

**Аналитическая справка
по результатам ВПР в 5-9 классах (весна 2022 г.)**

В соответствии со статьей 97 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Правилами осуществления мониторинга системы образования, утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 года № 662, приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18 декабря 2019 года № 1684/694/1377 «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях», в целях реализации мероприятия 1.2 «Совершенствование и реализация процедур оценки степени и уровня освоения образовательных программ общего образования обучающимися общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций» ведомственной целевой программы «Качество образования», утвержденной приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 22 января 2019 года № 39, в соответствии с письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 16 марта 2018 года № 05-71 «О направлении рекомендаций по повышению объективности оценки образовательных результатов», приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 16 августа 2021 года № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», приказа управления образования администрации Старооскольского городского округа от 3 марта 2022 г. № 272 «О проведении всероссийских проверочных работ в образовательных организациях Старооскольского городского округа в 2022 году», приказа по школе от 05 марта 2022 года № 267 «О проведении всероссийских проверочных работ в 5-11 классах», с целью обеспечения организованного участия общеобразовательных организаций Старооскольского городского округа в проведении всероссийских проверочных работ в 2022 году, в период с 01 марта 2022 года по 25 марта 2022 года проведены всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) в 11-х классах.

При проведении ВПР МБОУ «СОШ №21» руководствовалась планом-графиком проведения ВПР, порядком проведения ВПР, утвержденными приказом департамента образования Белгородской области от 22 февраля 2022 г. № 621 «Об организации проведения всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Белгородской области в 2022 году».

Для обучающихся 6-х классов - 23 марта 2022 года – по учебному предмету «Русский язык», для обучающихся 7-х классов - 24 марта 2022 года – по учебному предмету «Математика», для обучающихся 8-х классов - 25 марта 2022 года – по

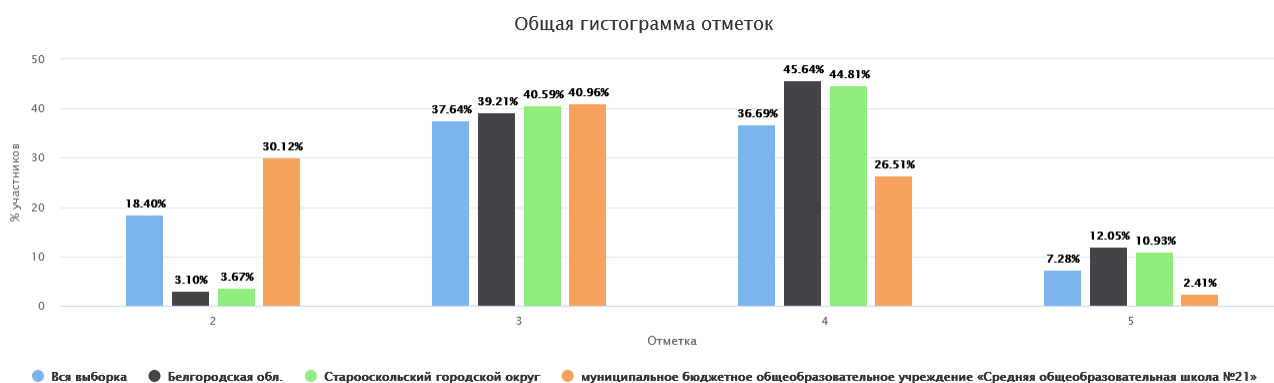
учебному предмету «Русский язык», для обучающихся 11 класса - 11 марта 2022 года – по учебному предмету «История»; 16 марта 2022 года - по учебному предмету «Физика»; 15, 17, 18 марта 2022 года - по учебному предмету «Иностранный язык».

В целях снижения рисков распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19 Рособннадзором по согласованию с Правительством Российской Федерации было принято решение о переносе сроков проведения всероссийских проверочных работ с весны на осень 2022 года. Их планируется провести их с 19 сентября по 24 октября 2022 года.

