

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №21»

Приложение к ООП СОО

**СОГЛАСОВАНО**

заместителем директора  
МБОУ «СОШ №21»  
Г.А. Савинова

**РАССМОТРЕНО**

на заседании педагогического  
совета школы  
Протокол от 30.08.2023 года №12

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом директора  
МБОУ «СОШ №21»  
от 30.08.2023 года № 665

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**элективного курса «Современная Британия»  
для обучающихся 10-11 классов**

Старый Оскол

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа элективного курса «Современная Британия» на уровне среднего общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения образовательной программы среднего общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Цель преподавания элективного курса – расширить и углубить знания учащихся о Великобритании, в частности о традициях, обычаях, современной жизни и проблемах этой страны. Элективный курс «Современная Британия» является предметным.

Рабочая программа даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами элективного курса «Современная Британия»; определяет возможности курса для реализации требований к результатам освоения программ среднего общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА**

Интеграция России в единое европейское общеобразовательное пространство, процесс реформирования и модернизации российской школьной системы образования в целом и языкового образования в частности привели к переосмыслению целей, задач и содержания обучения иностранным языкам. Современные тенденции обучения иностранным языкам предусматривают тесную взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного характера в процессе развития умений иноязычного речевого общения. «Современная Британия» (Contemporary Britain) – это элективный курс по страноведению Великобритании для 10 и 11 классов с углубленным изучением английского языка.

Цели курса: расширить и углубить знания учащихся о Великобритании, в частности о традициях, обычаях, современной жизни и проблемах этой страны; подготовить учащихся к сдаче Единого государственного экзамена по английскому языку и международных экзаменов через разнообразные тематические тексты и упражнения.

Задачи курса:

приобщить учащихся к культуре речевого этикета страны изучаемого языка; сформировать умения представлять свою страну и ее культуру в условиях иноязычного общения;

совершенствовать умения учащихся работать с различными источниками информации, в том числе в сети Интернет;

развить умения аудирования и чтения аутентичных текстов страноведческого характера на английском языке;

развить умения монологической и диалогической речи на английском языке;  
подготовить учащихся к сдаче Единого государственного экзамена по  
английскому языку и международных экзаменов.

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебным планом на изучение Элективного курса «Современная Британия»  
отводится 68 часов: по одному часу в неделю в 10 и 11 классах.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В рамках курса продолжается формирование и развитие иноязычной речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций:

речевая компетенция – совершенствование умений понимать аутентичные иноязычные тексты (чтение и аудирование), ориентированные на выбранный профиль, передавать информацию в связных аргументированных высказываниях (говорение и письмо), участвовать в диалогах, осуществлять запрос информации, обращаться к собеседнику за разъяснениями, выражать свое отношение на основе тематики выбранного профиля, планировать свое речевое и неречевое поведение с учетом ситуации общения, переводить с английского на русский язык тексты по профильной тематике;

языковая компетенция – повторение и систематизация знаний, полученных в основной школе; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами и сферами общения выбранного профиля;

социокультурная компетенция – расширение объема знаний о социокультурной специфике Британии; совершенствование умений адекватно понимать и интерпретировать лингвокультурные факты, строить свое речевое и неречевое общение в соответствии с культурой общения и основами профессиональной этики в иноязычной среде;

компенсаторная компетенция – расширение умений использовать имеющийся иноязычный опыт для преодоления трудностей общения, вызванных дефицитом языковых средств: привлечение внеязыковых средств общения, использование лингвистической догадки, контекста, справочного аппарата к тексту, переспроса, перифразы, синонимических замен и т. д.;

учебно-познавательная компетенция – развитие умений решать информационные проблемы (поиск, систематизация, обработка, презентация профессионально-значимой информации); строить свои индивидуальные образовательные программы в целях приобретения общеучебных и общепрофессиональных навыков; использовать английский язык для реализации индивидуальных и групповых профессиональных (предпрофессиональных) проектов.

