**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа №21»**

**Приложение**

**к основной образовательной программе**

**основного общего образования**

**ФГОС**

**Рабочая программа**

**по курсу**

**«Основы безопасности жизнедеятельности»**

(учебный предмет, курс)

**для 8-9-х классов**

Старый Оскол

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа (далее Программа) учебного курса по «Основам безопасности жизнедеятельности» для 8 - 9 классов составлена на основе установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» авторской программы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений под редакцией А.Т. Смирнова, 5-е издание, - М, «Просвещение», 2019г.

Изучение основ безопасности жизнедеятельности направлено на достижение следующих целей и задач:

**Цель** – воспитание ответственного отношения к окружающей природной среде, к личному здоровью, личной безопасности; усвоение знаний о здоровом образе жизни; об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении.

**Задачами** учебного курса основ безопасности жизнедеятельности в 8-9 классах являются:

-формирование у обучающихся экологического мышления и понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной сред обитания человека;

- формирование у обучающихся экологической культуры и осознанной потребности в сохранении природной среды и в соблюдении норм и правил безопасного поведения в условиях неблагоприятной экологической обстановки в местах проживания;

-формирование у обучающихся индивидуальной системы здорового образа жизни и навыков по оказанию первой помощи при неотложных состояниях для повышения уровня здоровья обучающихся, их духовного, физического и социального благополучия в реальной окружающей их среде обитания и для обеспечения здорового долголетия граждан Российской Федерации;

- формирование у обучающихся современной культуры безопасности жизнедеятельности для повышения их уровня личной защищенности от последствий различных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального происхождения, характерных для региона проживания, а также для снижения отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;

- обеспечение гармоничного развития обучающихся, выработки у них умений и навыков ориентироваться в информационной среде, минимизации негативных факторов, связанных с формированием гиперинформационного общества в России, а также в профилактике идеологии экстремизма и радикальной идеологии;

- формирование у обучаемых навыков самостоятельного и критического мышления и чувства ответственности за свои действия в информационной среде;

- формирование у обучающихся на основе традиционных российских духовно-правовых и культурно-исторических ценностей-социальных качеств, свойственных гражданину Российской Федерации, патриоту своей Родины-России;

-формирование у обучающихся представлений о правах потребителей и о необходимых действиях по защите этих прав в соответствии с положениями Федерального закона «О защите прав потребителей».

Принимая во внимание вышеперечисленные задачи образования учащихся 8-9 классов в области «Основы безопасности жизнедеятельности» структура при модульном построении содержания основного общего образования включает в себя два учебных модуля и пять разделов:

Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства.

*Раздел 1.* Основы комплексной безопасности.

*Раздел 2.* Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций.

*Раздел 3.* Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации.

Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.

*Раздел 4.* Основы здорового образа жизни.

*Раздел 5.* Основы медицинских знаний и оказание первой помощи.

Рабочая программа предназначена для учащихся основного общего образования, рассчитана на 2 года обучения (138 часов).

В целях обеспечения системного подхода в изучении предмета ОБЖ на уровне основного общего образования Программа предлагает внедрение универсальной структурно-логической схемы изучения учебных модулей в парадигме безопасной жизнедеятельности: "предвидеть опасность – по возможности ее избегать-при необходимости действовать". Учебный материал систематизирован по сферам возможных проявлений рисков и опасностей: помещения и бытовые условия; улица и общественные места; природные условия; коммуникационные связи и каналы; объекты и учреждения культуры и пр.

Программой предусматривается использование практико-ориентированных интерактивных форм организации учебных занятий с возможностью применения тренажерных систем и виртуальных моделей. При этом использование цифровой образовательной среды на учебных занятиях должно быть разумным, компьютер и дистанционные образовательные технологии не способны полностью заменить педагога и практические действия обучающихся.

*Описание места учебного курса в учебном плане*

Рабочая программа основного общего образования по основам безопасности жизнедеятельности составлена в соответствии с количеством часов согласно учебному плану МБОУ «СОШ № 21» и авторской программе «Основы безопасности жизнедеятельности» (автор А.Т. Смирнов).

На реализацию рабочей программы из расчета 1 час в неделю на 2 года обучения отводится 138 часов: в 7 классах (35 учебных недель) - 35 часов и в 9 классе (34 учебных недели) – 34 часа.

На уроках «Основы безопасности жизнедеятельности» для достижения поставленной цели используют следующие формы контроля: беседы, наблюдения, тестирование (входной, промежуточный и итоговый контроль).

При организации учебного процесса используются следующие учебные издание, являющиеся учебным пособием:

- Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.Т. Смирнова. 8-9 классы учебное пособие для образовательных организаций А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников. – 5-е издание, М.: Просвещение, 2019г.