Цель проведения: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 5-8 классов, развитие единого образовательного пространства в РФ. Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Результаты ВПР по русскому языку в 8-х классах

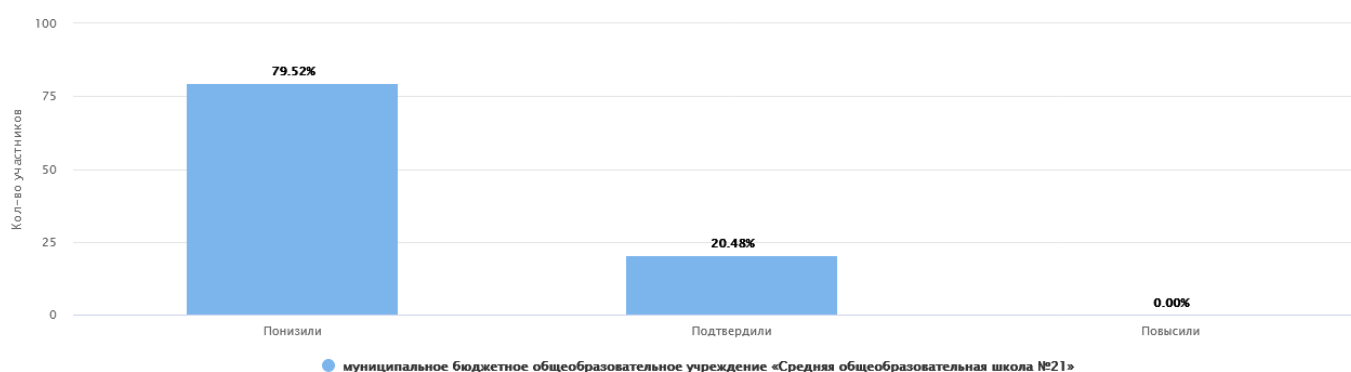
Статистика по отметкам					
Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка		18,4	37,64	36,69	7,28
Белгородская обл.		3,1	39,21	45,64	12,05
Старооскольский городской округ		3,67	40,59	44,81	10,93
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №21»	83	30,12	40,96	26,51	2,41



Сравнение отметок с отметками по журналу		
Группы участников	Кол-во участников	%
Белгородская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1690	14,96
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	8930	79,05
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	677	5,99
Всего	11302	100

Старооскольский городской округ		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	502	20,97
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1796	75,02
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	96	4,01
Всего	2397	100
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №21»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	66	79,52
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	17	20,48
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	83	100

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Достижение планируемых результатов		
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	МБОУ «СОШ №21»
		83 уч.
1К1. 1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	60,24
1К2. 1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	41,77
1К3. 1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	2	96,99
2К1. 2К1. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ	3	83,94

предложения		
2К2. 2К2. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	33,73
2К3. 2К3. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	46,59
3.1. 3.1. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	1	56,63
3.2. 3.2. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	22,09
4.1. 4.1. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	1	54,22
4.2. 4.2. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	19,68
5. 5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	85,54
6. 6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	2	58,43
7. 7. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели	2	77,11
8. 8. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка;	2	74,7

9. 9. Определять вид тропа. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение)	1	55,42
10. 10. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	1	84,34
11.1. 11.1. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	2	30,12
11.2. 11.2. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	3	25,3
12. 12. Находить в предложении грамматическую основу. Находить грамматическую основу предложения	1	65,06
13. 13. Определять тип односоставного предложения. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	1	43,37
14.1. 14.1. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова	1	42,17
14.2. 14.2. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова	1	42,17
15.1. 15.1. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания	1	74,7
15.2. 15.2. Находить в ряду других предложений предложение с	2	33,13

обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания		
16.1. 16.1. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	66,27
16.2. 16.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	34,94
17. 17. Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	1	80,72

Класс	Кол-во детей в классе	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	% Выполнения	% качества
8а								
8б								
8в								
8г								
ИТОГО								

Подтвердили годовую отметку - 59 чел., получили отметку выше - 2 учащихся, получили отметку ниже – 21 учащихся.

