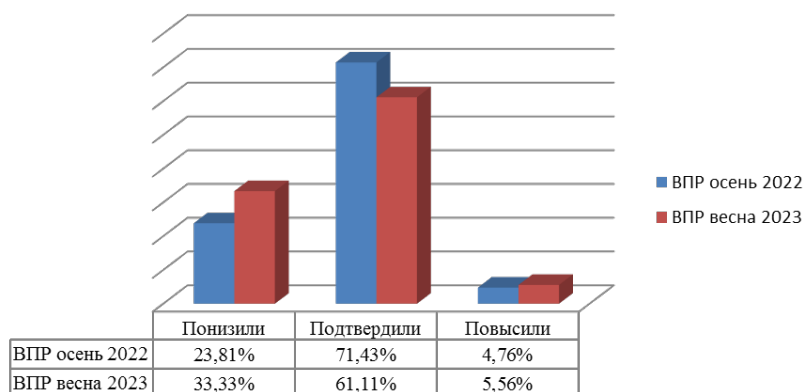
Дата: 23.03.2023					
Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	297166	8,23	42,34	36,01	13,42
Белгородская обл.	2125	0,94	39,53	41,84	17,69
Старооскольский городской округ	987	1,11	42,15	39,31	17,43
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №21»	36	0	30,56	47,22	22,22

#### Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №21»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	12	33,33

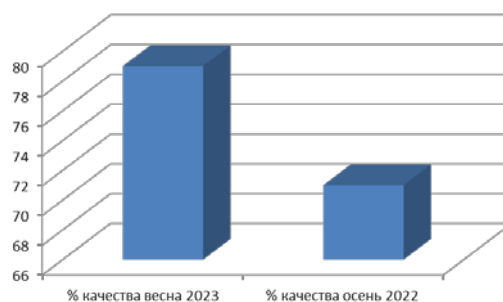
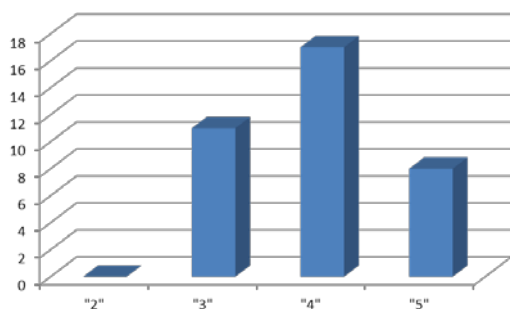


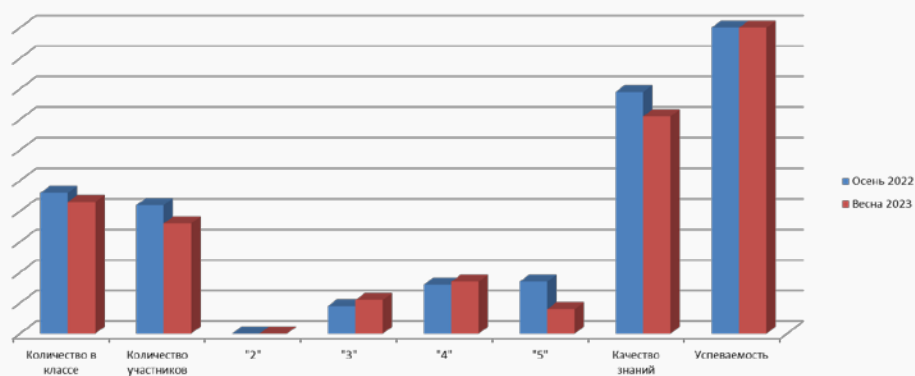
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	22	61,11
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	5,56
Всего	36	100



<i>Показатель</i>	7 «А»	7 «Г»
Кол-во участников	21	15
Кол-во учащихся, получивших удовлетворительный результат	21	3
Удельный вес, %	100	100
Кол-во учащихся, получивших неудовлетворительный результат	0	0
Удельный вес, %	0	0
Кол-во учащихся, получивших «5»	3	5
Кол-во учащихся, получивших «4»	10	7
Кол-во учащихся, получивших «3»	8	3
Кол-во учащихся, получивших «2»	0	0
Качество знаний учащихся, %	62	80
Средняя отметка по ВПР	3,8	4,1
Средний балл за ВПР	15	17,7

Класс	Кол-во детей в классе	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Успеваемость %	Качество знаний % весна 2023	Качество знаний % весна 2022
7 а	25	21	3	10	8	0	100	62	
7 г	18	15	5	7	3	0	100	80	
<b>Итого</b>	<b>43</b>	<b>36</b>	<b>8</b>	<b>17</b>	<b>11</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>71</b>	<b>79</b>





### Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	36 уч.
1.1. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	72,22
1.2. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	52,78
2. Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия	1	75
3. Классификация организмов. Принципы классификации. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	83,33
4. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Смысловое чтение	2	69,44
5. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Смысловое чтение	2	80,56
6.1. Царство Растения. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях	2	65,28
6.2. Царство Растения. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях	2	61,11
7.1. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1	72,22
7.2. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	2	40,28
8. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое	1	66,67

рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере		
9. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	3	37,04
10.1. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	2	88,89
10.2. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	2	68,06

*Типичные ошибки при выполнении работы:* затруднения вызвали: работать с изображениями биологических объектов; восстановление текста биологического содержания с помощью избыточного перечня биологических терминов и понятий; строение растительной клетки; оценивать полученные результаты и делать обоснованные выводы

*Рекомендации:*

1. Дифференцированного подхода в процессе обучения.
2. Отработки с учащимися западающих тем: Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы.
3. Корректировки содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
4. Провести корректировку рабочей программы по биологии в 8 классе с учетом критериев всероссийской проверочной работы.
5. Отрабатывать навыки и умения устанавливать причинно-следственные связи, логически рассуждать, делать выводы и проводить несложные биологические эксперименты для изучения живых организмов и человека в урочной и внеурочной деятельности по биологии.
6. Учитывать критерии ВПР по биологии 8 класса при подготовке к проверочным работам.
7. Использовать результаты ВПР и предметные УУД при составлении рабочей программы по биологии в 8 классе.

## Результаты ВПР по физике

Работу по физике выполняли 41 человек (42,70%).

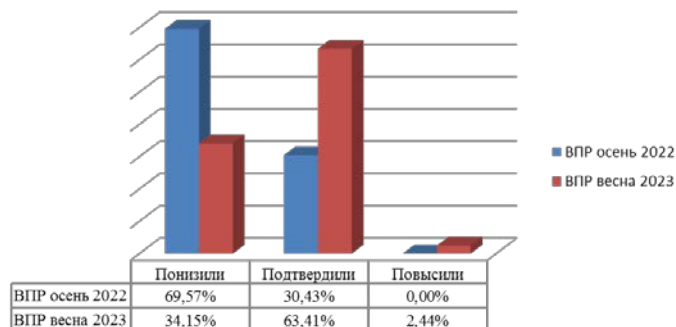
Максимальный первичный балл, который можно получить за всю работу- 18. Высокий балл – 11 (1 обучающийся), минимальный балл- 1 (2 обучающихся).

### Статистика по отметкам

<b>Дата: 23.03.2023</b>					
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	419956	9,29	45,85	34,06	10,8
Белгородская обл.	2487	0,8	38,92	44,83	15,44
Старооскольский городской округ	1241	1,37	37,71	44,24	16,68
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №21»	41	7,32	56,1	34,15	2,44

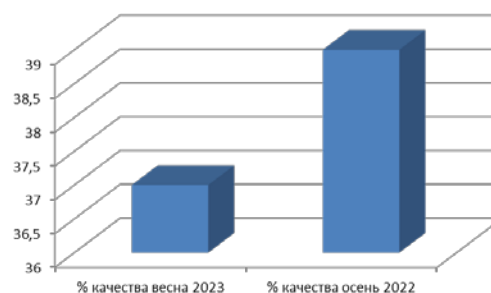
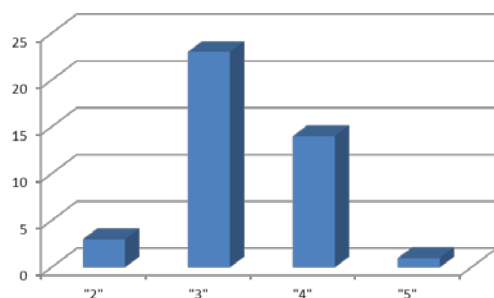
### Сравнение отметок с отметками по журналу

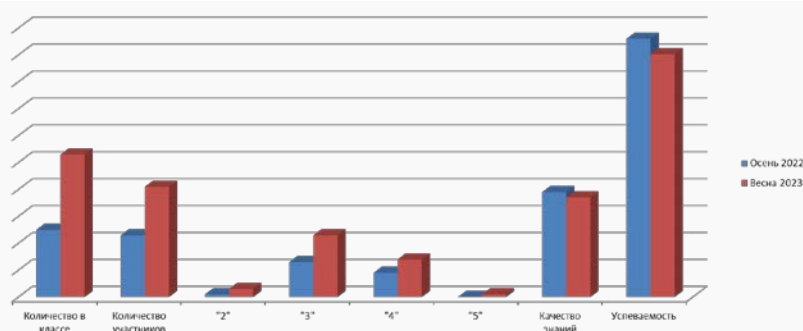
Группы участников	Кол-во участников	%
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №21»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	14	34,15
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	26	63,41
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	2,44
Всего	41	100



Показатель	7 «Б»	7 «В»
Кол-во участников	20	21
Кол-во учащихся, получивших удовлетворительный результат	19	19
Удельный вес, %	95	90,5
Кол-во учащихся, получивших неудовлетворительный результат	1	2
Удельный вес, %	5	9,5
Кол-во учащихся, получивших «5»	0	1
Кол-во учащихся, получивших «4»	10	4
Кол-во учащихся, получивших «3»	9	14
Кол-во учащихся, получивших «2»	1	2
Качество знаний учащихся, %	50	24
Средняя отметка по ВПР	3,4	3,3
Средний балл за ВПР	6,45	6

Класс	Кол-во детей в классе	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Успеваемость %	Качество знаний % весна 2023	Качество знаний % осень 2022
7Б	27	20	0	10	9	1	95	50	
7В	26	21	1	4	14	2	90,5	24	
<b>Итого</b>	<b>53</b>	<b>41</b>	<b>1</b>	<b>14</b>	<b>23</b>	<b>3</b>	<b>90,25</b>	<b>37</b>	<b>39</b>





### Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	
		41 уч.
1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	1	80,49
2. Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	2	42,68
3. Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	46,34
4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	90,24
5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов	1	60,98
6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	1	51,22
7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования	2	19,51
8. Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	70,73
9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	2	50
10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма,	3	0,81

сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины		
11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	3	3,25

*Типичные ошибки при выполнении работы:*

Неумение проводить анализ по данным таблиц, допущены ошибки при работе с графиком. Незнание формул при решении задач № 10,11. Ошибки при переводе единиц в систему СИ.