Особое внимание в планировании уроков основ безопасности жизнедеятельности уделяется контролю за уровнем усвоения учебного материала. Формирование знаний по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» осуществляется по учебнику, содержание которого соответствует требованиям ФГОС ООО:

- Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс: базовый уровень / Смирнов А.Т., Хренников Б.О. - М.: Просвещение, 2017 г.

- Основы безопасности жизнедеятельности.9 класс: базовый уровень/ Смирнов А.Т., Хренников Б.О. - М.: Просвещение, 2018 г.

При планировании учебного материала для учащихся 8-9 классов быливнесены изменения:

8 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № темы | Наименование темы | Количество часов в программе | |
| Авторская | Рабочая |
| 7 | 7.1. Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера.  7.2. Эвакуация населения. | 1  1 | 1 |

9 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № темы | Наименование темы | Количество часов в программе | |
| Авторская | Рабочая |
| 10 | 10.1. Ранние половые связи и их последствия.  10.2 Инфекции, передаваемые половым путем | 1  1 | 1 |

**В Программе используются принятые сокращения:**

ПДД – правила дорожного движения

ЗОЖ – здоровый образ жизни

ЧС – чрезвычайная ситуация

ПМП – первая медицинская помощь

РФ – Российская Федерация

ГО – гражданская оборона

ИВЛ – искусственная вентиляция легких

ИППП – инфекции, передаваемые половым путем

АСДНР - аварийно-спасательные и другие неотложные работы

АХОВ – аварийно химически опасные вещества

РСЧС – единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.

ДТП – дорожно-транспортное происшествие

**Методы и формы обучения**

Для организации познавательной деятельности обучающихся на уроках ОБЖ целесообразно использовать разнообразные методы и формы обучения. Перспективные (словесные, наглядные, практические): рассказ, лекция, беседа, практические занятия. Логические: (индуктивные и дедуктивные) логическое изложение и восприятие учебного материала учеником. (Анализ ситуации).

Контроля и самоконтроля (устный, письменный). Стимулирования и мотивации. Самостоятельной учебной деятельности. Фронтальная форма обучения, активно управляет восприятием информации, систематическим повторением и закреплением знаний учениками. Групповая форма обеспечивает учёт дифференцированных запросов учащихся. Индивидуальная работа в наибольшей мере помогает учесть особенности темпа работы каждого ученика.

*Формы контроля уровня достижений учащихся и критерии оценки*

Контрольные работы, самостоятельные работы, индивидуальные задания, тесты, устный опрос, практические задания, выполнение нормативов в практических видах деятельности – главная составляющая учебного процесса

*Критерии и нормы оценки*

Знания и умения обучающихся оцениваются на основании устных ответов (выступлений), а также практической деятельности, учитывая их соответствие требованиям программы обучения, по пятибалльной системе оценивания.

1. *Оценку «5»* получает обучающийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат соответствуют в полной мере требованиям программы обучения. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «5» получает обучающийся, набравший 90 – 100% от максимально возможного количества баллов.

2. *Оценку «4»* получает обучающийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат, в общем, соответствуют требованиям программы обучения, но недостаточно полные или имеются мелкие ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «4» получает обучающийся, набравший 70 – 89% от максимально возможного количества баллов.

3. *Оценку «3»* получает обучающийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат соответствуют требованиям программы обучения, но имеются недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «3» получает обучающийся, набравший 45 - 69% от максимально возможного количества баллов.

4. *Оценку «2»* получает обучающийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат частично соответствуют требованиям программы обучения, но имеются существенные недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «2» получает обучающийся, набравший 20 - 44% от максимально возможного количества баллов.

*Список дополнительной литературы*

- Противодействие терроризму: учеб.-метод. пособие /под общ. Ред. Ю.С.Паткевича – Ижевск: Удмуртия, 204 г.

- Рыбин А.Л. Безопасность дорожного движения. Учеб. Наглядное пособие для учащихся: и 5-9 кл. В 2ч. /А.Л. Рыбин, Б.О. Хренников, М.В. Маслов; под общ. ред. А.Т. Смирнова, - М.: Просвещение, 2007. – 24 плаката

**Планируемые результаты изучения**

**предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»**

**в основной школе**

***Основы безопасности личности, общества и государства***

*Основы комплексной безопасности*

*Выпускник научится*:

• классифицировать и описывать потенциально опасные бытовые ситуации и объекты экономики, расположенные в районе проживания; чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, наиболее вероятные для региона проживания;

• анализировать и характеризовать причины возникновения различных опасных ситуаций в повседневной жизни и их последствия, в том числе возможные причины и последствия пожаров, дорожно-транспортных происшествий (ДТП), загрязнения окружающей природной среды, чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

• выявлять и характеризовать роль и влияние человеческого фактора в возникновении опасных ситуаций, обосновывать необходимость повышения уровня культуры, безопасности жизнедеятельности населения страны в современных условиях;