Типичные ошибки:

1. Слабо развиты умения распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы);
2. Исправление грамматических ошибок;
3. Правописание НЕ в словах разных частей речи;
4. Знаки препинания в предложениях, осложненных обособленным определением и обстоятельством;

5. Правописание производных предлогов

6. Невнимательность при чтении задания. Запись неполного ответа

Сложность составили следующие задания:

- соблюдение орфографических норм,
- определение основной мысли текста,
- морфологический разбор частей речи,
- распознавание предложения и мест расстановки запятых,
- распознавание стилистически окрашенного слова текстом, лексическим значением тех или иных слов, представляющих сложность для понимания обучающимися; закреплением орфографических навыков.

Выводы:

1) необходимо продолжить усиленную работу в таких направлениях, как ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации;

2) необходимо продолжить формирование умения распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные союзы;

3) необходимо отрабатывать умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте;

4) отработать навыки морфологического разбора, распознавания лексического значения слов в контексте.

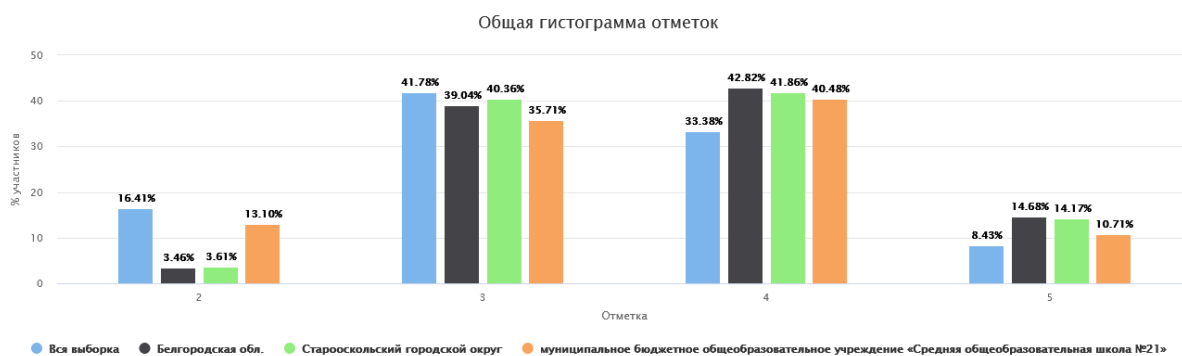
5) следует продолжить работу над текстом, лексическим значением слов, представляющих сложность для понимания обучающимися;

6) необходимо усилить работу в таких направлениях, как «Соблюдение орфографических и пунктуационных норм», «Работа с текстом», «Стили речи», «Основная мысль текста», «Пословицы и использование их в речи»

7) следует продолжить работу над ошибками, на уроках выполнять морфемный и словообразовательный разборы слов.

Результаты ВПР по русскому языку в 6-х классах

Статистика по отметкам					
Группы участников	Кол-во участников	2	41 3	4	5
Вся выборка		16,41	41,78	33,38	8,43
Белгородская обл.		3,46	39,04	42,82	14,68
Старооскольский городской округ		3,61	40,36	41,86	14,17
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №21»	84	13,1	35,71	40,48	10,71



Сравнение отметок с отметками по журналу		
Группы участников	Кол-во участников	%
Белгородская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2282	17,97
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	9866	77,7
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	549	4,32
Всего	12709	100
Старооскольский городской округ		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	522	21,23
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1870	76,05
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	67	2,72
Всего	2463	100
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №21»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	45	53,57
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	37	44,05
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	2,38
Всего	84	100



Достижение планируемых результатов		
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	МБОУ «СОШ №21»
		84 уч.
1К1. 1К1. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные	4	69,94

орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма		
1К2. 1К2. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	3	72,22
1К3. 1К3. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	95,24
2К1. 2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	85,32
2К2. 2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	53,57
2К3. 2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	34,92
2К4. 2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	63,1
3.1. 3.1. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	1	71,43
3.2. 3.2. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	1	72,62
4. 4. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой	2	83,93