*Рекомендации:*

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов.

2. Отрабатывать навыки по работе с графиками на уроках физики на теме «Прямолинейное и криволинейное движение», «Реактивное движение».

3. Провести разбор и решение качественных и количественных задач на уроках физики теме «Закон сохранения импульса и энергии».

4. Проводить опросы, в начале урока, на знание основных физических законов и формул. (5 минут от урока).

5. Работу с графиками и качественные задачи включать в домашние задания.

6. Уделять больше времени для ликвидации пробелов в знаниях учащихся, пропустившим занятия по причине болезни и другим причинам.

### Результаты ВПР по английскому языку

Работу по английскому языку выполняли 69 человек (71,87%).

Максимальный первичный балл, который можно получить за всю работу- 30. Высокий балл – 28 (1 обучающийся), минимальный балл- 0 (1 обучающийся).

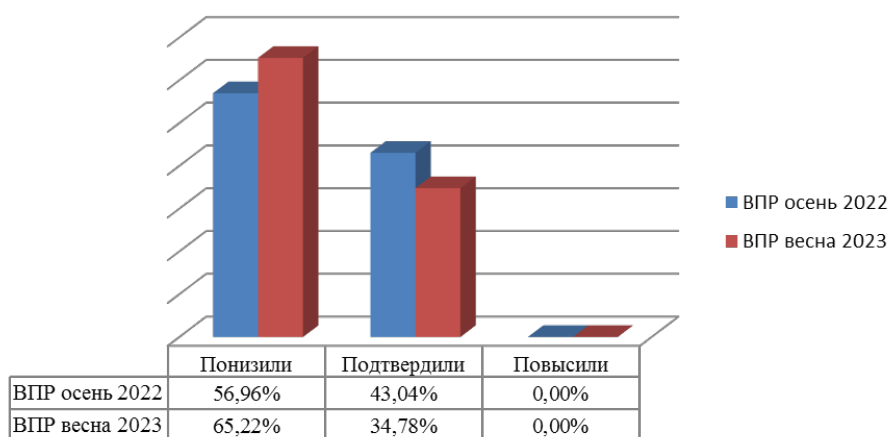
#### Статистика по отметкам

Дата: 04.04.2023-10.04.2023					
Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	620288	15,09	43,91	30,58	10,42
Белгородская обл.	4564	2,76	39,08	40,29	17,87
Старооскольский городской округ	2514	3,54	37,31	40,49	18,66
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №21»	69	11,59	30,43	53,62	4,35

#### Сравнение отметок с отметками по журналу

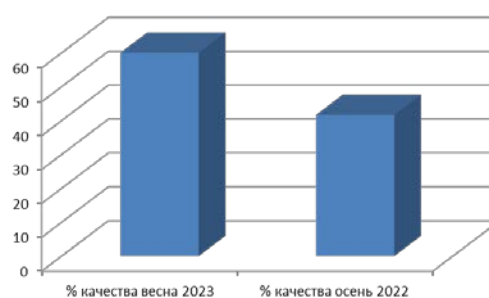
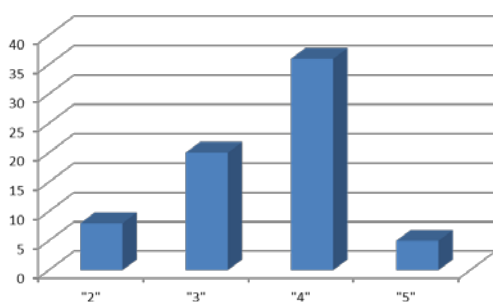
Группы участников	Кол-во участников	%
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №21»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	45	65,22
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	24	34,78

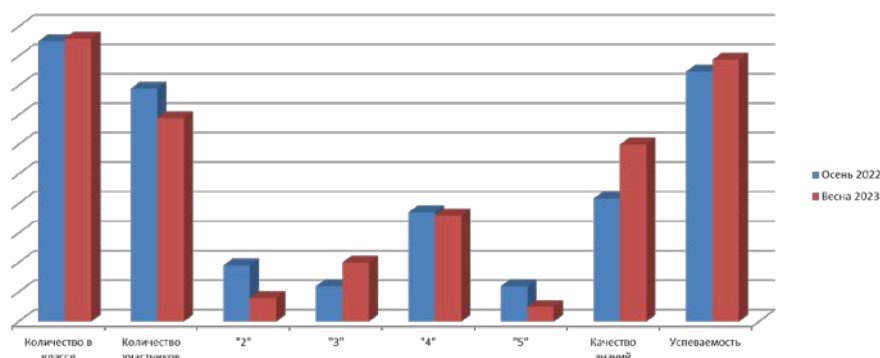
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	69	100



<i>Показатель</i>	7 «А»	7 «Б»	7 «В»	7 «Г»
Кол-во участников	21	17	16	15
Кол-во учащихся, получивших удовлетворительный результат	17	16	16	12
Удельный вес, %	81	94	100	80
Кол-во учащихся, получивших неудовлетворительный результат	4	1	0	3
Удельный вес, %	19	6	0	20
Кол-во учащихся, получивших «5»	3	0	2	0
Кол-во учащихся, получивших «4»	6	12	13	5
Кол-во учащихся, получивших «3»	8	4	1	7
Кол-во учащихся, получивших «2»	4	1	0	3
Качество знаний учащихся, %	43	71	93	33
Средняя отметка по ВПР	3,3	3,6	3,6	3,1
Средний балл за ВПР	16	18	19	14

Класс	Кол-во детей в классе	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Успеваемость %	Качество знаний % весна 2023	Качество знаний % осень 2022
7 а	25	21	3	6	8	4	81	43	
7 б	27	17	0	12	4	1	94	71	
7 в	26	16	2	13	1	0	100	93	
7г	18	15	0	5	7	3	80	33	
<b>ИТОГО</b>	<b>96</b>	<b>69</b>	<b>5</b>	<b>36</b>	<b>20</b>	<b>8</b>	<b>88,75</b>	<b>60</b>	<b>41,64</b>





### Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	69 уч.
1. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.	5	64,06
2. Осмысленное чтение текста вслух.	2	65,22
3К1. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	57,97
3К2. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	52,17
3К3. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	49,28
3К4. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	47,1
4. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.	5	63,48
5. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы.	5	63,19
6. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы.	5	54,2

#### Типичные ошибки при выполнении работы:

Затруднения вызвали: осмысленное чтение текста вслух; говорение (монологическая речь); описание фотографии.

#### Рекомендации:

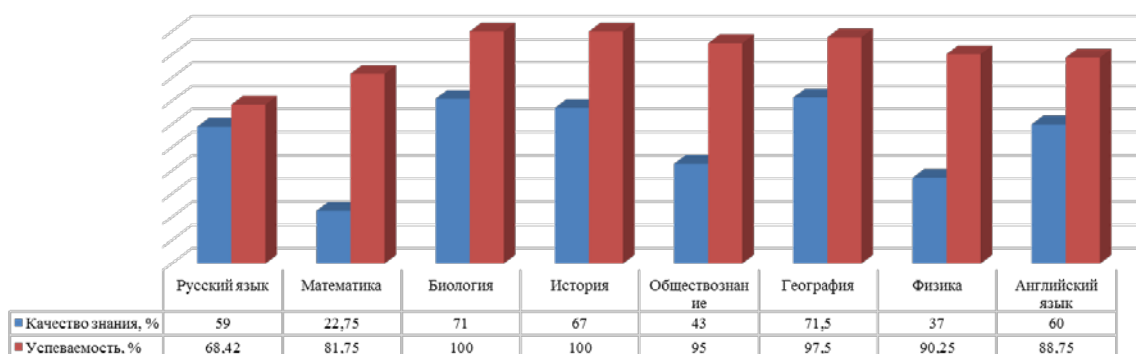
1. Уделять больше времени для ликвидации пробелов в знаниях учащихся, пропустившим занятия по причине болезни и другим причинам.

### Общие выводы по результатам ВПР в 7-х классах

Анализ результатов ВПР в 7-х классах по учебным предметам показал низкое качество знаний по учебному предмету – математике (22,75%), высокое качество знаний наблюдается учебного предмета – география (71,5%).

Учебный предмет	Качество знаний, %	Успеваемость, %
Русский язык	59	68,42
<b>Математика</b>	<b>22,75</b>	<b>81,75</b>
Биология	71	100
История	67	100
Обществознание	43	95
<b>География</b>	<b>71,5</b>	<b>97,5</b>
Физика	37	90,25
Английский язык	60	88,75





### Рекомендации:

1. Признать результаты ВПР в 7-х классах по русскому языку, математике, истории, обществознанию, географии, биологии, физике и английскому языку удовлетворительными.

2. Учителям-предметникам:

2.1. Полинкиной Н.Ф., Соколовой И.А., Соколовой Л.В., учителям русского языка и литературы:

2.1.1. Продолжать работу по формированию у обучающихся навыка смыслового чтения на уроках русского языка, литературы и остальных предметов, над развитием орфографических, пунктуационных навыков на текущих уроках с привлечением современных методик и разработок для слабоуспевающих учащихся.

2.1.2. Для подготовки к ВПР продолжить использование учебных платформ «Решу ВПР», «Инфоурок» с многократной, детальной отработкой каждого задания ВПР.

2.1.3. Продолжить работу с родителями по ознакомлению с демоверсией и описанием ВПР, работой сайта-помощника в подготовке: «Решу ВПР».

2.2. Безруковой Г.В., Имановой А.В., Тулиновой Е.А., учителям математики:

2.2.1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.

2.2.2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.

2.2.3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.

2.2.4. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

2.3. Алексеевой Р.Р., Наумовой А.С., учителям биологии:

2.3.1. В процессе повторения необходимо уделить основное внимание актуализации типичных признаков представителей животного мира, развитию классификационных умений, работе с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.

2.3.2. Целесообразно сделать акцент на формирование у обучающихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными.

2.3.3. Обратит внимание на повторение биологических понятий по всем разделам курса «Биология» и умение правильно вставлять их в биологический текст.

2.3.4. Систематически работать над формированием умения самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа.

2.4. Котеневой С.Г., учителям истории и обществознания:

2.4.1. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.

2.4.2. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.