• формировать модель личного безопасного поведения по соблюдению правил пожарной безопасности в повседневной жизни; по поведению на дорогах в качестве пешехода, пассажира и водителя велосипеда, по минимизации отрицательного влияния на здоровье неблагоприятной окружающей среды;

• разрабатывать личный план по охране окружающей природной среды в местах проживания; план самостоятельной подготовки к активному отдыху на природе и обеспечению безопасности отдыха; план безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций с учётом особенностей обстановки в регионе;

• руководствоваться рекомендациями специалистов в области безопасности по правилам безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• систематизировать основные положения нормативно-правовых актов Российской Федерации в области безопасности и обосновывать их значение для обеспечения национальной безопасности России в современном мире; раскрывать на примерах влияние последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера на национальную безопасность Российской Федерации;

• прогнозировать возможность возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций по их характерным признакам;

• характеризовать роль образования в системе формирования современного уровня культуры и безопасности жизнедеятельности у населения страны;

• проектировать план по повышению индивидуального уровня культуры безопасности жизнедеятельности для защищённости личных жизненно важных интересов от внешних и внутренних угроз.

**Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций**

*Выпускник научится:*

• характеризовать в общих чертах организационные основы по защите населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; объяснять необходимость подготовки граждан к защите Отечества; устанавливать взаимосвязь между нравственной и патриотической проекцией личности и необходимостью обороны государства от внешних врагов; • характеризовать РСЧС1:

классифицировать основные задачи, которые решает РСЧС по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

обосновывать предназначение функциональных и территориальных подсистем РСЧС; характеризовать силы и средства, которыми располагает РСЧС для защиты населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

• характеризовать гражданскую оборону как составную часть системы обеспечения национальной безопасности России:

классифицировать основные задачи, возложенные на гражданскую оборону по защите населения РФ от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;

различать факторы, которые определяют развитие гражданской обороны в современных условиях;

характеризовать и обосновывать основные обязанности граждан РФ в области гражданской обороны;

• характеризовать МЧС России:

классифицировать основные задачи, которые решает МЧС России по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;

давать характеристику силам МЧС России, которые обеспечивают немедленное реагирование при возникновении чрезвычайных ситуаций;

• характеризовать основные мероприятия, которые проводятся в РФ, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;

• анализировать систему мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций и основные мероприятия, которые она в себя включает;

• описывать основные задачи системы инженерных сооружений, которая существует в районе проживания, для защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

• описывать существующую систему оповещения населения при угрозе возникновения чрезвычайной ситуации;

• анализировать мероприятия, принимаемые МЧС России, по использованию современных технических средств для информации населения о чрезвычайных ситуациях;

• характеризовать эвакуацию населения как один из основных способов защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; различать виды эвакуации; составлять перечень необходимых личных предметов на случай эвакуации;

• характеризовать аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения как совокупность первоочередных работ в зоне чрезвычайной ситуации;

• анализировать основные мероприятия, которые проводятся при аварийно-спасательных работах в очагах поражения;

• описывать основные мероприятия, которые проводятся при выполнении неотложных работ;

• моделировать свои действия по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях в районе проживания и при нахождении в школе, на улице, в общественном месте (в театре, библиотеке и др.), дома.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• формировать основные задачи, стоящие перед образовательным учреждением, по защите учащихся и персонала от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;

• подбирать материал и готовить занятие на тему «Основные задачи гражданской обороны по защите населения от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени»;

• обсуждать тему «Ключевая роль МЧС России в формировании культуры безопасности жизнедеятельности у населения Российской Федерации»;

• различать инженерно-технические сооружения, которые используются в районе проживания, для защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера, классифицировать их по предназначению и защитным свойствам.

**Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации**

*Выпускник научится:*

• негативно относиться к любым видам террористической и экстремистской деятельности;

• характеризовать терроризм и экстремизм как социальное явление, представляющее серьёзную угрозу личности, обществу и национальной безопасности России;

• анализировать основные положения нормативно-правовых актов РФ по противодействию терроризму и экстремизму и обосновывать необходимость комплекса мер, принимаемых в РФ по противодействию терроризму;

• воспитывать у себя личные убеждения и качества, которые способствуют формированию антитеррористического поведения и антиэкстремистского мышления;

• обосновывать значение культуры безопасности жизнедеятельности в противодействии идеологии терроризма и экстремизма;

• характеризовать основные меры уголовной ответственности за участие в террористической и экстремистской деятельности;

• моделировать последовательность своих действий при угрозе террористического акта.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• формировать индивидуальные основы правовой психологии для противостояния идеологии насилия;

• формировать личные убеждения, способствующие профилактике вовлечения в террористическую деятельность;

• формировать индивидуальные качества, способствующие противодействию экстремизму и терроризму;

• использовать знания о здоровом образе жизни, социальных нормах и законодательстве для выработки осознанного негативного отношения к любым видам нарушений общественного порядка, употреблению алкоголя и наркотиков, а также к любым видам экстремистской и террористической деятельности.

**Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. Основы здорового образа жизни**

*Выпускник научится:*

• характеризовать здоровый образ жизни и его основные составляющие как индивидуальную систему поведения человека в повседневной жизни, обеспечивающую совершенствование его духовных и физических качеств; использовать знания о здоровье и здоровом образе жизни как средство физического совершенствования;

• анализировать состояние личного здоровья и принимать меры по его сохранению, соблюдать нормы и правила здорового образа жизни для сохранения и укрепления личного здоровья;

• классифицировать знания об основных факторах, разрушающих здоровье; характеризовать факторы, потенциально опасные для здоровья (вредные привычки, ранние половые связи и др.), и их возможные последствия;

• систематизировать знания о репродуктивном здоровье как единой составляющей здоровья личности и общества; формировать личные качества, которыми должны обладать молодые люди, решившие вступить в брак;

• анализировать основные демографические процессы в Российской Федерации; описывать и комментировать основы семейного законодательства в Российской Федерации; объяснить роль семьи в жизни личности и общества, значение семьи для обеспечения демографической безопасности государства.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• использовать здоровьесберегающие технологии (совокупность методов и процессов) для сохранения и укрепления индивидуального здоровья, в том числе его духовной, физической и социальной составляющих.

**Основы медицинских знаний и оказание первой помощи**

*Выпускник научится:*

• характеризовать различные повреждения и травмы, наиболее часто встречающиеся в быту, и их возможные последствия для здоровья;

• анализировать возможные последствия неотложных состояний в случаях, если не будет своевременно оказана первая помощь;

• характеризовать предназначение первой помощи пострадавшим; классифицировать средства, используемые при оказании первой помощи; соблюдать последовательность действий при оказании первой помощи при различных повреждениях, травмах, наиболее часто случающихся в быту; определять последовательность оказания первой помощи и различать её средства в конкретных ситуациях;

• анализировать причины массовых поражений в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера и систему мер по защите населения в условиях чрезвычайных ситуаций и минимизации массовых поражений; выполнять в паре/втроём приёмы оказания само- и взаимопомощи в зоне массовых поражений.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• готовить и проводить занятия по обучению правилам оказания само- и взаимопомощи при наиболее часто встречающихся в быту повреждениях и травмах.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

**8 КЛАСС**

**Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства**

**Раздел 1. Основы комплексной безопасности**

1. *Пожарная безопасность*

Пожары в жилых и общественных зданиях, их возможные последствия. Профилактика пожаров в повседневной жизни и организации защиты населения. Права, обязанности, и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах.

1. *Безопасность на дорогах*

Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей. Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров. Велосипедист – водитель транспортного средства.

1. *Безопасность на водоёмах*

Безопасное поведение на водоемах в различных условиях. Безопасный отдых на водоемах. Оказание помощи терпящим бедствие на воде.

1. *Экология и безопасность*

Загрязнение окружающей природной среды и здоровье человека. Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке.

1. *ЧС техногенного характера и их возможные последствия*

Классификация ЧС техногенного характера. Аварии на радиационно-опасных объектах и их возможные последствия. Аварии на химически – опасных объектах и их возможные последствия. Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия. Аварии на гидродинамических сооружениях и их последствия.

**Раздел 2. Защита населения РФ от ЧС**

1. *Обеспечение защиты населения от ЧС*

Обеспечение радиационной безопасности населения. Обеспечение химической защиты населения. Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах. Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях.

1. *Организация защиты населения от ЧС техногенного характера*

Организация оповещения населения о ЧС техногенного характера. Эвакуация населения.

Мероприятия по инженерной защите населения от ЧС техногенного характера.

**Модуль 2. Основы медицинских знаний и ЗОЖ**

**Раздел 4. Основы ЗОЖ**

1. *ЗОЖ и его составляющие*

Здоровье как основная ценность человека. Индивидуальное здоровье человека, его физическая и духовная сущность. Репродуктивное здоровье – составляющая здоровья человека и общества. ЗОЖ как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. ЗОЖ и профилактика основных неинфекционных заболеваний. Вредные привычки и их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек. ЗОЖ и безопасность жизнедеятельности.

**Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи**

1. *Первая помощь при неотложных состояниях*

Первая помощь пострадавшим и ее значение. Первая помощь при отравлении АХОВ (практическое занятие). Первая помощь при травмах (практическое занятие). Первая помощь при утоплении (практическое занятие).

**9 КЛАСС**

**Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства**

**Раздел I. Основы комплексной безопасности**

1. *Национальная безопасность в России и современном мире*

Современный мир и Россия. Национальные интересы России в современном мире. Основные угрозы национальным интересам и безопасности России. Влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопасность.