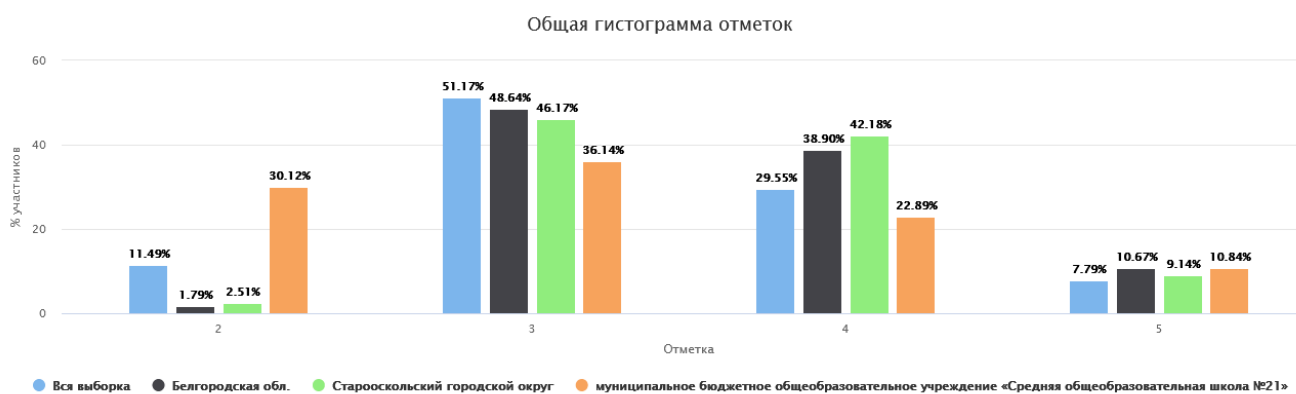
самоконтроль		
5. 5. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	82,14
6. 6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль	2	57,14
7.1. 7.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	1	84,52
7.2. 7.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	1	76,19
8.1. 8.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	41 2	55,36
8.2. 8.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	1	53,57
9. 9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру	2	58,33

чтения, говорения, аудирования и письма		
10. 10. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	3	68,25
11. 11. Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	81,55
12.1. 12.1. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания	1	55,95
12.2. 12.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	2	39,29
13.1. 13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	1	42,86
13.2. 13.2. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	1	57,14
14.1. 14.1. Распознавать значение фразеологической единицы; на	2	33,93

основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;		
14.2. 14.2. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации	2	27,98

Результаты ВПР по математике в 7-х классах

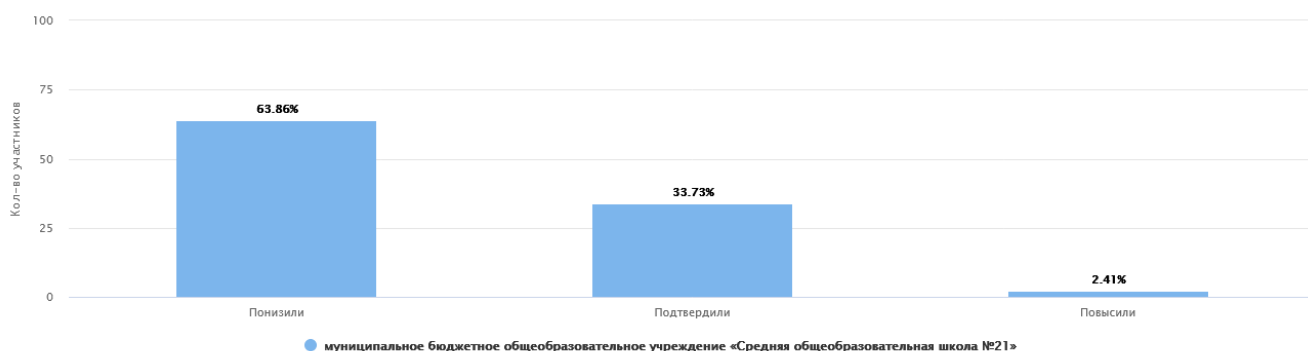
Статистика по отметкам					
Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	1267615	11,49	51,17	29,55	7,79
Белгородская обл.	10274	1,79	48,64	38,9	10,67
Старооскольский городской округ	2352	2,51	46,17	42,18	9,14
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №21»	83	30,12	36,14	22,89	10,84