**В разделе «Географическое положение»** дается географическое положение Британии, ее деление на составные части. Характеристика наиболее крупных островов, входящих в состав Великобритании. Рельеф страны: равнины, горы, моря, реки, озера. Столицы четырех основных частей Великобритании, самые крупные их города, основные порты, минеральные ресурсы. Климат. Растительность. Животный мир. Заповедники, национальные парки, охрана окружающей среды.

**В разделе «Исторический экскурс»** следует обратить Исторический обзор возникновения и развития страны. Основные даты становления государства. Основные королевские династии.

**В разделе «Общественно-политическая жизнь Британии»** анализируются истоки британской монархии, официальные права королевы и причины появления парламентской монархии. Помимо сведений о королевской семье, прослеживаются взаимоотношения кабинета министров, парламента и монарха. Рассматривается

краткая история создания, структура и иерархическая организация главного законодательного органа. Палата общин и палата лордов. Снижение роли палаты лордов. Особая роль канцлера как представителя трех ветвей власти. Права и обязанности парламентариев. Постепенный переход реальной политической власти от парламента к правительству. Роль премьер-министра и его полномочия. Кабинет министров и его функции. Государственная служба как основа относительной стабильности британской политики.

**В разделе «Экология»** следует обратить внимание движения по защите окружающей среды. Их программы и финансирование. Национальные парки и заповедники. История становления этого движения.

**В разделе «Образование в Британии»** рассматривается система образования в Великобритании. Начальное, среднее образование. Высшее образование. Система экзаменов. Государственные и частные школы. Система управления.

**В разделе «Литература»** рассматриваются произведения устного народного творчества Великобритании: эпосы, легенды, сказки. Уильям Шекспир. Детская литература Великобритании в XIX-XX веках на основе произведений и творчестве Эдварда Лира, Льюиса Кэрролла, Джозефа Редьярда Киплинга, Джеймса Мэтью Барри, Уильяма Теккерея, Дулитла Хью Лофтинга, Беатрис Поттер, Алана Александра Милана.

**В разделе «Искусство»** рассматривается английская живопись XVIII века. Возникновение национальной школы живописи Англии. Развитие портрета, пейзажа и бытового жанра. Уильям Хогарт. Ганс Голбейн. Джошуа Рейнолдс

– первый президент Королевской Академии художеств. Традиции реализма в английском портрете XX века. Неуловимый художник Бэнкси.

**В разделе «Обычай и традиции»** Условия и факторы формирования национального характера. Британская картина мира. Особенности национального менталитета. Образ и стиль жизни в разных регионах страны. Досуг. Спорт в жизни британцев. Особенности поведения. Британцы в восприятии других культур. Государственные и национальные праздники. Традиции и обычаи в британском обществе. Британские фестивали.

**В разделе «Известные люди Британии»** необходимо познакомить учащихся с людьми, оказавшими сильное влияние на ход мировой истории и науки: Генрих VII, Елизавета I, Адмирал Горацио Нельсон, Томас Мор, Исаак Ньютон, Джеймс Кук, королева Виктория, Уинстон Черчилль, Чарлз Роберт Дарвин, Майкл Фарадей, Маргарет Тэтчер, Стивен Хокинг. Британцы русского происхождения.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

| №<br>п/п | УУД  | Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов  |  |
|----------|--|--|--|
|          |  | 10 класс   | 11 класс   |
| 1        | Самоопределение<br>(личностное,<br>жизненное,<br>профессиональное) | 1.1.Сформированность Российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству и своему народу, чувства гордости за свой край, свою Родину  | 1.1.Сформированность Российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн)        |
|          |  | 1.2.Осознание своих Конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка  | 1.2.Сформированность Гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок  |
|          |  | 1.3.Сформированность Самоуважения и «здоровой» «Я-концепции»   | 1.3.Обладание чувством собственного достоинства  |
|          |  | 1.4. Устойчивая установка на Принятие гуманистических, Демократических и Традиционных ценностей многонационального российского общества  | 1.4. Принятие традиционных Национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей   |
|          |  | 1.5. Осознание важности служения Отечеству, его защиты   | 1.5. Готовность к служению Отечеству, его защите   |
|          |  | 1.6.Проектирование собственных жизненных планов в отношении к дальнейшей профессиональной деятельности с учетом собственных возможностей, и особенностей рынка труда и <b>потребностей региона</b> | 1.6.Сформированность осознанного выбора будущей профессии, <b>в том числе с учетом потребностей региона,</b> возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем |

|   |                          |  |  |
|---|--------------------------|--|--|
|   |                          | 1.7.Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира | 1.7.Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире |
| 2 | <b>Смыслообразование</b> | 2.1. Сформированность устойчивых ориентиров на саморазвитии и Самовоспитание в Соответствии с общечеловеческими жизненными ценностями и идеалами   | 2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в Соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества   |
|   |                          | 2.2. Сформированность самостоятельности в учебной, проектной и других видах деятельности   | 2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности   |
|   |                          | 2.3. Сформированность умений сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности          | 2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности                                   |
|   |                          | 2.4. Способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения  | 2.4.Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения                  |
|   |                          | 2.5.Сформированность представлений о негативных последствиях экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам для личности и общества              | 2.5.Сформированность способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям                            |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
|   |   | 2.6. Наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков | 2.6. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков |
|   |   | 2.7. Сформированность ответственного отношения к собственному физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, владение основами оказания первой помощи | 2.7. Сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь   |
|   |   | 2.8. Способность к Самообразованию и организации самообразовательной деятельности для достижения образовательных результатов  | 2.8. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни  |
|   |   | 2.9. Понимание необходимости непрерывного образования в изменяющемся мире, в том числе в сфере профессиональной деятельности  | 2.9. Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности  |
| 3 | <b>Нравственно-этическая ориентация</b> | 3.1. Освоение и принятие общечеловеческих моральных норм и ценностей  | 3.1. Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей  |
|   |   | 3.2. Сформированность современной экологической культуры, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды  | 3.2. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности  |
|   |   | 3.3. Принятие ценностей семейной жизни  | 3.3. Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни   |



|  |  |  |
|--|--|--|
|  | 3.4.Сформированность эстетического отношения к продуктам, как собственной, так и других людей, учебно-исследовательской, проектной и иных видов деятельности | 3.4.Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений |
|--|--|--|

#### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

| Универсальные учебные действия                     | Метапредметные планируемые результаты  | Типовые задачи формирования УУД (метапредметные технологии)  |
|--|--|--|
| <b>Регулятивные универсальные учебные действия</b> |  |  |
| <i>P<sub>1</sub></i> Целеполагание                 | <i>P<sub>1.1</sub></i> Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; <i>P<sub>1.2</sub></i> Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях  | Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний», «Самоорганизация и саморегуляция»<br>Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс»<br>Кейс-метод<br>Групповые и индивидуальное проектирование<br>Учебно-исследовательская деятельность |
| <i>P<sub>2</sub></i> Планирование                  | <i>P<sub>2.1</sub></i> Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты<br><i>P<sub>2.2</sub></i> Самостоятельно составлять планы деятельности<br><i>P<sub>2.3</sub></i> Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности<br><i>P<sub>2.4</sub></i> Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях | Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс»<br>Кейс-метод<br>Групповые и индивидуальное проектирование<br>Учебно-исследовательская деятельность  |
| <i>P<sub>3</sub></i> Прогнозирование               | <i>P<sub>3.1</sub></i> Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели  | Кейс-метод<br>Технология формирующего оценивания (прием «прогностическая самооценка»)  |
| Универсальные учебные действия                     | Метапредметные планируемые результаты  | Типовые задачи формирования УУД (метапредметные технологии)  |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | <p><b>P<sub>3.2</sub></b> Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели</p> <p><b>P<sub>3.3</sub></b> Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали</p> | <p>Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний»</p> <p>Групповые и индивидуальное проектирование</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p>                                   |
| <b>P<sub>4</sub></b> Контроль и коррекция   | <b>P<sub>4.1</sub></b> Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность  | <p>Технология формирующего оценивания</p> <p>Поэтапное формирование умственных действий</p> <p>Групповые и индивидуальное проектирование</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p>   |
| <b>P<sub>5</sub></b> Оценка   | <b>P<sub>5.1</sub></b> Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью  | <p>Технология формирующего оценивания</p> <p>Групповые и индивидуальное проектирование</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p>   |
| <b>P<sub>6</sub></b> Познавательная рефлексия   | <b>P<sub>6.1</sub></b> Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения   | <p>Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Рефлексия»</p> <p>Постановка и решение учебных задач</p> <p>Технология формирующего оценивания</p>   |
| <b>P<sub>7</sub></b> Принятие решений   | <b>P<sub>7.1</sub></b> Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей  | <p>Кейс-метод</p> <p>Учебно-познавательная и учебно-практические задачи «Разрешение проблем / проблемных ситуаций», «Ценностно-смысловые установки»</p> <p>Групповые и индивидуальное проектирование</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p> |
| <b>Познавательные универсальные учебные действия</b>  |   |   |
| <b>П<sub>8</sub></b> Познавательные компетенции, включающие навыки учебно-исследовательской и проектной | <p><b>П<sub>8.1</sub></b> Искать и находить обобщенные способы решения задач</p> <p><b>П<sub>8.2</sub></b> Владеть навыками разрешения проблем</p> <p><b>П<sub>8.3</sub></b> Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять</p>   | <p>Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс»</p> <p>Технология формирующего оценивания</p> <p>Учебные задания, выполнение которых требует применения</p>  |

|                     |   |  |
|---------------------|---|--|
| <p>деятельности</p> | <p>различные методы познания</p> <p><b>П8.4</b> Решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин</p> <p><b>П8.5</b> Использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач</p> <p><b>П8.6</b> Использовать основные принципы проектной деятельности При решении своих учебно-Познавательных задач и задач, Возникающих в культурной и социальной жизни</p> <p><b>П8.7</b> Выстраивать индивидуальную Образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны Других участников и ресурсные ограничения</p> <p><b>П8.8</b> Менять и удерживать разные Позиции в познавательной деятельности</p> <p><b>П8.9</b> Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-Исследовательской и проектной деятельности</p> <p><b>П8.10</b> Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности</p> <p><b>П8.11</b> Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно:</p> <p><b>П8.11.1</b> ставить цели и/или Формулировать гипотезу исследования, исходя из культурной Нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;</p> <p><b>П8.11.2</b> оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), Необходимые для достижения поставленной цели;</p> <p><b>П8.11.3</b> планировать работу;</p> | <p>логических универсальных действий</p> <p>Кейс-метод</p> <p>Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний»</p> <p>Межпредметные интегративные погружения</p> <p>Групповые и индивидуальное проектирование</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p> |
|---------------------|---|--|

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p><b>П8.11.4</b> осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации;</p> <p><b>П8.11.5</b> самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;</p> <p><b>П8.11.6</b> структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных;</p> <p><b>П8.11.7</b> использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;</p> <p><b>П8.11.8</b> использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы</p> <p><b>П8.11.9</b> осуществлять презентацию результатов;</p> <p><b>П8.11.10</b> адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;</p> <p><b>П8.11.11</b> адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);</p> <p><b>П8.11.12</b> адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов</p> <p><b>П8.11.13</b> восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;</p> <p><b>П8.11.14</b> отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;</p> |  |
|--|---|--|

|                                       |   |  |
|---------------------------------------|---|--|
|                                       | <p><b>П8.11.15</b> находить Различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;</p> <p><b>П8.11.16</b> вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества</p>  |  |
| <p><b>П9</b> Работа с информацией</p> | <p><b>П9.1</b> Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи</p> <p><b>П9.2</b> Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках</p> <p><b>П9.3</b> Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия</p> <p><b>П9.4</b> Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность</p> <p><b>П9.5</b> Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов</p> <p><b>П9.6</b> Уметь ориентироваться в различных источниках информации</p> | <p>Стратегии смыслового чтения, в том числе постановка вопросов, составление планов, сводных таблиц, граф-схем, тезирование, комментирование</p> <p>Кейс-метод</p> <p>Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний»</p> <p>Групповые и индивидуальное проектирование</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p> |
| <p><b>П10</b><br/>Моделирование</p>   | <p><b>П10.1</b> Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках</p>  | <p>Постановка и решение учебных задач, включающая представление новых понятий и способов действий в виде модели</p> <p>Поэтапное формирование умственных действий</p> <p>Метод ментальных карт</p> <p>Стратегии смыслового чтения, в том числе постановка граф-схем</p>  |

| Универсальные учебные действия                        | Метапредметные планируемые результаты   | Типовые задачи формирования УУД (метапредметные технологии)  |
|---|---|--|
| <b>П11</b> ИКТ-компетентность                         | <b>П11.1</b> Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности   | Смешанное обучение, в том числе смена рабочих зон<br>Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «ИКТ-компетентность»<br>Групповые и индивидуальное проектирование<br>Учебно-исследовательская деятельность   |
| <b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b> |   |  |
| <b>К12</b><br>Сотрудничество                          | <p><b>К12.1</b> Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий</p> <p><b>К12.2</b> Учитывать позиции других участников деятельности</p> <p><b>К12.3</b> Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого</p> <p><b>К12.4</b> Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития</p> <p><b>К12.5</b> При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)</p> <p><b>К12.6</b> Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия</p> <p><b>К12.7</b> Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию,</p> | Постановка и решение учебных задач<br>Кейс-метод<br>Смена рабочих зон<br>Дискуссия<br>Дебаты<br>Групповые проекты<br>Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Сотрудничество»<br>Групповые и индивидуальное проектирование<br>Учебно-исследовательская деятельность |

|                                       |  |  |
|---------------------------------------|--|--|
|                                       | избегая личностных оценочных суждений  |  |
| <b>Универсальные учебные действия</b> | <b>Метапредметные планируемые результаты</b>   | <b>Типовые задачи формирования УУД (метапредметные технологии)</b>   |
|                                       | <i>K12.8</i> Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности  |  |
| <i>K13</i> Коммуникация               | <i>K13.1</i> Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств | Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс»<br>Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Коммуникация»<br>Групповые и индивидуальное проектирование<br>Учебно-исследовательская деятельность |

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### Речевая компетенция Обучающийся научится:

- понимать аутентичные иноязычные тексты (чтение и аудирование), ориентированные на выбранный профиль;
- передавать информацию в связных аргументированных высказываниях (говорение и письмо);
- участвовать в диалогах, осуществлять запрос информации, обращаться к собеседнику за разъяснениями, выражать свое отношение на основе тематики выбранного профиля;
- планировать свое речевое и неречевое поведение с учетом ситуации общения.

### Обучающийся получит возможность научиться:

- переводить с английского на русский язык тексты по профильной тематике.

### Языковая компетенция Обучающийся научится:

- использовать знания, полученные в основной школе, в соответствии с темами и сферами общения выбранного профиля.

### Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать новые языковые средства в соответствии с темами и сферами общения выбранного профиля.

### Социокультурная компетенция Обучающийся научится:

- адекватно понимать и интерпретировать лингвокультурные факты;
- строить свое речевое и неречевое общение в соответствии с культурой общения и основами профессиональной этики в иноязычной среде.

### Обучающийся получит возможность научиться:

- систематизировать и обобщать/интерпретировать культуроведческую информацию вербального и визуального планов.

## **Компенсаторная компетенция**

### **Обучающийся научится:**

использовать имеющийся иноязычный опыт для преодоления трудностей общения, вызванных дефицитом языковых средств: привлекать внеязыковые средства общения, использовать лингвистическую догадку, контекст, переспрос, перифраз, синонимические замены и т.д.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

*использовать справочный аппарат к тексту для преодоления трудностей общения, вызванных дефицитом языковых средств.*

## **Учебно-познавательная компетенция**

### **Обучающийся научится:**

решать информационные проблемы (поиск, систематизация, обработка, презентация профессионально-значимой информации);

использовать английский язык для реализации индивидуальных и групповых профессиональных (предпрофессиональных) проектов.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

*строить свои индивидуальные образовательные программы в целях приобретения общеучебных и общепрофессиональных навыков.*

По окончании курса «Современная Британия»

### **Обучающийся научится:**

собирать культуроведческую информацию вербального и визуального планов;

работать с лингвострановедческой и культуроведческой справочной литературой;

интерпретировать схематическую (таблицы, диаграммы, графики) и образную

представлять результаты выполнения познавательно-поисковых заданий, групповых проектов;

искать культуроведческую информацию с сети Интернет, в художественных и визуальных текстах.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

*систематизировать и обобщать/интерпретировать культуроведческую информацию вербального и визуального планов;*

*опознавать языковые культураносителей, составлять лингвострановедческий глоссарий по теме;*

*реферировать и аннотировать материалы по теме;*

*вести официальную переписку;*

*рассказывать о содержании мировых шедевров.*

## **Предметное содержание речи**

Страна изучаемого языка (Соединенное Королевство). Политическая система Соединенного Королевства. Культурные особенности Британии (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), достопримечательности. Путешествие по стране изучаемого языка. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет). Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи.



## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| Разделы                                | Количество часов |
|--|------------------|
| Знакомство с Объединенным Королевством | 12               |
| Страны Объединенного Королевства       | 13               |
| Политическая система Королевства       | 9                |
| Достопримечательности                  | 7                |
| Современная Британия                   | 11               |
| Социальная жизнь в Королевстве         | 16               |
| <b>ИТОГО</b>                           | <b>68</b>        |

### 10 класс

| Раздел  |   | часы      |
|---|---|-----------|
| <b>Знакомство с Объединенным Королевством</b> |   | <b>12</b> |
| <b>темы</b>                                   | Вводный урок.   | 1         |
|   | Географическое положение Объединенного Королевства.                               | 1         |
|   | Географическое положение Объединенного Королевства. Великобритания и Уэльс        | 1         |
|   | Географическое положение Объединенного Королевства. Шотландия и Северная Ирландия | 1         |
|   | Политическое устройство Объединённого Королевства.                                | 1         |
|   | Политическое устройство Объединенного Королевства. Государственная символика      | 1         |
|   | Политическое устройство Объединенного Королевства.                                | 1         |
|   | Национальные праздники и традиции.  | 1         |
|   | Национальные праздники и традиции. Рождество и Пасха                              | 1         |
|   | Национальные праздники и традиции. Особенности стран Объединённого королевства    | 1         |
|   | Национальные праздники и традиции. Повторение.                                    | 1         |
|   | Национальные праздники и традиции. Работа с ИКТ.                                  | 1         |
| <b>Страны Объединенного Королевства</b>       |   | <b>13</b> |
| <b>темы</b>                                   | Англия.   | 1         |
|   | Англия. История и население.  | 1         |
|   | Англия. Достопримечательности   | 1         |
|   | Уэльс.  | 1         |
|   | Уэльс. История и население.   | 1         |
|   | Уэльс. Достопримечательности  | 1         |
|   | Шотландия.  | 1         |
|   | Шотландия. История и население.   | 1         |

|   |   |           |
|---|---|-----------|
|   | Шотландия. Достопримечательности              | 1         |
|   | Северная Ирландия.                            | 1         |
|   | Северная Ирландия. Достопримечательности      | 1         |
|   | Завершающий урок модуля: работа над проектом. | 1         |
|   | Урок защиты проектов.                         | 1         |
| <b>Политическая система Королевства</b> |   | <b>9</b>  |
| <b>темы</b>                             | Монархия в Королевстве.                       |           |
|   | Законодательная власть.                       |           |
|   | Палата Лордов.                                |           |
|   | Палата Лордов. Основная деятельность.         |           |
|   | Палата Общин.                                 |           |
|   | Палата Общин. Состав и структура.             |           |
|   | Палата Общин. Основная деятельность.          |           |
|   | Урок защиты проектов.                         |           |
|   | Урок обобщения знаний.                        |           |
| <b>ИТОГО</b>                            |   | <b>34</b> |