1. *ЧС мирного и военного времени и национальная безопасность России*

Чрезвычайные ситуации и их квалификация. Чрезвычайные ситуации природного характера и их последствия. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их причины. Угроза военной безопасности России.

**Раздел 2. Защита населения РФ от ЧС**

1. *Организационные основы по защите населения от ЧС мирного и военного времени*

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). ГО как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны. МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от ЧС.

1. *Основные мероприятия, проводимые в РФ, по защите населения от ЧС мирного и военного времени*

Мониторинг и прогнозирование ЧС. Основное предназначение проведения системы мониторинга и прогнозирования ЧС. Инженерная защита населения и территорий от ЧС.

Оповещение и эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения

**Раздел 3. Противодействие терроризму и экстремизму в РФ**

1. *Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации.*

Международный терроризм – угроза национальной безопасности России.

Виды террористической деятельности и террористических актов, их цели и способы осуществления.

1. *Нормативно-правовая база противодействия терроризму и экстремизму в РФ. 3 часа*

Основные нормативно-правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму.

Общегосударственное противодействие терроризму. Нормативно-правовая база противодействия наркотизму.

1. *Организационные основы противодействия терроризму и наркотизму в РФ. 2 часа*

Организационные основы противодействия терроризму в РФ. Организационные основы противодействия наркотизму.

1. *Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактика наркозависимости. 2 часа*

Правила поведения при угрозе террористического акта.

Профилактика наркозависимости.

**Модуль 2. Основы медицинских знаний и ЗОЖ. 10 часов**

**Раздел 4. Основы медицинских знаний и ЗОЖ. 8 часов**

1. *Здоровье – условие благополучия человека. 3 часа*

Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность. ЗОЖ и его составляющие. Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России.

1. *Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье. 2 часа*

Ранние половые связи и их последствия.

Инфекции, передаваемые половым путём. Понятие о ВИЧ-инфекции и СПИДе.

1. *Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья. 3 часа*

Брак и семья. Семья и ЗОЖ человека. Роль семьи в формировании ЗОЖ.

Основы семейного права в РФ.

**Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи. 2 часа**

1. *Оказание первой помощи. 2 часа*

Первая помощь при массовых поражениях (практическое занятие по плану преподавателя).

Первая помощь при передозировке при приёме психоактивных веществ.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