Сравнение отметок с отметками по журналу		
Группы участников	Кол-во участников	%
Белгородская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1604	15,62
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	8224	80,08
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	442	4,3

Всего	10274	100
Старооскольский городской округ		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	407	17,3
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1851	78,7
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	94	4
Всего	2352	100
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №21»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	53	63,86
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	28	33,73
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	2,41
Всего	83	100

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Достижение планируемых результатов		
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	МБОУ «СОШ №21»
		83 уч.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»	1	66,27
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	1	66,27
3. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	83,13
4. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения	1	51,81
5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	1	57,83

6. 6. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1	78,31
7. 7. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	55,42
8. 8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления Строить график линейной функции	1	38,55
9. 9. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований	1	54,22
10. 10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	1	30,12
11. 11. Овладение символьным языком алгебры Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	1	33,73
12. 12. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Сравнить рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел	2	40,36
13. 13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать 41 информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	1	28,92
14. 14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	2	24,7
15. 15. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	1	46,99
16. 16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты,	2	3,01

методы для решения задач практического характера Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи		
--	--	--

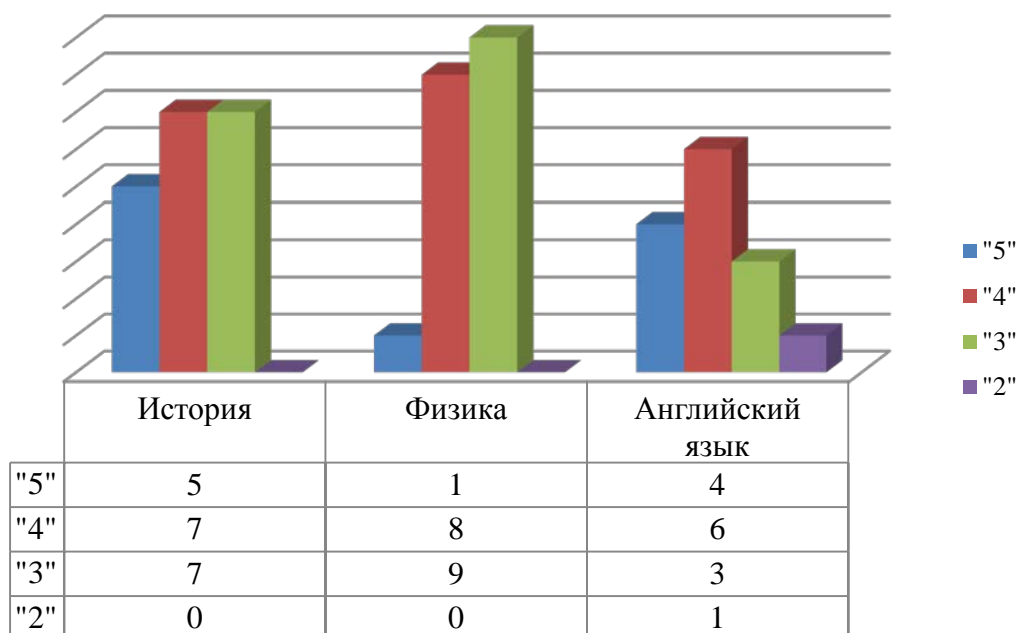
Результаты ВПР в 11 классе

В ВПР по физике приняли участие 18 обучающихся 11-го класса, по истории – 16 человек, по английскому языку -14 человек.