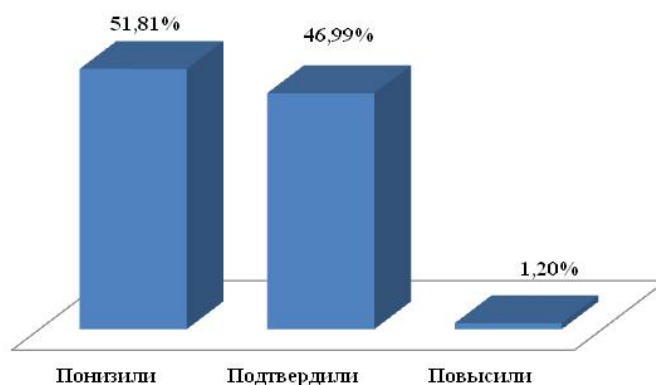
- 2.4.3. Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий.
- 2.4.4. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.
- 2.4.5. Шире использовать задания, направленные на развитие умений устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать умозаключение (выводы).
- 2.5. Зиновьевой М.А, Наумовой А.С., учителям географии:
- 2.5.1. Включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности.
- 2.5.2. Формировать умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- 2.5.3. Формировать умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
- 2.5.4. Способствовать овладению понятийным аппаратом географии; работать с картой и дидактическим материалом.
- 2.6. Курганской Е.С., Лапиной Н.А., Номоконовой В.Ф., Финько Д.Е., учителям английского языка:
- 2.6.1. На всех ступенях обучения уделять внимание формированию аудитивных навыков обучающихся, использованию с этой целью системы подготовительных упражнений.
- 2.6.2. Использовать в учебном процесс аутентичные тексты разных жанров.
- 2.6.3. Обучать школьников разным способам организации информации по ходу звучания текста, приучать работать во время 15 секундной паузы.
- 2.6.4. Для извлечения детальной информации из текста развивать следующие умения: выявлять важные аргументы, детали, ключевые слова, примеры; выявлять конкретные данные: даты, числа, имена собственные, географические названия.
- 2.7. Ковалевой И.В., учителю физики:
- 2.7.1. Отработать навыки по работе с графиком.
- 2.7.2. Решение качественных и количественных задач.
- 2.7.3. Провести опрос на знание основных физических законов и формул и по результатам опроса организовать комплексное повторение с учетом проблемных тем.
- 2.7.4. Уделять больше времени для ликвидации пробелов в знаниях обучающихся.

**АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ  
ВЫПОЛНЕНИЯ ВСЕРОССИЙСКОЙ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ  
В 8-Х КЛАССАХ**

**Результаты ВПР по русскому языку**

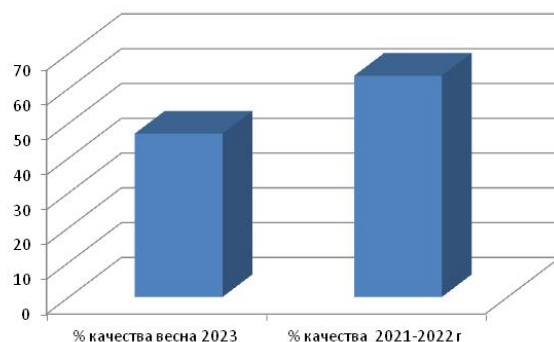
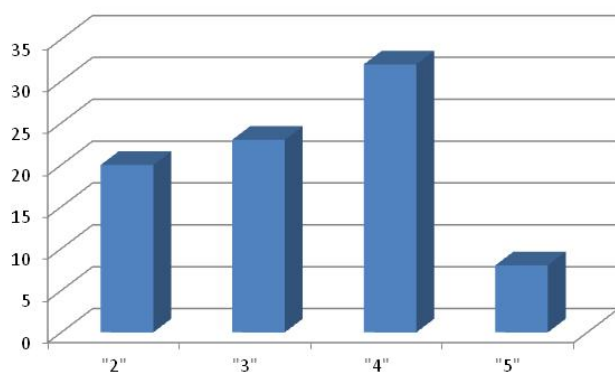
Работу по русскому языку выполняли 83 человек (87,36%).  
Максимальный первичный балл, который можно получить за всю работу- 51. Высокий балл – 47 (1 обучающийся), минимальный балл- 0 (1 обучающийся).

<b>Сравнение отметок с отметками по журналу</b>		
<b>Дата:</b>	17.03.2023	
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>%</b>
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №21»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	43	51,81
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	39	46,99
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	1,2
Всего	83	100



<i>Показатель</i>	<b>8 «А»</b>	<b>8 «Б»</b>	<b>8 «В»</b>	<b>8 «Г»</b>
Кол-во участников	22	19	21	21
Кол-во учащихся, получивших удовлетворительный результат	17	15	17	14
Удельный вес, %	77	79	81	67
Кол-во учащихся, получивших неудовлетворительный результат	5	4	4	7
Удельный вес, %	22	21	19	33
Кол-во учащихся, получивших «5»	4	2	2	0
Кол-во учащихся, получивших «4»	10	8	8	6
Кол-во учащихся, получивших «3»	3	5	7	8
Кол-во учащихся, получивших «2»	5	4	4	7
Качество знаний учащихся, %	63	53	48	24
Средняя отметка по ВПР	3,68	3,42	4	3
Средний балл за ВПР	30,5	31,47	27	22

Класс	Кол-во детей в классе	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	% Выполнения	% качества весна 2023	% качества а 2021-2022 г
8 а	25	22	4	10	3	5	77,27	63	70
8 б	24	19	2	8	5	4	78,94	53	52
8 в	23	21	2	8	7	4	80,95	48	45,5
8 г	23	21	0	6	8	7	66,66	24	87
<b>ИТОГО</b>	<b>95</b>	<b>83</b>	<b>8</b>	<b>32</b>	<b>23</b>	<b>20</b>	<b>75,95</b>	<b>47</b>	<b>63,62</b>



### Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	83 уч.
1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	74,7
1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	70,68
1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	2	96,39
2К1. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	93,98
2К2. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	41,77
2К3. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	61,04
3.1. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	1	72,29
3.2. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	27,71
4.1. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	1	53,01
4.2. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	12,85
5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	93,37
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	2	44,58
7. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели	2	59,04
8. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в	2	51,81

письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка		
9. Определять вид тропа. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение)	1	67,47
10. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	1	67,47
11.1. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	2	54,82
11.2. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	3	35,34
12. Находить в предложении грамматическую основу. Находить грамматическую основу предложения	1	80,72
13. Определять тип односоставного предложения. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	1	40,96
14.1. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова	1	40,96
14.2. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова	1	27,71
15.1. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания	1	80,72
15.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков	2	34,94

препинания		
16.1. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	80,72
16.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	40,96
17. Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	1	85,54

*Типичные ошибки при выполнении работы:*

13. Правописание Н-НН в причастиях, НЕ- с разными частями речи.
14. Выполнение морфологического и морфемного разборов, определение частей речи.
15. Не умеют определять типы односоставных предложений.
16. Знаки препинания при обособленных членах предложения, при причастных и деепричастных оборотах, вводных словах и предложениях.
17. Не определяют типы словосочетаний.
18. Ошибки при работе с текстом: не определяют главную мысль, типы и стили речи.

*Рекомендации:*

Учителям обратить внимание на ошибки, усилить работу по отработке навыков орфографии и пунктуации, работе с текстом. Повторить все виды разборов.

### **Результаты ВПР по математике**

Работу по математике выполняли 86 человек (90,52%).

Максимальный первичный балл, который можно получить за всю работу- 25. Высокий балл – 22 (1 обучающийся), минимальный балл- 0 (3 обучающихся).

#### **Сравнение отметок с отметками по журналу**

<b>Дата:</b>	21.03.2023	
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>%</b>
МБОУ «СОШ №21»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	39	45,35
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	46	53,49
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	1,16
Всего	86	100

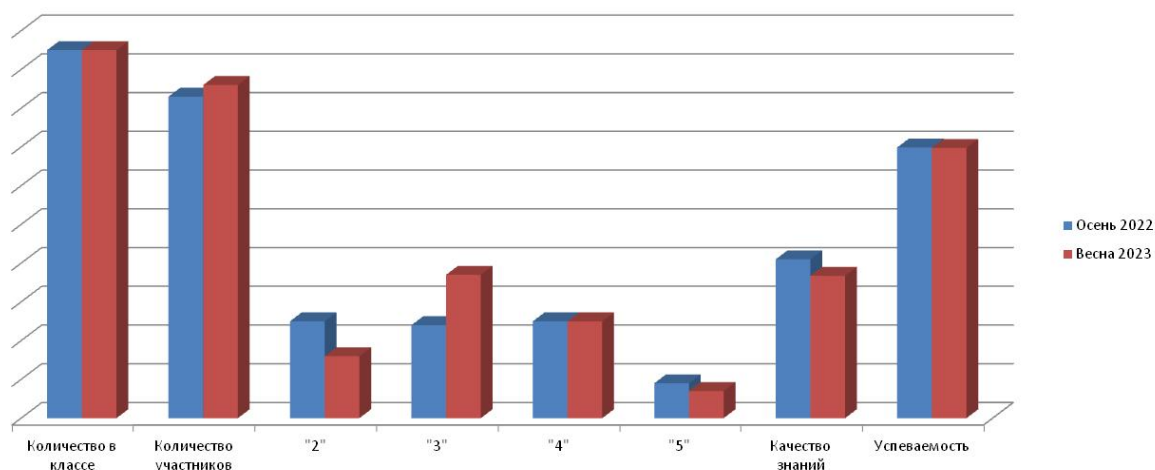
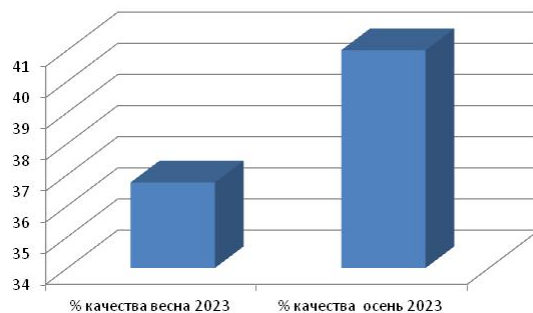
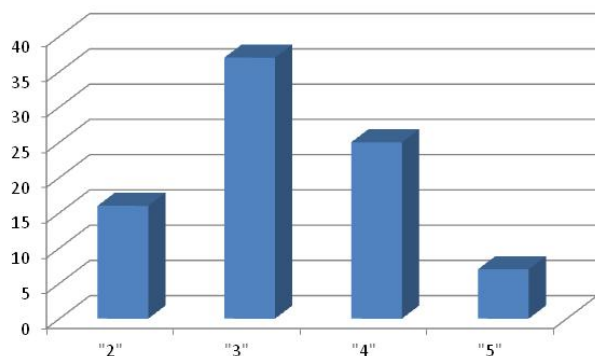


#### Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	683226	9,49	57,26	29,5	3,74
Белгородская обл.	5102	1,55	50,59	40,81	7,06
Старооскольский городской округ	2459	1,87	49,49	41,48	7,16
МБОУ «СОШ №21»	86	18,6	44,19	29,07	8,14

Показатель	8 «А»	8 «Б»	8 «В»	8 «Г»
Кол-во участников	23	20	21	22
Кол-во учащихся, получивших удовлетворительный результат	19	15	18	18
Удельный вес, %	83	75	86	82
Кол-во учащихся, получивших неудовлетворительный результат	4	5	3	4
Удельный вес, %	17	25	14	18
Кол-во учащихся, получивших «5»	2	0	1	4
Кол-во учащихся, получивших «4»	9	3	9	4
Кол-во учащихся, получивших «3»	7	12	8	10
Кол-во учащихся, получивших «2»	4	5	3	4
Качество знаний учащихся, %	48	15	48	36
Средняя отметка по ВПР	3,3	2,9	3,5	3,36
Средний балл за ВПР	12,4	8,65	11	12