8 КЛАСС

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов/тем** | **Часы учебного времени** | **Характеристика основных видов учебной деятельности** | **Воспитательный потенциал урока (виды/формы деятельности)** |
|  | **8 класс** | **35** |  |  |
| **Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства** | | | | |
| I | Раздел 1. Основы комплексной безопасности | 16 |  |  |
| 1.1 | *Пожарная безопасность* | 3 |  |  |
| 1.1.1 | Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия | 1 | Выбирают правильный алгоритм безопасного поведения при пожаре, в т.ч. наиболее эффективные способы предотвращения возгорания, оказания помощи младшим, престарелым и т.д.  Характеризуют основные мероприятия, проводимые МЧС России, по совершенствованию пожарной безопасности в стране. | Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения |
| 1.1.2 | Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения | 1 | Анализируют причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях.  Составляют планы своего поведения на случай возникновения пожара в школе, дома, общественном месте (стадион, кинотеатр) и записывают их в дневник безопасности | Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения |
| 1.1.3 | Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах | 1 | Запоминают права и обязанности граждан в области пожарной безопасности в быту. | Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения |
| 1.2 | *Безопасность на дорогах* | 3 |  |  |
| 1.2.1 | Причины ДТП и травматизма людей. | 1 | Анализируют причины ДТП.  Повторяют правила дорожного движения, запоминают дорожные знаки. | Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся |
| 1.2.2 | Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров. | 1 | Запоминают правильные алгоритмы безопасного поведения на дорогах пешехода, пассажира, водителя велосипеда. | Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения |
| 1.2.3 | Велосипедист – водитель транспортного средства | 1 | Повторяют правила дорожного движения, запоминают дорожные знаки. | Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся |
| 1.3 | *Безопасность на водоемах* | 3 |  |  |
| 1.3.1 | Безопасное поведение на водоемах в различных условиях | 1 | Характеризуют состояние водоемов в различное время года.  Объясняют правила безопасного поведения на водоемах. | Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения |
| 1.3.2 | Безопасный отдых на водоемах | 1 | Сравнивают способы обеззараживания воды.  Объясняют правила безопасного поведения на воде. | Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся; интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников |
| 1.3.3 | Оказание помощи терпящим бедствие на воде | 1 | Отрабатывают в паре правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде. | Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся; интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников |
| 1.4 | *Экология и безопасность* | 2 |  |  |
| 1.4.1 | Загрязнение окружающей среды и здоровье человека | 1 | Ищут в Интернете информацию об экологической обстановке в местах проживания.  Анализируют состояние окружающей среды. | Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов |
| 1.4.2 | Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке | 1 | Анализируют состояние окружающей среды.  Запоминают приемы по защите личного здоровья в местах с неблагоприятной экологической обстановкой | Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов |
| 1.5 | ЧС техногенного характера и их возможные последствия | 5 |  |  |
| 1.5.1 | Классификация ЧС техногенного характера | 1 | Различают ЧС техногенного характера в соответствии с их классификацией. | Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией |
| 1.5.2 | Аварии на радиационно опасных объектах и их возможные последствия | 1 | Составляют алгоритм своего поведения во время характерной ЧС техногенного характера, возможной в регионе проживания. | Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией |
| 1.5.3 | Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия. | 1 | Анализируют расположение потенциально опасных объектов в районе проживания и степень исходящих от них опасностей. | Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией |
| 1.5.4 | Пожары и взрывы на взрывоопасных объектах экономики и их возможные последствия. | 1 | Характеризуют причины возникновения ЧС техногенного характера и их возможные последствия по масштабу распространения. | Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока |
| 1.5.5 | Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия. | 1 | Различают ЧС техногенного характера в соответствии с их классификацией. | Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока |
| II | Раздел 2. Защита населения РФ от ЧС | 6 |  |  |
| 2.2 | *Обеспечение защиты населения от ЧС* | 4 |  |  |
| 2.2.1 | Обеспечение радиационной безопасности населения. | 1 | Характеризуют основные мероприятия, проводимые в РФ, по обеспечению радиационной безопасности населения, его химической защите и защите последствий аварий на взрывопожароопасных объектах и гидротехнических сооружениях. | Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации |
| 2.2.2 | Обеспечение химической защиты населения. | 1 | Анализируют рекомендации специалистов по правилам безопасного поведения в ЧС техногенного характера. | Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации |
| 2.2.3 | Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах | 1 | Анализируют рекомендации специалистов по правилам безопасного поведения в ЧС техногенного характера. | Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации |
| 2.2.4 | Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях. | 1 | Отрабатывают в паре (группе) правила безопасного поведения в условиях различных ЧС техногенного характера. | Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации |
| 2.3 | *Организация защиты населения от ЧС техногенного характера* | 2 |  |  |
| 2.3.1 | Организация оповещения населения о ЧС техногенного характера. Эвакуация населения | 1 | Объясняют порядок оповещения населения и организацию его эвакуации (в комплексе с другими мероприятиями) в условиях ЧС техногенного характера. | Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации |
| 2.3.2 | Мероприятия по инженерной защите населения от ЧС техногенного характера | 1 | Характеризуют основные мероприятия, проводимые в стране, по инженерной защите населения (укрытие людей в защитных сооружениях ГО и др.) | Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации |
| **Модуль 2. Основы медицинских знаний и ЗОЖ (12 ч)** | | | | |
| IV | Раздел 4. Основы ЗОЖ | 8 |  |  |
| 4.4 | *ЗОЖ и его составляющие* | 8 |  |  |
| 4.4.1 | Здоровье как основная ценность человека | 1 | Характеризуют особенности индивидуального здоровья, его духовную, физическую и социальную составляющие. | Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации |
| 4.4.2 | Индивидуальное здоровье человека, его физическая, духовная и социальная сущность | 1 | Объясняют общие понятия о репродуктивном здоровье как общей составляющей здоровья человека и общества. | Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации |
| 4.4.3 | Репродуктивное здоровье – составляющая здоровья человека и общества | 1 | Обосновывают значение ЗОЖ для сохранения и укрепления здоровья человека и общества. | Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации |
| 4.4.4 | ЗОЖ как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества | 1 | Анализируют собственные поступки и их влияние на личное благополучие. | Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации |
| 4.4.5 | ЗОЖ и профилактика основных неинфекционных заболеваний | 1 | Формулируют правила соблюдения норм ЗОЖ для профилактики неинфекционных заболеваний и вредных привычек, записывают правила в дневник безопасности. | Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией |
| 4.4.6 | Вредные привычки и их влияние на здоровье | 1 | Формулируют кратко свое понимание здоровья человека и указывают критерии, по которым можно оценить его уровень. | Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией |
| 4.4.7 | Профилактика вредных привычек | 1 | Формулируют кратко свое понимание здоровья человека и указывают критерии, по которым можно оценить его уровень. | Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией |
| 4.4.8 | ЗОЖ и безопасность жизнедеятельности | 1 | По итогам раздела «Основы ЗОЖ» пишут реферат на одну из тем, предложенных в учебнике | Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока |
| V | Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи | 4 |  |  |
| 5.5. | *Первая помощь при неотложных состояниях* | 4 |  |  |
| 5.5.1 | Первая помощь пострадавшим и ее значение | 1 | Анализируют возможные последствия неотложных состояний и значение своевременного оказания первой помощи. | Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации |
| 5.5.2 | Первая помощь при отравлениях АХОВ (практическое занятие) | 1 | Отрабатывают в паре приемы оказания помощи при отравлениях АХОВ, при травах, при утоплении. | Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи |
| 5.5.3 | Первая помощь при травмах (практическое занятие) | 1 | Отрабатывают в паре приемы оказания помощи при отравлениях АХОВ, при травах, при утоплении. | Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи |
| 5.5.4 | Первая помощь при утоплении (практическое занятие) | 1 | По итогам изучения раздела «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи» пишут реферат на одну из тем, предложенных в учебнике. | Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи |

ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ

**9 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов/тем** | | **Часы учебного времени** | **Характеристика основных видов учебной деятельности** | **Воспитательный потенциал урока (виды/формы деятельности)** |
| **Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства (24 ч)** | | | | |  |
| I | Раздел 1. Основы комплексной безопасности | | 8 |  |  |
| 1.1 | *Национальная безопасность в России и современном мире* | | 4 |  |  |
| 1.1.1 | Современный мир и Россия | | 1 | Обосновывают значение молодого поколения граждан РФ для развития нашей страны. | Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения |
| 1.1.2 | Национальные интересы России в современном мире | | 1 | Характеризуют основные виды национальных интересов России в современном мире. | Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения |
| 1.1.3 | Основные угрозы национальным интересам и безопасности России | | 1 | Анализируют степень влияния личности на обеспечение национальной безопасности России. | Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения |
| 1.1.4 | Влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопасность России | | 1 | Определяют значение культуры безопасности жизнедеятельности населения в обеспечении национальной безопасности России. | Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся |
| 1.2 | *ЧС мирного и военного времени и национальная безопасность России* | | 4 |  |  |
| 1.2.1 | ЧС и их классификация | | 1 | Классифицируют ЧС по масштабу их распространения и тяжести последствий. | Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения |
| 1.2.2 | ЧС природного характера и их последствия | | 1 | Характеризуют в общих чертах ЧС природного и техногенного характера, причины их возникновения и возможные последствия. | Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся |
| 1.2.3 | ЧС техногенного характера и их причины | | 1 | Определяют отрицательное влияние ЧС на национальную безопасность России. | Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся |
| 1.2.4 | Угроза военной безопасности России | | 1 | Анализируют влияние человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства.  Объясняют существующие (внешние и внутренние) угрозы национальной безопасности России | Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения |
| 2 | Раздел 2. Защита населения РФ от ЧС | | 7 |  |  |
| 2.2 | *Организационные основы по защите населения страны от ЧС мирного и военного времени* | | 3 |  | Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся; интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников |
| 2.2.1 | Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) | | 1 | Анализируют права и обязанности граждан РФ в области безопасности в условиях ЧС мирного и военного времени. | Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся; интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников |
| 2.2.2 | ГО как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны | | 1 | Характеризуют основные силы и средства РСЧС для защиты населения страны от ЧС природного и техногенного характера. | Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов |
| 2.2.3 | МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от ЧС | | 1 | Характеризуют задачи, решаемые образовательным учреждением, по защите учащихся и персонала в условиях ЧС.  Объясняют роль МЧС России по защите населения от ЧС в современных условиях | Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов |
| 2.3. | *Основные мероприятия, проводимые в РФ, по защите населения от ЧС мирного и военного времени* | | 4 |  |  |
| 2.3.1 | Мониторинг и прогнозирование ЧС | | 1 | Характеризуют основные мероприятия, проводимые в РФ, по защите населения от ЧС мирного и военного времени. | Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией |
| 2.3.2 | Инженерная защита населения от ЧС | | 1 | Анализируют систему мониторинга и прогнозирования ЧС и ее основные мероприятия. | Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией |
| 2.3.3 | Оповещение и эвакуация населения в условиях ЧС | | 1 | Моделируют рациональное размещение объектов экономики и поселений людей по территории страны с точки зрения обеспечения их безопасности от ЧС природного и техногенного характера. | Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией |
| 2.3.4 | АСДНР в очагах поражения | | 1 | Составляют и записывают в дневник безопасности перечень необходимых личных предметов на случай эвакуации.  Подбирают информацию в Интернете и средствах массовой информации примеры проведения АСДНР в очаге ЧС | Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока |
|  | Раздел 3. Противодействие терроризму и экстремизму в РФ | | 9 |  |  |
| 2.4 | *Терроризм и экстремизм: их причины и последствия* | | 2 |  |  |
| 2.4.1 | Международный терроризм – угроза национальной безопасности России | | 1 | Характеризуют международный терроризм как серьезную угрозу национальной безопасности России.  Анализируют виды террористических актов, их цели и способы их осуществления. | Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока |
| 2.4.2 | Виды террористических актов, их цели и способы осуществления | | 1 | Анализируют виды террористических актов, их цели и способы их осуществления.  Формулируют собственную позицию неприятия терроризма в любых его проявлениях | Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации |
| 2.5 | *Нормативно-правовая база противодействия терроризму и экстремизму в РФ* | | 3 |  |  |
| 2.5.1 | Основные нормативно-правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму | | 1 | Характеризуют основные нормативно-правовые акты противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму. | Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации |
| 2.5.2 | Общегосударственное противодействие терроризму | | 1 | Формулируют основные направления по формированию антитеррористического поведения. Выводы записывают в дневник безопасности. | Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации |
| 2.5.3 | Нормативно-правовая база противодействия наркотизму | | 1 | С помощью Интернета и средств массовой информации на конкретных примерах готовят сообщение на тему «Хулиганство и вандализм – разновидности экстремизма»  Составляют правила своего поведения в различных ситуациях, чтобы не попасть в наркотическую ловушку | Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации |
| 2.6 | *Организационные основы системы противодействия терроризму и наркотизму в РФ* | | 2 |  |  |
| 2.6.1 | Организационные основы противодействия терроризму в РФ | | 1 | Объясняют организационные основы системы противодействия терроризму и наркотизму в РФ.  Анализируют примеры деятельности Национального антитеррористического комитета по обеспечению своевременной и надежной защиты населения от терроризма. | Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации |
| 2.6.2 | Организационные основы противодействия наркотизму в РФ | | 1 | С помощью Интернета и средств массовой информации составляют сообщение на тему «Деятельность Федеральной службы РФ по контролю за оборотом наркотиков (ФСКН России) и ее положительные результаты» | Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации |
| 2.7 | *Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактика наркозависимости* | | 2 |  |  |
| 2.7.1 | Профилактика наркозависимости | | 1 | Анализируют рекомендации специалистов по безопасному поведению при угрозе теракта.  Вырабатывают отрицательное отношение к приему наркотиков. | Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации |
| 2.7.2 | Профилактика поведения при угрозе террористического акта | | 1 | По итогам изучения раздела пишут реферат на одну из тем, предложенных в учебнике | Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации |
| **Модуль 2. Основы медицинских знаний и ЗОЖ (10ч)** | | | | |  |  |  | Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации |
|  | | Раздел 4. Основы ЗОЖ | 8 |  | Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации |
| 4.8 | | *Здоровье – условие благополучия человека* | 3 |  |  |
| 4.8.1 | | Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность | 1 | Характеризуют здоровье как полное физическое, духовное и социальное благополучие. | Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией |
| 4.8.2 | | ЗОЖ и его составляющие | 1 | Анализируют взаимосвязь индивидуального и общественного здоровья. | Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией |
| 4.8.3 | | Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России | 1 | Объясняют влияние репродуктивного здоровья на национальную безопасность России | Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией |
| 4.9 | | *Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье* | 2 |  |  |
| 4.9.1 | | Ранние половые связи и их последствия. ИППП |  | Характеризуют основные факторы, разрушающие репродуктивное здоровье (ранние половые связи, ИППП, ВИЧ-инфекция), анализируют профилактику заражения ИППП | Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации |
| 4.9.2 | | Понятия о ВИЧ-инфекции и СПИДе | 1  1 | Характеризуют основные факторы, разрушающие репродуктивное здоровье (ранние половые связи, ИППП, ВИЧ-инфекция), анализируют профилактику заражения ИППП | Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока |
| 4.10 | | *Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья* | 3 |  |  |
| 4.10.1 | | Брак и семья | 1 | Анализируют основы семейного права в РФ. | Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи |
| 4.10.2 | | Семья и ЗОЖ | 1 | Анализируют взаимосвязь семьи и ЗОЖ в жизнедеятельности личности и общества. | Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи |
| 4.10.3 | | Основы семейного права в РФ | 1 | Характеризуют особенности семейно-брачных отношений в РФ | Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи |
|  | | Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи | 2 |  |  |
| 5.11 | | *Оказание первой помощи* | 2 |  |  |
| 5.11.1 | | Первая помощь при массовых поражениях (практическое занятие по плану преподавателя) | 1 | Отрабатывают в паре приемы в оказании первой помощи при массовых поражениях населения и при передозировке в приеме психоактивных веществ, различные способы транспортировки | Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи |
| 5.11.2 | | Первая помощь при передозировке в приеме психоактивных веществ | 1 | Отрабатывают в паре приемы в оказании первой помощи при массовых поражениях населения и при передозировке в приеме психоактивных веществ, различные способы транспортировки пострадавших | Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи |