**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по английскому языку для обучения в 10 - 11 классах МБОУ «СОШ №21» разработана на основе Примерной программы среднего общего образования по английскому языку (базовый уровень) с учетом требований государственного стандарта среднего общего образования по иностранному языку (базовый уровень), а также с учетом рекомендаций сборника примерных рабочих программ (2-е изд., перераб., авт. В.Г.Апальков, М.: Просвещение, 2021) и инструктивно-методического письма «О преподавании предмета «Иностранный язык» в общеобразовательных учреждениях Белгородской области в 2020-2021 учебном году» от 22.03.2021 № 1.

Освоение учебных предметов «Иностранный язык» на базовом уровне направлено на достижение обучающимися порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции в соответствии с требованиями к предметным результатам ФГОС СОО, достижение которых позволяет выпускникам самостоятельно общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство коммуникации, и в соответствии с «Общеевропейскими компетенциями владения иностранным языком».

**Цель обучения английскому языку в 10-11 классах:**

* **дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
* *речевая компетенция*– совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
* *языковая компетенция*– систематизация ранее изученного материала, овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объёма используемых лексических единиц; развитие навыка оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
* *социокультурная компетенция*– увеличение объёма знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
* *компенсаторная компетенция* – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
* *учебно-познавательная компетенция* – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний.

**Задачи обучения при получении среднего общего образования:**

* расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на допороговом уровне (А2);
* использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;
* развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;
* развитие умений обобщать информацию, выделять её из различных источников;
* использование выборочного перевода для достижения понимания текста;
* интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;
* участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета[[1]](#footnote-1).

Реализация рабочей программы осуществляется в условиях классно-урочной системы обучения, на ее освоение отводится 204 часа из расчета трех учебных часов в неделю в 10-11 классах, соответственно по 102 учебных часа в год. В данный объем часов включены часы для проведения комплексных контрольных работ.

В 10 и 11 классах входной и промежуточный виды контроля проводятся в виде двадцатиминутного тестирования, на итоговый контроль отводится целый урок.

Программа предусматривает проведение следующих видов контроля:

-текущего (на уровне речевых навыков (произносительных, лексических, грамматических, орфографических, техники чтения);

**-** периодического (почетвертной) контроль - на уровне речевых умений (говорение, чтение, восприятие на слух, письмо);

-итогового **(**проводится в конце учебного года или всего учебного курса на уровне сложных речевых умений (слушание и письмо, чтение и говорение, аудирование и говорение и т.п.) и общей коммуникативной компетенции.

Контроль уровня обученности учащихся проводится в форме устного опроса, контрольных работ, тестовых заданий, чтения вслух и про себя, творческих работ, зачетов, проектных работ, презентаций, диктантов.

Длительность проведения периодического контроля – до 15-20 минут по одному из видов речевой деятельности. На контроль говорения отводится отдельный урок. Отметки за проведенные комплексные контрольные работы выставляются в журнал ***по всем видам деятельности отдельно, занимая отдельную графу в журнале.***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Виды контроля | В году | I четверь | II четверть | III четверть | IV четверть |
| Комплексная контрольная работа | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Администра-тивный контроль | 3 | Входной (20минут) | Промежуточный (20 минут) |  | Итоговый |

УМК «Английский в фокусе» для 10 и 11 классов имеет следующие характеристики:

включение учащихся в диалог культур; осуществление межпредметных связей; подготовка к ЕГЭ; дальнейшее развитие умений самостоятельной работы и самоконтроля.

УМК «Английский в фокусе» для 10 и 11 классов состоит из следующих компонентов:

Учебник для 10 класса; книга для учителя; контрольные задания; CD для работы в классе [О.В.Афанасьева, Д.Дули, И.В.Михеева и др.]. – 4-е изд. – М.:ExpressPublishing: Просвещение, 2016; интернет-страница курса ([www.spotlightinrussia.ru](http://www.spotlightinrussia.ru)).

Учебник для 11 класса; книга для учителя; контрольные задания; CD для работы в классе [О.В.Афанасьева, Д.Дули, И.В.Михеева и др.]. – 6-е изд. – М.:Express Publishing: Просвещение, 2018; интернет-страница курса (www.spotlightinrussia.ru).