**11 класс**

| <b>Раздел</b>                |  | <b>часы</b> |
|------------------------------|--|-------------|
| <b>Достопримечательности</b> |  | <b>7</b>    |
| <b>темы</b>                  | Лондон.  | 1           |
|                              | Лондон. Достопримечательности.                             | 1           |
|                              | Лондон. Население и повседневная жизнь.                    | 1           |
|                              | Знаменитые города и направления.                           | 1           |
|                              | Знаменитые города и направления.<br>Достопримечательности. | 1           |
|                              | Завершающий урок модуля.                                   | 1           |
|                              | Урок защиты проектов.                                      | 1           |
| <b>Современная Британия</b>  |  | <b>11</b>   |
| <b>темы</b>                  | Знаменитые люди Британии.                                  | 1           |
|                              | Знаменитые люди Британии. Деятели науки                    | 1           |
|                              | Знаменитые люди Британии, в истории и культуре             | 1           |
|                              | Многонациональная Британия.                                | 1           |
|                              | Многонациональная Британия. История.                       | 1           |
|                              | Многонациональная Британия. Культура и традиции            | 1           |
|                              | Повседневная жизнь в Королевстве.                          | 1           |
|                              | Повседневная жизнь в Королевстве.<br>Особенности жилья.    | 1           |
|                              | Повседневная жизнь в Королевстве. Культурная жизнь.        | 1           |

|                                       |   |           |
|---------------------------------------|---|-----------|
|                                       | Завершающий урок модуля; Работа над проектами.    | 1         |
|                                       | Урок защиты проектов.                             | 1         |
| <b>Социальная жизнь в Королевстве</b> |   | <b>16</b> |
| <b>темы</b>                           | Образование в Великобритании.                     | 1         |
|                                       | Образование в Великобритании.<br>Школьная система | 1         |
|                                       | Образование в Великобритании. Университеты        | 1         |
|                                       | Культура Королевства.                             | 1         |
|                                       | Культура Королевства. История и язык              | 1         |
|                                       | Культура Королевства. Литература и музыка         | 1         |
|                                       | Завершающий урок модуля: работа над проектами.    | 1         |
|                                       | Урок защиты проектов.                             | 1         |
|                                       | Спорт в Британии.                                 | 1         |
|                                       | Спорт в Британии. Спортивные традиции.            | 1         |
|                                       | Спорт, появившийся в Британии.                    | 1         |
|                                       | Театр и кино в Британии.                          | 1         |
|                                       | Театр и музеи в Британии.                         | 1         |
|                                       | Театры в Британии.                                | 1         |
|                                       | Завершающий урок модуля.                          | 1         |
|                                       | Урок защиты проектов.                             | 1         |
| <b>ИТОГО</b>                          |   | <b>34</b> |

### ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| Раздел  | Темы   | Всего часов |        |
|---|--|-------------|--------|
|   |  | 10 кл.      | 11 кл. |
| <b>Знакомство с Объединенным Королевством</b> | Вводный урок.  | 1           |        |
|   | Географическое положение Объединенного Королевства.                            | 1           |        |
|   | Географическое положение Объединенного Королевства. Великобритания и Уэльс     | 1           |        |
|   | Географическое положение Объединенного Королевства.                            | 1           |        |
|   | Шотландия и Северная Ирландия  |             |        |
|   | Политическое устройство Объединённого Королевства.                             | 1           |        |
|   | Политическое устройство Объединенного Королевства. Государственная символика   | 1           |        |
|   | Политическое устройство Объединенного Королевства.                             | 1           |        |
|   | Национальные праздники и традиции.   | 1           |        |
|   | Национальные праздники и традиции.<br>Рождество и Пасха                        | 1           |        |
|   | Национальные праздники и традиции. Особенности стран Объединённого королевства | 1           |        |