Класс	Кол-во детей в классе	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Успеваемость %	Качество знаний % весна 2023	Качество знаний % осень 2022
8 а	25	23	2	9	7	4		48	30
8 б	24	20	0	3	12	5		15	27
8 в	23	21	1	9	8	3		48	55
8 г	23	22	4	4	10	4		36	52
<b>ИТОГО</b>	<b>95</b>	<b>86</b>	<b>7</b>	<b>25</b>	<b>37</b>	<b>16</b>	<b>81,39</b>	<b>36,75</b>	<b>41</b>



### Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	86 уч.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»	1	77,91
2. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований	1	65,12
3. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Составлять числовые выражения при решении практических задач	1	56,98
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Знать свойства чисел и арифметических действий	1	45,35
5. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции	1	60,47
6. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов	2	55,23
7. Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с	1	40,7



помощью подходящих статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика		
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел	2	66,86
9. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения	1	40,7
10. Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях	1	45,35
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	1	55,81
12. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты	1	34,88
13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты	1	32,56
14. Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний	1	74,42
15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания	2	25,58
16.1. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	1	55,81
16.2. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	1	53,49
17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	1	20,93
18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	2	11,63
19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить	2	15,12

классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности		
--	--	--

*Типичные ошибки при выполнении работы.*

Затруднения вызвали:

- владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» и вычислительными навыками
- владение основными единицами измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости;
- умение решать текстовые задачи на проценты;
- умения извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки, владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции»;
- умение решать линейные уравнения, а также системы линейных уравнений;
- умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач;
- умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков;
- умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение.

#### **Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету математика:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;
3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.
4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.
5. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;
6. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;
7. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.
8. Совершенствование умений находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, развития коммуникативных и познавательных УУД
9. Обратит особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий по темам «Функции», «Формулы сокращенного умножения», работа с числовыми выражениями на вычисления, сравнения.
10. Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию информации, учить извлекать необходимую информация, т е развивать математическую функциональную грамотность.
11. Формировать умение анализировать предложенный текст географического, исторического или практического содержания, извлекать из большого текста информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
12. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

### **Результаты ВПР по географии**

Работу по географии выполняли 22 человека (23,15%).

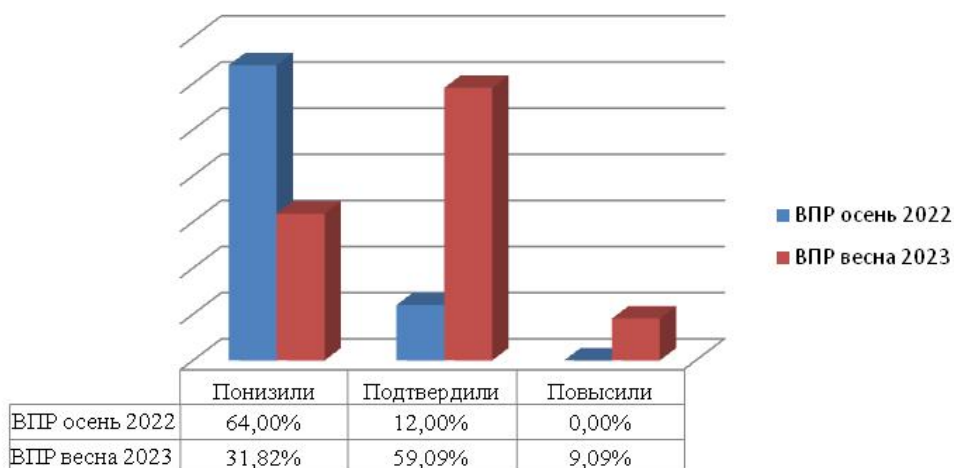
Максимальный первичный балл, который можно получить за всю работу- 33. Высокий балл – 25 (7 обучающихся), минимальный балл- 5 (1 обучающийся).

#### Статистика по отметкам

Дата: 05.04.2023					
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	256057	9,53	48,21	34,25	8
Белгородская обл.	1601	3,31	35,17	46,22	15,3
Старооскольский городской округ	845	3,91	34,08	45,8	16,21
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №21»	22	4,55	36,36	27,27	31,82

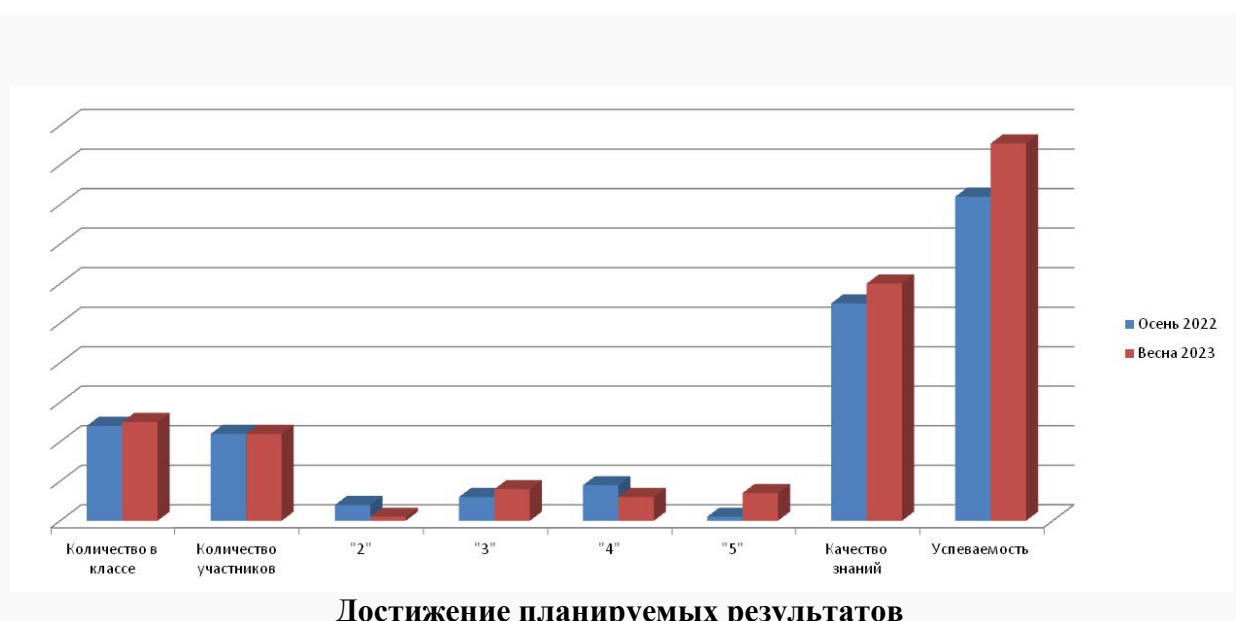
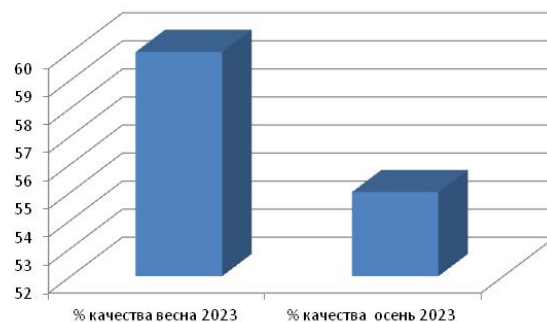
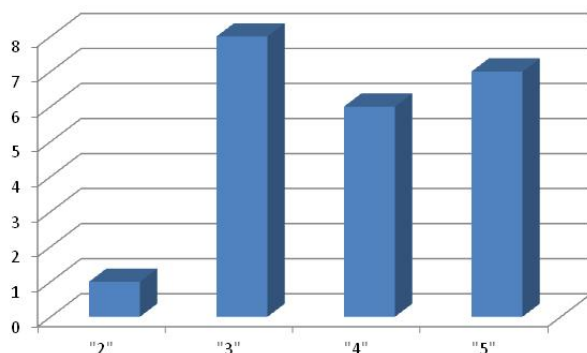
#### Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	31,82
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	13	59,09
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	9,09
Всего	22	100



<b>Показатель</b>	<b>8 «А»</b>
Кол-во участников	22
Кол-во учащихся, получивших удовлетворительный результат	21
Удельный вес, %	95.5
Кол-во учащихся, получивших неудовлетворительный результат	1
Удельный вес, %	4.5
Кол-во учащихся, получивших «5»	7
Кол-во учащихся, получивших «4»	6
Кол-во учащихся, получивших «3»	8
Кол-во учащихся, получивших «2»	1
Качество знаний учащихся, %	60
Средняя отметка по ВПр	3.9
Средний балл за ВПр	19.6

Класс	Кол-во детей в классе	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Успеваемость %	Качество знаний % весна 2023	Качество знаний % осень 2022
8 а	25	22	7	6	8	1	95,45	60	55



### Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	22 уч.
1.1. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты	3	80,3
1.2. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и	1	68,18

<p>землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты</p>		
<p>2.1. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации</p>	2	56,82
<p>2.2. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации</p>	2	0
<p>3.1. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий</p>	2	68,18
<p>3.2. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий</p>	2	81,82
<p>3.3. Природа России. Особенности геологического строения и</p>	2	77,27

распространения крупных форм рельефа. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий		
4.1. Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты	2	77,27
4.2. Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты	2	81,82
4.3. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты	2	72,73
5.1. Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение	1	45,45
5.2. Владение понятийным аппаратом географии. Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты,	2	59,09

процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач		
5.3. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств	2	72,73
6.1. Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии	2	27,27
6.2. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию	1	59,09
6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни	1	22,73
7.1. Население России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах	2	79,55
7.2. Население России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах	2	72,73

*Типичные ошибки при выполнении работы:*

Неверно указаны путешественники, определены координаты точки, в задании 2.1 с ошибками указана параллель. В задании 2.2 не названа форма рельефа, не определены климатические пояса. В задании 3.3 не заполнена таблица, в задании 5.2 – схема. В задании 6.2 не указывают столицы государств и неправильно определяют время.

*Рекомендации:*

Выделять большее количество часов на изучение темы «Рельеф и климат»

## Результаты ВПР по истории

Работу по истории выполняли 19 человек (22,35%).

Максимальный первичный балл, который можно получить за всю работу- 17. Высокий балл – 14 (1 обучающийся), минимальный балл- 2 (2 обучающихся).

### Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	256196	5,95	41,51	38,52	14,01
Белгородская обл.	1485	0,54	31,52	45,79	22,15
Старооскольский городской округ	778	0,77	31,62	47,04	20,57
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №21»	19	10,53	52,63	31,58	5,26

### Сравнение отметок с отметками по журналу

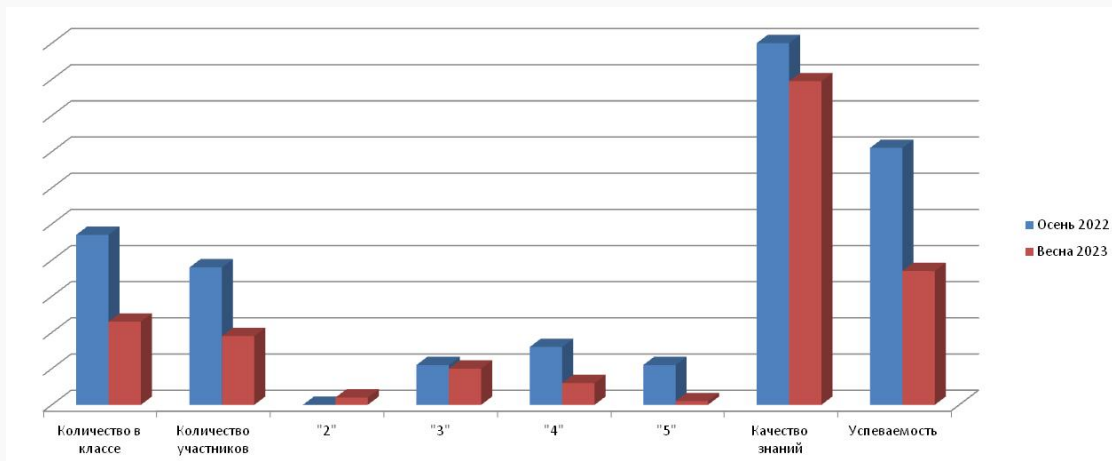
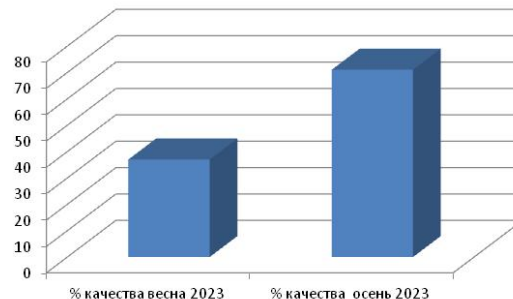
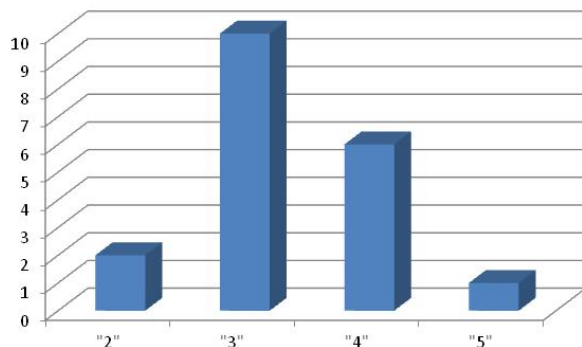
Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	36,84
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	12	63,16
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	19	100



Показатель	8 «В»
Кол-во участников	19
Кол-во учащихся, получивших удовлетворительный результат	17
Удельный вес, %	89,5%
Кол-во учащихся, получивших неудовлетворительный результат	2
Удельный вес, %	10,5%
Кол-во учащихся, получивших «5»	1
Кол-во учащихся, получивших «4»	6
Кол-во учащихся, получивших «3»	10
Кол-во учащихся, получивших «2»	2
Качество знаний учащихся, %	37%
Средняя отметка по ВПР	3,3
Средний балл за ВПР	7,1



Класс	Кол-во детей в классе	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Успеваемость %	Качество знаний % весна 2023	Качество знаний % осень 2022
8 В	23	19	1	6	10	2	89,47	37	71,04



### Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	19 уч.
1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время	1	21,05
2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	1	47,37
3. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о	1	10,53

закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию		
4. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность	2	44,74
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.	1	36,84
6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.	2	36,84
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	2	55,26
8. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	1	57,89
9. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней	3	36,84
10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и	3	50,88

бережному отношению к культурному наследию Родины		
---	--	--

*Типичные ошибки при выполнении работы:*

Трудности в локализации событий по карте, установление соответствия между событиями и иллюстрациями на которых эти события представлены.

*Рекомендации:*

1.Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.

2.Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.

3.Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера.

4.Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.

5.Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды.

6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

## Результаты ВПР по обществознанию

Работу по обществознанию выполняли 45 человек (52,94%).

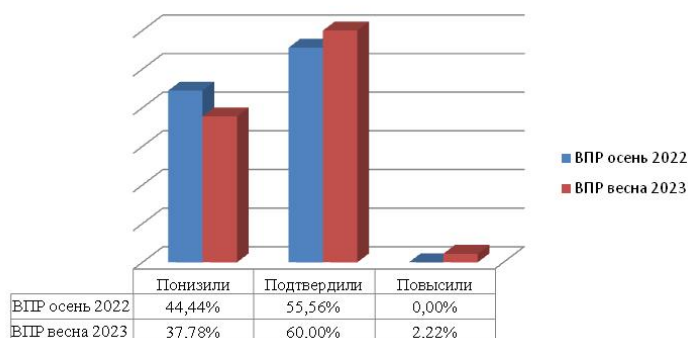
Максимальный первичный балл, который можно получить за всю работу- 22. Высокий балл – 22 (1 обучающийся), минимальный балл- 2 (2 обучающихся).

### Статистика по отметкам

<b>Дата: 05.04.2023</b>					
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	253484	9,31	46,01	34,44	10,25
Белгородская обл.	1835	1,91	41,09	40,44	16,57
Старооскольский городской округ	946	1,8	41,01	41,23	15,96
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №21»	45	11,11	48,89	26,67	13,33

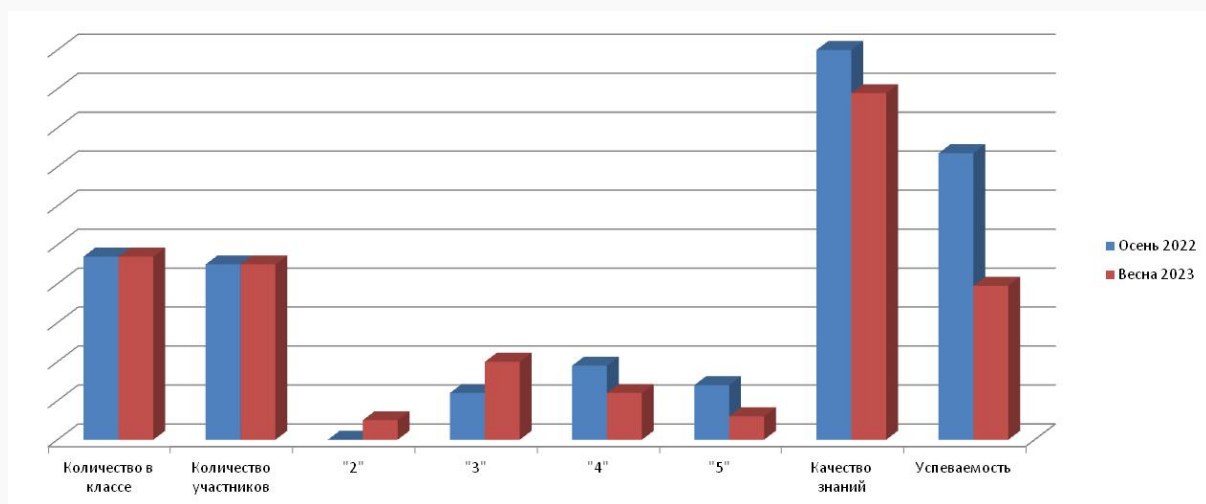
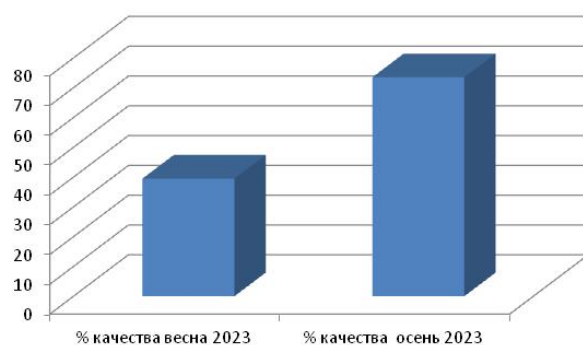
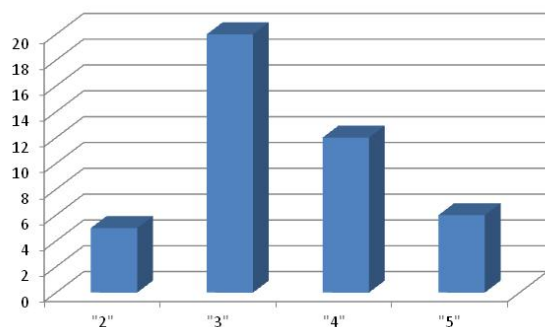
### Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	17	37,78
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	27	60
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	2,22
Всего	45	100



<i>Показатель</i>	<b>8 «Б»</b>	<b>8 «Г»</b>
Кол-во участников	22	23
Кол-во учащихся, получивших удовлетворительный результат	20	20
Удельный вес, %	91%	87
Кол-во учащихся, получивших неудовлетворительный результат	2	3
Удельный вес, %	9%	13%
Кол-во учащихся, получивших «5»	1	5
Кол-во учащихся, получивших «4»	7	5
Кол-во учащихся, получивших «3»	10	10
Кол-во учащихся, получивших «2»	2	3
Качество знаний учащихся, %	36%	43%
Средняя отметка по ВПР	3,3	3,5
Средний балл за ВПР	11,1	12,3

Класс	Кол-во детей в классе	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Успеваемость %	Качество знаний % весна 2023	Качество знаний % осень 2022
8Б	24	22	1	7	10	2	90,9	36	
8Г	23	23	5	5	10	3	86,95	43	
Итого	47	45	6	12	20	5	88,92	39,5	73,51



## Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	45 уч.
1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека	1	77,78
1.2. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	3	39,26
2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни	1	66,67
3. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	2	64,44
4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни	1	64,44
5. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	1	95,56

6.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	75,56
6.2. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	1	68,89
7. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	2	45,56
8. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Выполнять несложные практические задания	1	64,44
9.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	77,78
9.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	2	46,67
10.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	1	46,67
10.2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные	3	23,7

практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества		
10.3. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	1	37,78

*Типичные ошибки при выполнении работы:*

9. Неверное определение смысла конституционных положений
10. Неверное определение сфер общественной жизни
11. Неточное составление текста по опорным словам
12. На выдвигание предположений, основанных на конкретных фактах

*Рекомендации:*

9. Продумать систему заданий, направленных на работу с текстом Конституции РФ, на определение смысла конституционных положений
10. Продумать систему тренинговых заданий, направленных на определение сфер общественной жизни
11. Составить систему заданий, направленных на составление текста по опорным словам
12. Продумать систему заданий, направленных на выдвигание предположений, основанных на конкретных фактах.