Учебник «Английский в фокусе» имеет модульную структуру. Модуль включает в себя десять параграфов, которые содержат следующие разделы:

-работа над чтением (Reading Skills);

-работа над аудированием и устной речью (Listening and Speaking Skills);

-работа над грамматическим строем языка, в том числе словообразованием и фразовыми глаголами (GrammarinUse);

-работа над письмом творческого характера (Writing Skills);

-подготовка к Единому государственному экзамену (Spotlight on Exams);

-дополнительный материал для работы над лексикой (Word Perfect);

-дополнительный материал для работы над грамматикой (Grammar Check);

-материал для совершенствования умений чтения художественных текстов (Literature);

-материал, знакомящий учащихся с жизнью и культурой Великобритании (Culture Corner);

- материал, содержащий тексты по разным предметным областям и позволяющий использовать английский язык, как средство получения информации (Across the Curriculum);

-материал, рассказывающий об экологических проблемах (Going Green);

-материал для самопроверки (Progress Check).

Программа Г. В. Апалькова рассчитана на 210 часов. Соответственно, расхождение с авторской программой составляет 6 часов. **В рабочую программу внесены следующие изменения:**

в 10 классе сокращены часы на изучение следующих тем:

1. **«Страны изучаемого языка**

Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка». - (-2) часа;

1. «**Профессии**. Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии».-(-1) час.

в 11 классе сокращены часы на изучение следующих тем:

1. **«Профессии**. Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии. **Иностранные языки**. Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка».- (-1) час;
2. **«Городская и сельская жизнь**. Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство». - (-2) часа.

**Формы организации учебного процесса:**

Фронтальная форма обучения **-** предполагает совместную деятельность всего класса - группы: учитель ставит для всех одинаковые задачи, излагает программный материал, учащиеся работают над одной проблемой. Учитель спрашивает всех, беседует со всеми, контролирует всех.

Индивидуальная форма обучения **-** углублённая индивидуализация обучения, когда каждому даётся самостоятельное задание и предполагается высокий уровень познавательной активности и самостоятельности каждого ученика. Данная форма целесообразна при выполнении упражнений, решении задач разных видов, углублении знаний и ликвидации в них пробелов.

Групповая форма обучения - это способ организации самостоятельной коллективной деятельности учащихся под наблюдением учителя: деятельность учителя – деятельность учащихся группы – деятельность ученика.

Для достижения целей обучения, развития и воспитания применяются следующие методы обучения**:**

- словесные – объяснение, разъяснение, рассказ, беседа;

- наглядные – иллюстрация, демонстрация, наблюдения учащихся;

- практические *—* упражнения;

- видеометод – ИКТ;

- метод проектов.

**Список дополнительной литературы, ссылки на веб-ресурсы учебного назначения**

Наряду с основным УМК “Spotlight” для 10,11 классов используется следующие дополнительные пособия:

Ю. Голицынский Грамматика

M. Mann, S.T. Knowles Exam Skills for Russia. Grammar & Vocabulary

M. Mann, S.T. Knowles Exam Skills for Russia. Reading & Writing

M. Mann, S.T. Knowles Exam Skills for Russia. Listening & Speaking

ЕГЭ, Контрольно-измерительные материалы по английскому языку 2016,2017,2018

R. Murphy English Grammar in Use

M.Hewings Advanced Grammar in Use

V. Evans Round Up 6

Е.С. Музланова Английский язык. Экспресс-Репетитор для подготовки к ЕГЭ. «Чтение»

Е.С.Музланова Английский язык. Экспресс-Репетитор для подготовки к ЕГЭ. «Грамматика и лексика»

Е.С. Музланова Английский язык. Экспресс-Репетитор для подготовки к ЕГЭ. «Письмо»

Е.С.Музланова Английский язык. Экспресс-Репетитор для подготовки к ЕГЭ. «Говорение»

Методическая поддержка: http://www.prosv.ru/um k/spotlight

<http://fipi.ru/>

https://resh.edu.ru/

<http://www.edu.ru/>

http://www. bilingual.ru

http://www.english.language.ru

http://www. englishhome.ru

http://www. englishtexts.ru

http://www. fluent-english.ru

http://www. learn-english.ru

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

*Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию:*

* ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
* готовность и способность обеспечить себя и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
* готовность и способность обучающихся к отстаиванию личностного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
* готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
* принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное к собственному физическому и психологическому здоровью;
* неприятных вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

*Личностные результатов в сфере отношений обучающихся к России как к Родине*

* *российская* идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
* уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
* формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

*Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:*

* гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
* мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
* готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
* готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

*Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:*

* нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
* способность к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
* развитие компетенции сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

*Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:*

* мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижений и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
* готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
* эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

**Метапредметные планируемые результаты** освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные универсальные учебные действия*