|   |   |               |          |
|---|---|---------------|----------|
|   | Национальные праздники и традиции.Повторение.             | 1             |          |
|   | Национальные праздники и традиции.Работа с ИКТ.           | 1             |          |
|   | <b>ИТОГО:</b>   | <b>12</b>     |          |
| <b>Страны<br/>Объединенного<br/>Королевства</b> | Англия.   | 1             |          |
|   | Англия. История инаселение.                               | 1             |          |
|   | Англия.Достопримечательности                              | 1             |          |
|   | Уэльс.  | 1             |          |
|   | Уэльс. История инаселение.                                | 1             |          |
|   | Уэльс.Достопримечательности                               | 1             |          |
|   | Шотландия.  | 1             |          |
|   | Шотландия. История инаселение.                            | 1             |          |
|   | Шотландия. Достопримечательности                          | 1             |          |
|   | Северная Ирландия.  | 1             |          |
|   | Северная Ирландия. Достопримечательности                  | 1             |          |
|   | Завершающий урок модуля: работа над проектом.             | 1             |          |
|   | Урок защиты проектов.                                     | 1             |          |
|   | <b>ИТОГО:</b>   | <b>13</b>     |          |
| <b>Политическая<br/>система<br/>Королевства</b> | Монархия в Королевстве.                                   | 1             |          |
|   | Законодательная власть.                                   | 1             |          |
|   | Палата Лордов.  | 1             |          |
|   | Палата Лордов.<br>Основная деятельность.                  | 1             |          |
|   | Палата Общин.   | 1             |          |
|   | Палата Общин. Состав и структура.                         | 1             |          |
|   | Палата Общин.<br>Основная деятельность.                   | 1             |          |
|   | Урок защиты проектов.                                     | 1             |          |
|   | Урок обобщения знаний.                                    | 1             |          |
|   |   | <b>9</b>      |          |
| <b>Достопримечательности</b>                    | Лондон.   |               |          |
|   | Лондон.<br>Достопримечательности.                         |               |          |
|   | Лондон. Население иповседневная жизнь.                    |               |          |
|   | Знаменитые города инаправления.                           |               |          |
|   | Знаменитые города инаправления.<br>Достопримечательности. |               |          |
|   | Завершающий урокмодуля.                                   |               |          |
|   | Урок защиты проектов.                                     |               |          |
|   |   | <b>ИТОГО:</b> | <b>7</b> |
| <b>Современная<br/>Британия</b>                 | Знаменитые людиБритании.                                  |               |          |
|   | Знаменитые люди Британии. Деятелинауки                    |               |          |
|   | Знаменитые люди Британии, в истории и культуре            |               |          |
|   | МногонациональнаяБритания.                                |               |          |

|                                       |  |           |           |
|---------------------------------------|--|-----------|-----------|
|                                       | Многонациональная Британия. История.                 |           |           |
|                                       | Многонациональная Британия. Культура и традиции      |           |           |
|                                       | Повседневная жизнь в Королевстве.                    |           |           |
|                                       | Повседневная жизнь в Королевстве. Особенности жилья. |           |           |
|                                       | Повседневная жизнь в Королевстве. Культурная жизнь.  |           |           |
|                                       | Завершающий урок модуля; Работа над проектами.       |           |           |
|                                       | Урок защиты проектов.                                |           |           |
|                                       | <b>ИТОГО:</b>  |           | <b>11</b> |
| <b>Социальная жизнь в Королевстве</b> | Образование в Великобритании.                        |           |           |
|                                       | Образование в Великобритании. Школьная система       |           |           |
|                                       | Образование в Великобритании. Университеты           |           |           |
|                                       | Культура Королевства.                                |           |           |
|                                       | Культура Королевства. История и язык                 |           |           |
|                                       | Культура Королевства. Литература и музыка            |           |           |
|                                       | Завершающий урок модуля: работа над проектами.       |           |           |
|                                       | Урок защиты проектов.                                |           |           |
|                                       | Спорт в Британии.                                    |           |           |
|                                       | Спорт в Британии. Спортивные традиции.               |           |           |
|                                       | Спорт, появившийся в Британии.                       |           |           |
|                                       | Театр и кино в Британии.                             |           |           |
|                                       | Театр и музеи в Британии.                            |           |           |
|                                       | Театры в Британии.                                   |           |           |
|                                       | Завершающий урок модуля.                             |           |           |
| Урок защиты проектов                  |  |           |           |
| <b>ИТОГО:</b>                         |  | <b>16</b> |           |

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. «Английский язык. Современная Британия. X-XI классы» / Ю. А. Смирнов. – М.: Просвещение, 2012.

### МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

<https://ped-kopilka.ru>

### ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://fcior.edu.ru/>

<http://school-collection.edu.ru/>

<https://www.yaklass.ru/>