### Результаты ВПР по физике

Работу по физике выполняли 45 человек (52,94%).

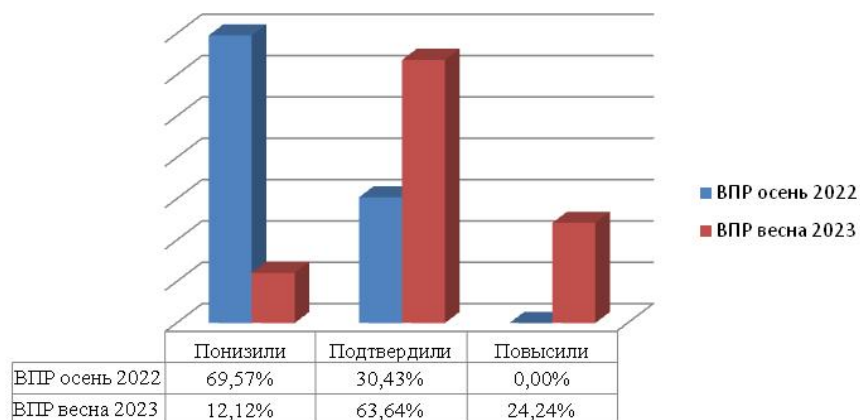
Максимальный первичный балл, который можно получить за всю работу- 18. Высокий балл – 14 (1 обучающийся), минимальный балл- 1 (1 обучающийся).

#### Статистика по отметкам

Дата: 23.03.2023					
Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	266018	9,2	46,71	34,36	9,73
Белгородская обл.	1727	1,22	35,32	46,84	16,62
Старооскольский городской округ	779	1,8	33,89	44,16	20,15
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №21»	33	3,03	42,42	24,24	30,3

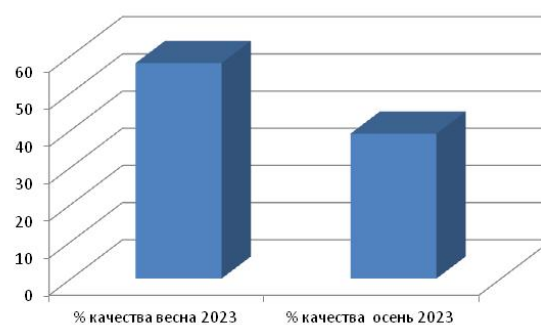
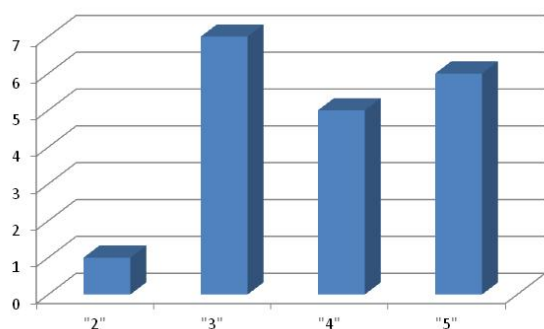
#### Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	12,12
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	21	63,64
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	8	24,24
Всего	33	100

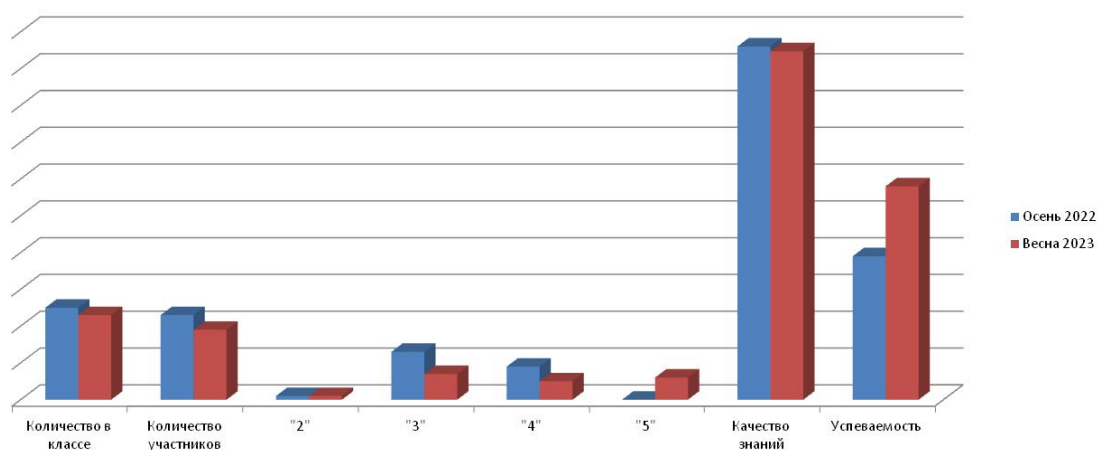


<i>Показатель</i>	<b>8 «Г»</b>
Кол-во участников	19
Кол-во учащихся, получивших удовлетворительный результат	18
Удельный вес, %	95%
Кол-во учащихся, получивших неудовлетворительный результат	1
Удельный вес, %	5%
Кол-во учащихся, получивших «5»	6
Кол-во учащихся, получивших «4»	5
Кол-во учащихся, получивших «3»	7
Кол-во учащихся, получивших «2»	1
Качество знаний учащихся, %	58%
Средняя отметка по ВПР	3,8
Средний балл за ВПР	8,5

Класс	Кол-во детей в классе	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Успеваемость %	Качество знаний % весна 2023	Качество знаний % осень 2022
8Г	23	19	6	5	7	1	94,73	58	39







### Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	33 уч.
1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	1	84,85
2. Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара; распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное). Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	2	57,58
3. Решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	69,7
4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, лампочка, амперметр, вольтметр); решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление	1	78,79

вещества, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты		
5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	69,7
6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	1	72,73
7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Ома для участка цепи) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, сила трения скольжения, коэффициент трения, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	63,64
8. Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током	2	54,55
9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	2	50
10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины	3	15,15
11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы,	3	4,04

связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы		
---	--	--

*Типичные ошибки при выполнении работы:*

Неумение проводить анализ по данным таблиц, допущены ошибки при работе с графиком. Незнание формул при решении задач № 10,11. Ошибки при переводе единиц в систему СИ.

*Рекомендации:*

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов.

2. Отрабатывать навыки по работе с графиками на уроках физики на теме «Прямолинейное и криволинейное движение», «Реактивное движение».

3. Провести разбор и решение качественных и количественных задач на уроках физики теме «Закон сохранения импульса и энергии».

4. Проводить опросы, в начале урока, на знание основных физических законов и формул. (5 минут от урока).

5. Работу с графиками и качественные задачи включать в домашние задания.

6. Уделять больше времени для ликвидации пробелов в знаниях учащихся, пропустившим занятия по причине болезни и другим причинам.

## Результаты ВПР по биологии

Работу по биологии выполняли 45 человек (52,94%).

Максимальный первичный балл, который можно получить за всю работу- 29. Высокий балл – 26 (1 обучающийся), минимальный балл- 5 (1 обучающийся).

### Статистика по отметкам

Дата: 23.03.2023					
Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	89735	6,17	45,24	38,04	10,55
Белгородская обл.	399	2,76	36,59	47,37	13,28
Старооскольский городской округ	247	2,02	30,77	51,42	15,79
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №21»	11	36,36	36,36	9,09	18,18

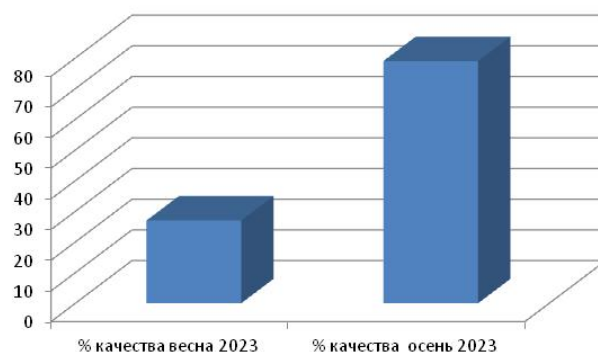
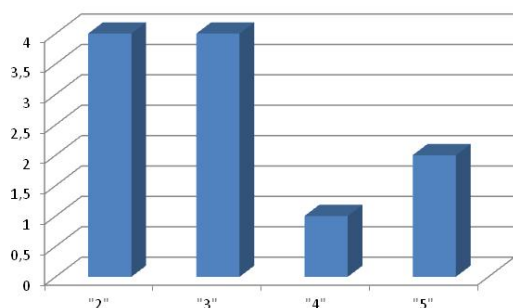
### Сравнение отметок с отметками по журналу

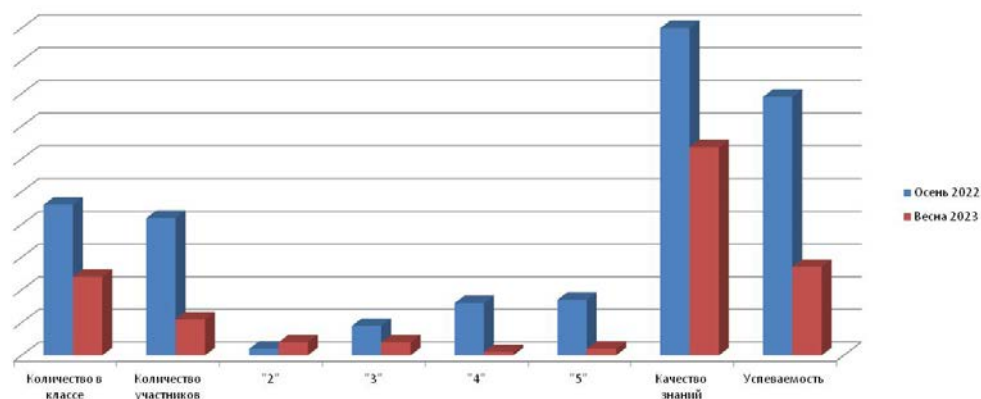
Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	9	81,82
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2	18,18
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	11	100



<i>Показатель</i>	<b>8 «А»</b>
Кол-во участников	11
Кол-во учащихся, получивших удовлетворительный результат	8
Удельный вес, %	73
Кол-во учащихся, получивших неудовлетворительный результат	3
Удельный вес, %	27
Кол-во учащихся, получивших «5»	2
Кол-во учащихся, получивших «4»	1
Кол-во учащихся, получивших «3»	4
Кол-во учащихся, получивших «2»	4
Качество знаний учащихся, %	27
Средняя отметка по ВПР	3,4
Средний балл за ВПР	3,09

Класс	Кол-во детей в классе	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Успеваемость %	Качество знаний % весна 2023	Качество знаний % осень 2022
8А	24	11	2	1	4	4	63,63	27	79





### Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	11 уч.
1. Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки	1	72,73
2. Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач	2	81,82
3.1. Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям	2	40,91
3.2. Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям	2	22,73
4.1. Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	2	81,82
4.2. Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	2	45,45
5.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	90,91
5.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	54,55
6.1. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	1	45,45
6.2. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	2	31,82
7.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	2	54,55
7.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы	2	45,45

жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения		
8.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации	2	22,73
8.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации	1	18,18
9.1. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	1	27,27
9.2. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	1	0
9.3. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	2	59,09
10.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	54,55
10.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	36,36

*Типичные ошибки при выполнении работы:* затруднения вызвали: работать с изображениями биологических объектов; восстановление текста биологического содержания с помощью избыточного перечня биологических терминов и понятий; строение растительной клетки; оценивать полученные результаты и делать обоснованные выводы

*Рекомендации:*

1. Дифференцированного подхода в процессе обучения.
2. Отработки с учащимися западающих тем: Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы.
3. Корректировки содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
4. Провести корректировку рабочей программы по биологии в 8 классе с учетом критериев всероссийской проверочной работы.
5. Отрабатывать навыки и умения устанавливать причинно-следственные связи, логически рассуждать, делать выводы и проводить несложные биологические эксперименты для изучения живых организмов и человека в урочной и внеурочной деятельности по биологии.
6. Учитывать критерии ВПР по биологии 8 класса при подготовке к проверочным работам.
7. Использовать результаты ВПР и предметные УУД при составлении рабочей программы по биологии в 8 классе.

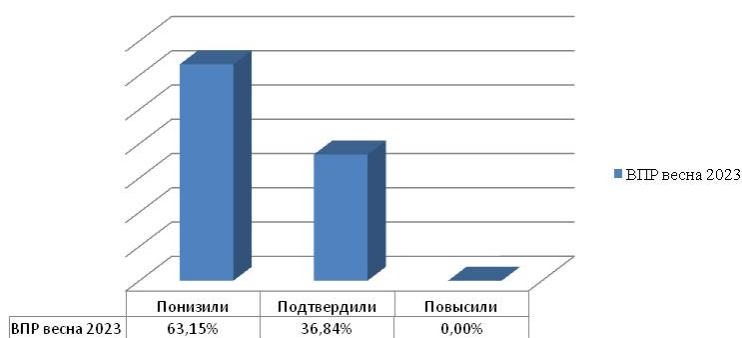
### **Результаты ВПР по химии**

Работу по химии выполняли 19 человек (22,35%).

Максимальный первичный балл, который можно получить за всю работу- 36. Высокий балл – 26 (1 обучающийся), минимальный балл- 5 (2 обучающийся).

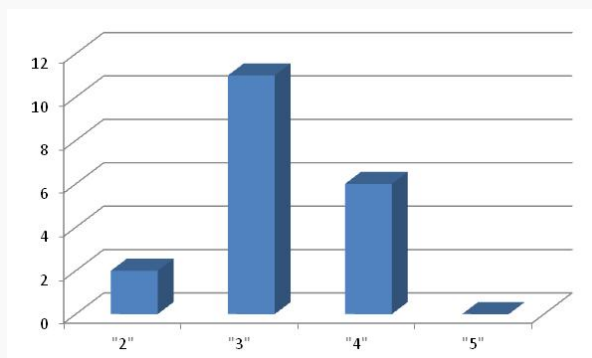
### Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	12	63,15
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7	36,84
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	19	100



Показатель	8 «В»
Кол-во участников	19
Кол-во учащихся, получивших удовлетворительный результат	17
Удельный вес, %	89
Кол-во учащихся, получивших неудовлетворительный результат	2
Удельный вес, %	11
Кол-во учащихся, получивших «5»	0
Кол-во учащихся, получивших «4»	6
Кол-во учащихся, получивших «3»	11
Кол-во учащихся, получивших «2»	2
Качество знаний учащихся, %	32
Средняя отметка по ВПР	3,2
Средний балл за ВПР	15,7

Класс	Кол-во детей в классе	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Успеваемость %	Качество знаний % весна 2023
8В	23	19	0	6	11	2	89,47	32



### Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	19 уч.
1.1. Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси. Описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; называть соединения изученных классов неорганических веществ; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	1	100
1.2. Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси. Описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; называть соединения изученных классов неорганических веществ; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	3	61,4
2.1. Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций. Различать химические и физические явления; называть признаки и условия протекания химических реакций; выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	1	73,68
2.2. Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций. Различать химические и физические явления; называть признаки и условия протекания химических реакций; выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	1	36,84
3.1. Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро. Вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; раскрывать смысл закона Авогадро; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества	3	78,95
3.2. Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро. Вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; раскрывать смысл закона Авогадро; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества	2	39,47
4.1. Состав и строение атомов. Понятие об изотопах. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера элемента. Строение электронных оболочек атомов первых двадцати химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Химическая формула. Валентность химических элементов. Понятие об оксидах	2	0
4.2. Раскрывать смысл понятий «атом», «химический элемент», «простое вещество», «валентность», используя знаковую систему химии; называть химические элементы; объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в Периодической системе Д.И. Менделеева	2	0



4.3. Характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов	1	0
4.4. Составлять схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева; составлять формулы бинарных соединений	2	0
5.1. Роль химии в жизни человека. Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека. Вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе; готовить растворы с определенной массовой долей растворенного вещества; грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни	1	15,79
5.2. Использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.	1	0
6.1. Химическая формула. Массовая доля химического элемента в соединении. Расчеты по химической формуле. Расчеты массовой доли химического элемента в соединении	3	64,91
6.2. Кислород. Водород. Вода. Важнейшие классы неорганических соединений. Оксиды. Основания. Кислоты. Соли (средние). Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газов	1	89,47
6.3. Раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую систему химии; составлять формулы бинарных соединений; вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения; характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода	1	47,37
6.4. Характеризовать физические и химические свойства воды; называть соединения изученных классов неорганических веществ; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей	1	0
6.5. Определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах	1	31,58
7.1. Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. Раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии; составлять уравнения химических реакций	2	36,84
7.2. Определять тип химических реакций; характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; получать, собирать кислород и водород; характеризовать физические и химические свойства воды; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ	1	15,79
7.3.1. Характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; составлять уравнения реакций,	1	42,11

соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов		
7.3.2. Характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов	1	26,32
8. Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека. Грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	2	73,68
9. Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. Соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека; грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни	2	92,11

*Типичные ошибки при выполнении работы:* учащиеся испытали затруднения при решении заданий:

- определять принадлежность веществ к определенному классу соединений;
- составлять формулы неорганических соединений изученных классов;
- вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе; массовую долю химического элемента по формуле соединения.

*Рекомендации:*

1. Повышать мотивацию к изучению химии с помощью разнообразных форм и методов работы, привлекать обучающихся к работе на разных образовательных платформах.

2. Уделить внимание повторению следующих тем: Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газов. Расчеты по химической формуле. Расчеты массовой доли химического элемента в соединении.

3. На уроках отрабатывать умения: составлять формулы бинарных соединений; вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения; называть соединения изученных классов неорганических веществ; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; составлять формулы неорганических соединений изученных классов.

4. Решать задания разного уровня сложности и типов (практикоориентированных, исследовательских и т.д.)

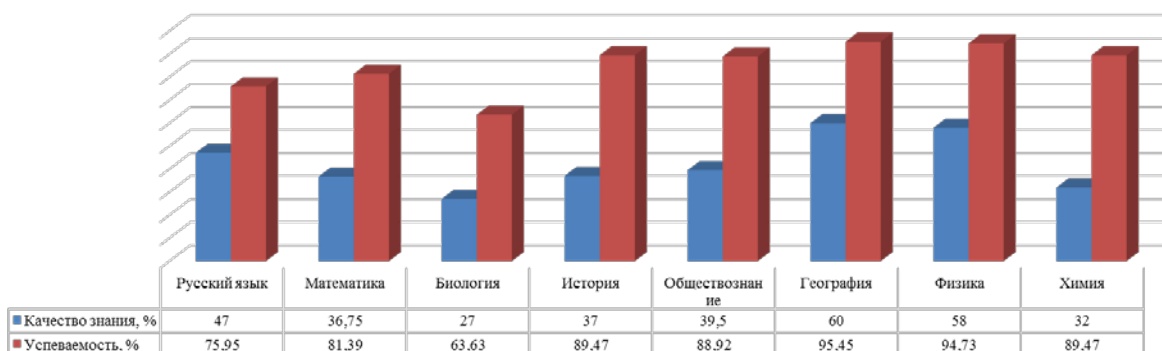
5. Использовать дифференцированных заданий разного уровня сложности (базовый, повышенный, высокий) для работы на уроке и дома.

### Общие выводы по результатам ВПР в 8-х классах

Анализ результатов ВПР в 8-х классах по учебным предметам показал низкое качество знаний по учебному предмету – биология (27%), высокое качество знаний наблюдается учебного предмета – география (60%).

Учебный предмет	Качество знаний, %	Успеваемость, %
Русский язык	47	75,95
Математика	36,75	81,39
<b>Биология</b>	<b>27</b>	<b>63,63</b>
Физика	58	94,73
Химия	32	89,47
История	37	89,47
Обществознание	39,5	88,92

География	60	95,45
-----------	----	-------



### Рекомендации:

1. Признать результаты ВПР в 8-х классах по русскому языку, математике, истории, обществознанию, географии, биологии, физике, химии удовлетворительными.

2. Учителям-предметникам:

2.1. Сорокиной Л.В., Соколовой И.А., Полинкиной Н.Ф., Толстых Э.Ю, учителям русского языка и литературы:

2.1.1. Продолжать работу по формированию у обучающихся навыка смыслового чтения на уроках русского языка, литературы и остальных предметов, над развитием орфографических, пунктуационных навыков на текущих уроках с привлечением современных методик и разработок для слабоуспевающих учащихся.

2.1.2. Для подготовки к ВПР продолжить использование учебных платформ «Решу ВПР», «Инфоурок» с многократной, детальной отработкой каждого задания ВПР.

2.1.3. Продолжить работу с родителями по ознакомлению с демоверсией и описанием ВПР, работой сайта-помощника в подготовке: «Решу ВПР».

2.2. Тулиновой Е.А., Имановой А.В., Повалевой В.Г., учителям математики:

2.2.1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.

2.2.2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.

2.2.3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.

2.2.4. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

2.3. Алексеевой Р.Р., Наумовой А.С., учителям биологии:

2.3.1. В процессе повторения необходимо уделить основное внимание актуализации типичных признаков представителей животного мира, развитию классификационных умений, работе с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.

2.3.2. Целесообразно сделать акцент на формирование у обучающихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными.

2.3.3. Обратит внимание на повторение биологических понятий по всем разделам курса «Биология» и умение правильно вставлять их в биологический текст.

2.3.4. Систематически работать над формированием умения самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;

2.4. Котеневой С.Г., Рымарь А.И., учителям истории и обществознания:

2.4.1. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и

давать им исчерпывающие, точные определения.

2.4.2. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.