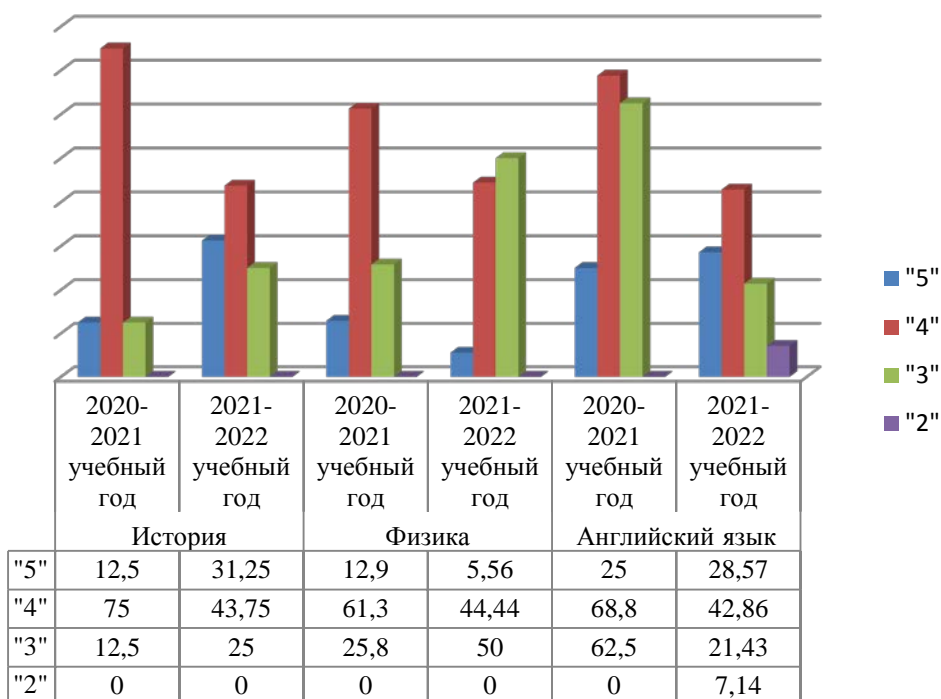
Показатели успеваемости по предметам

Предмет	Число участников	Оценка по пятибалльной шкале							
		«5»		«4»		«3»		«2»	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
история	16	5	31,25%	7	43,75%	4	25%	0	0%
физика	18	1	5,56%	8	44,44%	9	50%	0	0%
английский язык	14	4	28,57%	6	42,86%	3	21,43%	1	7,14%

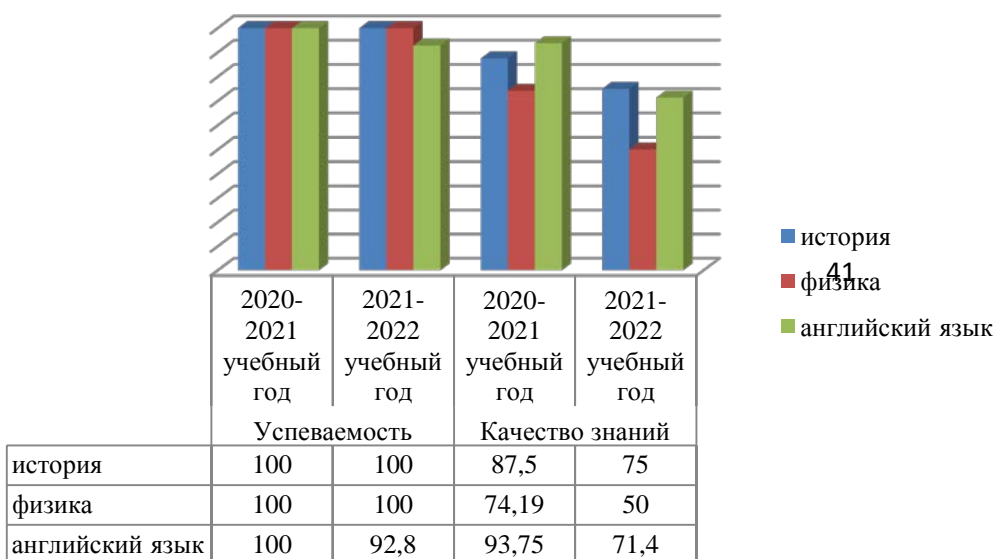
Оценка по пятибалльной шкале ВПР



Сравнительный анализ распределения групп в % ВПР по годам



Сравнительный анализ успеваемости и качество знания в % ВПР по годам



По сравнению с прошлым 2020-2021 учебным годом успеваемость при выполнении ВПР в 2021-2022 году понизилось по учебному предмету «Английский язык» на 7,2%. Качество знаний по сравнению с прошлым 2020-2021 учебным годом успеваемость при выполнении ВПР в 2021-2022 году по истории понизилось на 12,5%, физике – понизилось на 24,19%, английскому языку – понизилось на 22,35%.

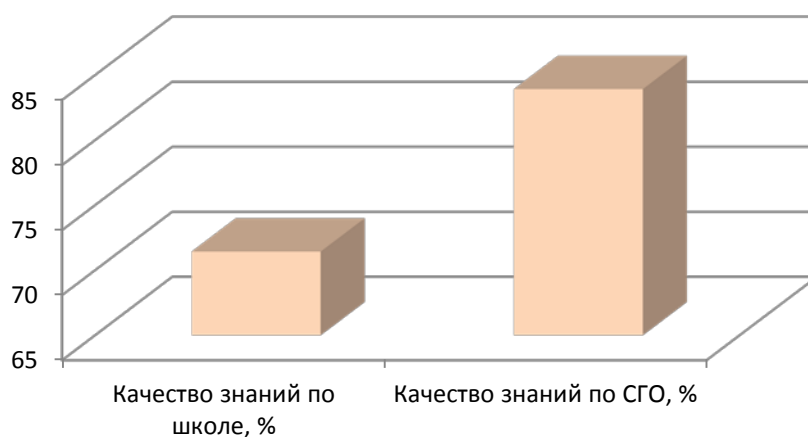
Результаты ВПР по физике в 11-х классах

Кол-во учащихся, выполнявших работу	Распределение групп в %				Успеваемость, %	Успеваемость по СГО, %	Качество знаний, %	Качество знаний по СГО, %	Показали результат в сравнении с годовой отметкой по предмету за 2020/2021 учебный год		
	2	3	4	5					подтвердили %	выше годовой, %	ниже годовой, %
18	0,00	50,00	44,44	5,56	100,00	100,00	50,00	84,17	50,00	16,67	33,33

В ВПР по физике приняло участие 18 учащихся 11 класса. Качество знаний – 50%, что на 34,17% ниже качество знаний по Старооскольскому городскому округу. Успеваемость 100%.

Подтвердили годовую отметку по предмету в сравнении с 2020-2021 учебным годом 9 обучающихся - (50%), повысили отметку – 3 обучающихся (16,67%), получили отметку ниже 6 обучающихся (33,33%).

Качество знаний ВПР-2022, физика 11 класс



41

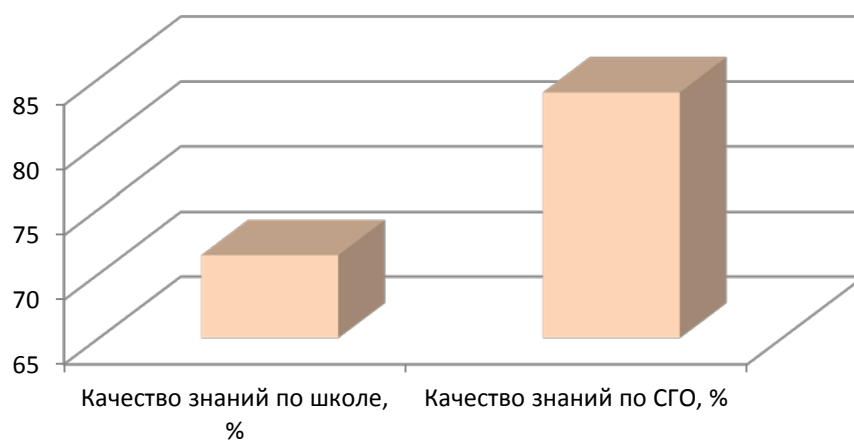
Результаты ВПР по истории в 11-х классах

Кол-во учащихся, выполнявших работу	Распределение групп в %				Успеваемость, %	Успеваемость по СГО, %	Качество знаний, %	Качество знаний по СГО, %	Показали результат в сравнении с годовой отметкой по предмету за 2020/2021 учебный год		
	2	3	4	5					подтвердили %	выше годовой, %	ниже годовой, %
16	0,00	25,00	43,75	31,25	100,00	100,00	75,00	89,12	62,50	6,25	31,25

В ВПР по истории приняло участие 16 учащихся 11 класса. Качество знаний – 75%, что на 14,12% ниже качество знаний по Старооскольскому городскому округу. Успеваемость 100%.

Подтвердили годовую отметку по предмету в сравнении с 2020-2021 учебным годом 10 обучающихся - (62,50%), повысили отметку – 1 обучающийся (6,25%), получили отметку ниже 5 обучающихся (31,25%).

Качество знаний ВПР-2022, история 11 класс



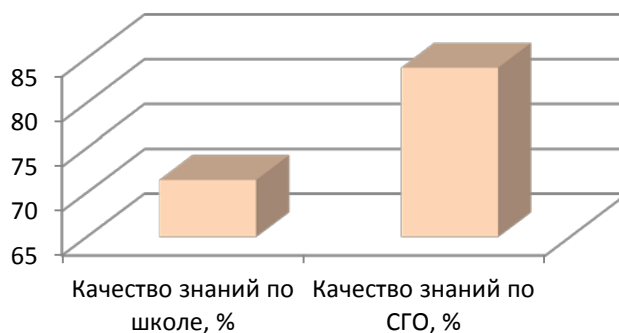
Результаты ВПР по английскому языку в 11-х классах

Кол-во учащихся, выполнявших работу	Распределение групп в %				Успеваемость, %	Успеваемость по СГО, %	Качество знаний, %	Качество знаний по СГО, %	Показали результат в сравнении с годовой отметкой по предмету за 2020/2021 учебный год		
	2	3	4	5					подтвердили %	выше годовой, %	ниже годовой, %
14	7,14	21,43	42,86	28,57	92,86	99,30	71,43	83,92	64,29	14,29	21,43

В ВПР по английскому языку приняло участие 14 учащихся 11 класса. Качество знаний – 71,43%, что на 12,49% ниже качество знаний по Старооскольскому городскому округу. Успеваемость 100%.

Подтвердили годовую отметку по предмету в сравнении с 2020-2021 учебным годом 9 обучающихся - (64,29%), повысили отметку – 2 обучающихся (14,29%), получили отметку ниже 3 обучающихся (21,43%).

Качество знаний ВПР-2022, английский язык 11 класс



По сравнению с прошлым 2020-2021 учебным годом успеваемость при выполнении ВПР в 2021-2022 году понизилось по учебному предмету «Английский язык» на 7,2%. Качество знаний по сравнению с прошлым 2020-2021 учебным годом успеваемость при выполнении ВПР в 2021-2022 году по истории понизилось на 12,5%, физике – понизилось на 24,19%, английскому языку – понизилось на 22,35%.

Рекомендации:

1. Обсудить результаты ВПР (весна-2022) на педагогическом совете.
2. Руководителям ШМО:
 - 2.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам.
 - 2.2. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.
2. Классному руководителю 11 класса:
 - 2.1. Довести до сведения родителей результаты ВПР в срок до 01.04.2022 года.
3. Учителям-предметникам:
 - 3.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.
 - 3.2. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2022/23 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем.
 - 3.3. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.
 - 3.4. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2023 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.
 - 3.5. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации.
4. Учесть результаты ВПР-2022 при планировании ВСОКО на 2022/23 учебный год.

Справка составлена
Савиновой Г.А., заместителем директора

Справка рассмотрена на педагогическом совете
протокол №03 от «25» апреля 2022 года