**Выпускник научиться:**

* самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
* оценивать возможные последствия достиженя поставленной цели в деятельности, в собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
* ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
* оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
* выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
* организовать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
* сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

*Познавательные универсальные учебные действия*

**Выпускник научиться:**

* искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебно-познавательные) задачи;
* критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
* использовать различные модельно-схематические средства для предоставления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
* находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
* выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действий;
* выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
* менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

**Предметные планируемые результаты** состоят в достижении коммуникативной компетенции на пороговом уровне. Выпускник на базовом уровне **научиться:**

**Коммуникативные умения**

**Говорение, диалогическая речь**

Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;

при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;

выражать и аргументировать личную точку зрения;

запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;

обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

**Говорение, монологическая речь**

Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

передавать основное содержание прочитанного/  
увиденного/услышанного;

давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);

строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

**Аудирование**

Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

**Чтение**

Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

**Письмо**

Писать несложные связные тексты по изученной тематике;

писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

**Языковые навыки**

Орфография и пунктуация

Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

**Фонетическая сторона речи**

Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

**Лексическая сторона речи**

Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

**Грамматическая сторона речи**

Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтактическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);

употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзнымисловами what, when, why, which, that, who, if, because, that’s why, than, so, for, since, during, so that, unless;

употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I’ll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);

употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);

употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;

употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;

употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);

употреблять в речи конструкцию it takes me … to do something;

использовать косвенную речь;

использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;

употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;

употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;

употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);

согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;

употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;

употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;

употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне **получит возможность научиться:**

**Коммуникативные умения**

Говорение, диалогическая речь

Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;

проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;

обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;

обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

**Аудирование**

Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;

обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

**Чтение**

Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

**Письмо**

Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

**Языковые навыки**

Фонетическая сторона речи

Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

Владеть орфографическими навыками;

расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

**Грамматическая сторона речи**

Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);

употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;

употреблять в речи эмфатические конструкции типа It’s him who… It’s time you did smth;

употреблять в речи все формы страдательного залога;

употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;

употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);

употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;

употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;

употреблять в речи предложения с конструкциями as … as; not so … as; either … or; neither … nor;

использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

**Контрольно-измерительные материалы**

Контрольные работы взяты из книг «Английский язык: контрольные задания 10 класс для общеобразоват. организаций: базовый уровень/[О.В.Афанасьева, Д.Дули, И.В.Михеева и др.]. – 4-е изд. – М.:Express Publishing: Просвещение, 2018»;

«Английский язык: контрольные задания 11 класс для общеобразоват. организаций: базовый уровень/[О.В.Афанасьева, Д.Дули, И.В.Михеева и др.]. – 4-е изд. – М.:Express Publishing: Просвещение, 2018»

**Содержание учебного предмета**

**Повседневная жизнь**

Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

**Здоровье**

Посещение врача. Здоровый образ жизни.

**Спорт**

Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

**Городская и сельская жизнь**

Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

**Научно-технический прогресс**

Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

**Природа и экология**

Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

**Современная молодежь**

Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

**Профессии**

Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

**Страны изучаемого языка**

Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

**Иностранные языки**

Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

10 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | **Наименование раздела и тем** | **Кол-во часов** |
| 1. | **Повседневная жизнь**  Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.  **Здоровье**  Посещение врача. Здоровый образ жизни.  **Спорт**  Активный отдых. Экстремальные виды спорта. | 20 часов |
| 2. | **Современная молодежь**  Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки. | 15 часов |
| 3. | **Профессии**  Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии. | 19 часов |
| 4. | **Иностранные языки**  Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка. | 5 часов |
| 5. | **Страны изучаемого языка**  Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка. | 23 часов |
| 6 | **Научно-технический прогресс**  Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.  **Природа и экология**  Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира. | 20 часов |
|  |  | **Итого 102 часов** |
| 11 класс | | |
| № п/п | **Наименование раздела и тем** | **Кол-во часов** |
| 1. | **Профессии**  Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.  **Иностранные языки**  Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка. | 24 часов |
| 2. | **Повседневная жизнь**  Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.  **Здоровье**  Посещение врача. Здоровый образ жизни. | 20 часов |
| 3. | **Городская и сельская жизнь**  Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство. | 8 часов |
| 4. | **Современная молодежь**  Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки. | 15 часов |
| 5. | **Страны изучаемого языка**  Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка. | 15 часов |
|  | **Научно-технический прогресс**  Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.  **Природа и экология**  Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира. | 20 часов |
|  |  | **Итого 102 часа** |

1. [↑](#footnote-ref-1)