2.4.3. Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий.

2.4.4. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

2.4.5. Шире использовать задания, направленные на развитие умений устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать умозаключение (выводы).

2.5. Наумовой А.С., Зиновьевой М.А, учителям географии:

2.5.1. Включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности.

2.5.2. Формировать умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

2.5.3. Формировать умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

2.5.4. Способствовать овладению понятийным аппаратом географии; работать с картой и дидактическим материалом.

2.6. Алексеевой Р.Р., Зиновьевой М.А., Наумовой А.С., Степановой Л.А. учителям химии:

2.6.1. Уделить внимание повторению следующих тем: физические и химические явления, признаки химических реакций, вычисление массы вещества по массовой доле, вычисление массовой доли вещества, классификация оксидов, вычисление массы вещества по количеству вещества, типы химических реакций, методы разделения смесей, области применения химических соединений.

2.6.2. Систематизировать работу по решению задач.

2.6.3. Активизировать внимание учащихся на характерные ошибки, которые они допускают при устных и письменных ответах.

2.6.4. Нацелить учащихся на необходимость самостоятельной работы и систематического выполнения домашних заданий.

2.6.5. Повышать мотивацию к изучению химии с помощью разнообразных форм и методов работы.

2.7. Ковалевой И.В., учителю физики:

Отработать навыки по работе с графиком.

2.7.1. Решение качественных и количественных задач.

2.7.2. Провести опрос на знание основных физических законов и формул и по результатам опроса организовать комплексное повторение с учетом проблемных тем.

2.7.3. Уделять больше времени для ликвидации пробелов в знаниях обучающихся.

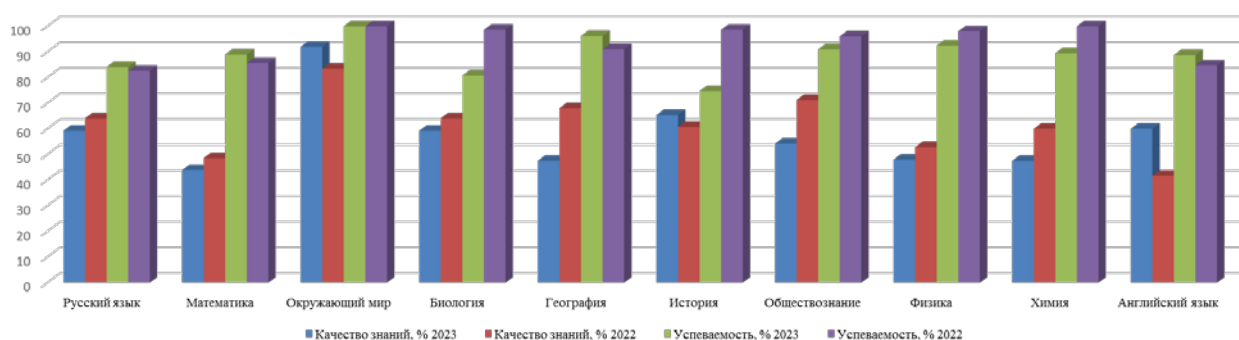
## ОБЩИЕ ВЫВОДЫ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ВПР-2023 (ВЕСНА)

Подготовка к ВПР проводилась на удовлетворительном уровне. На основе результатов ВПР определить основные направления дальнейшей подготовки обучающихся к внешней оценке качества образования. Результаты работ показали наличие ряда проблем в освоении содержания учебных предметов и формировании УУД:

- умения анализировать прочитанное;
- умения отвечать согласно инструкции;
- умение устанавливать причинно-следственные связи;
- умения извлекать информацию из таблицы, графика, умения применять полученные знания на практике.

Анализ результатов ВПР по учебным предметам показал низкое качество знаний по некоторым предметам – математика (43,89%), высокое качество знаний наблюдается учебного предмета – окружающий мир (92%).

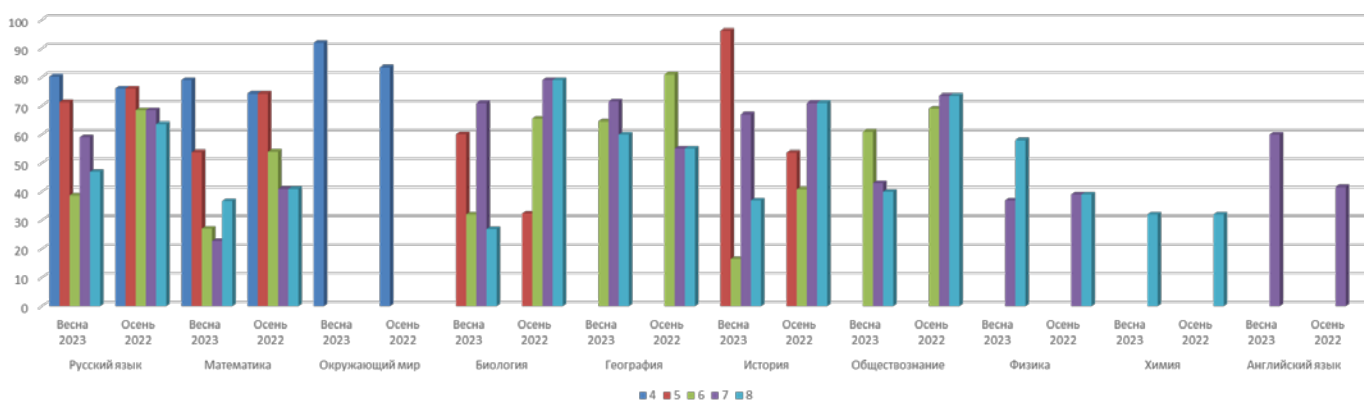
Учебный предмет	Качество знаний, %	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Успеваемость, %
	Весна 2023		Осень 2022	
Русский язык	59,23	84,05	64,07	82,55
Математика	43,89	88,97	48,56	85,60
Окружающий мир	92	100	83,42	100
Биология	59,23	80,74	64,08	98,62
География	47,53	96,15	68	91
История	65,33	74,71	60,73	98,61
Обществознание	54,17	90,97	71,25	96
Физика	48	92,49	52,83	98
Химия	47,5	89,47	60	100
Английский язык	60	88,75	41,64	84,7



Учебные предметы/ Класс	4 класс		5 класс		6 класс		7 класс		8 класс	
	Качество знаний, % 2023	Качество знаний, % 2022	Качество знаний, % 2023	Качество знаний, % 2022	Качество знаний, % 2023	Качество знаний, % 2022	Качество знаний, % 2023	Качество знаний, % 2022	Качество знаний, % 2023	Качество знаний, % 2022
Русский язык	80,24%	76,05%	71,25%	76,05%	38,66%	68,42%	59%	68,42%	47%	63,62%
Математика	79%	74,25%	53,82%	74,25%	27,14%	54%	22,75%	41%	36,75%	41%
Окружающий мир	92%	83,42%								
Биология			60,12%	32,33%	32%	65,5%	71,00%	79%	27%	79%
География					64,50%	81%	71,50%	55%	60%	55%
История			96,20%	53,66%	16,49%	40,90%	67%	71,04%	37%	71,04%
Обществознание					61%	69%	43%	73,51%	40%	73,51%
Физика							37%	39%	58%	39%
Химия									32%	32%
Английский язык							60%	41,64%		

Анализ результатов ВПР по учебным предметам по параллелям показал низкое качество знаний по следующим учебным предметам:

- русский язык 6 класс (38,66%);
- математика 6 класс (27,14%);
- биология 8 класс (27%);
- география 8 класс (60%);
- история 6 класс (16,49%);
- обществознание 8 класс (40%);
- физика 7 класс (37%).



### Рекомендации:

1. Имановой А.В., Зиновьевой М.А., Щербачевой О.А., Котеневой С.Г., Лапиной Н.А., руководителям школьных методических объединений:

1.1. Рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО.

1.2. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету и выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.

1.3. Отметить на совещании ШМО учителей русского языка и литературы самое высокое качество знаний в 5 классах (71,25%) – учителя Сорокина Л.В., Соколова И.А., Полинкина Н.Ф., Щербачева О.А., самое низкое качество знаний в 6 классах (38,66%) – учителя Щербачева О.А., Толстых Э.Ю.

1.4. Отметить на совещании ШМО учителей математики и информатики самое высокое качество знаний в 7 классах (22,75%) – учителя Безрукова Г.В., Иманова А.В., Тулинова Е.А., самое низкое качество знаний в 6 классах (38,66%) – учителя Щербачева О.А., Толстых Э.Ю.

1.5. Отметить на совещании ШМО естественнонаучного цикла самое высокое качество знаний по биологии в 7 классах (71%) – учителя Алексева Р.Р., Наумова А.С., самое низкое качество знаний в 8 классах (27%) – учителя Алексева Р.Р., Наумова А.С.

1.6. Отметить на совещании ШМО обществоведческих дисциплин самое высокое качество знаний по истории в 5 классах (96,20%) – учитель Рымарь А.И., самое низкое качество знаний в 6 классах (16,49%) – учителя Бессарабов А.П., Котенева С.Г.

1.7. Отметить на совещании ШМО учителей иностранных языков самое высокое качество знаний в 7 «В» классе (93%) учитель Лапина Н.А., Финько Д.Е. и самое низкое качество знаний в 7 «Г» классе (33%) учитель Курганская Е.С.

1.8. Разработать систему мер по повышению качества обучения в 5-9 классах и подготовке к Всероссийским проверочным работам в 2023-2024 учебном году (весна), чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников.

1.9. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.

2. Классным руководителям 4–8-х классов:

2.1. Довести до сведения родителей результаты ВПР.

3. Учителям -предметникам и учителям начальным классов на основе результатов ВПР:

3.1. Руководствоваться в организации образовательного процесса требованиями ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

3.2. Формировать у учащихся способность применять полученные знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами учебного предмета.

3.3. Проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями, как для каждого учащегося, так и для класса в целом и внести корректировки в рабочие программы по учебному предмету, запланировав сопутствующее повторение данных тем.

3.4.С учащимися, показавшими низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определенных как «дефицитные».

3.5. Включить в состав учебных занятий для проведения текущей оценки обучающихся задания для оценки несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в контрольно-измерительных материалах проверочной работы по конкретному учебному предмету.

4. Савиновой Г.А., Котиковой Л.В., Кадочниковой Л.М., заместителям директора:

4.1. Учесть результаты ВПР-2023 для внесения изменений в план функционирования ВСОКО на 2023-2024 учебный год.

4.2. Усилить контроль за качеством преподавания, математики в 6–8-х классах, по физике в 7-8-х классах, по русскому языку 6-8 –х классах, по биологии в 8-х классах, по истории в 6-х классах.

**Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и  
повышению результативности работы школы:**

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.

2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.

3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.

4. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.

5. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся

Справка составлена  
Савиновой Г.А.,  
заместителем директора

Рассмотрена на педагогическом совете протокол от 10 мая 2023 года №05