# Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №21»

Приложение

к основной образовательной

программе начального общего образования (ФГОС)

#### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Окружающий мир**

**1-4 классы**

Старый Оскол

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному курсу «Окружающий мир» для 1-4 классов (далее – Рабочая программа) разработана на основе авторской программы А.А.Плешакова Окружающий мир: программа 1-4 классы/ А.А. Плешаков – М.: Просвещение, 2011) в соответствии с Федеральным государ­ственным образовательным стандартом начального общего обра­зования, (Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. – М., Просвещение, 2019.),

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе на­правлено на достижение следующих **целей:**

* формирование целостной картины мира и осознание ме­ста в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
* духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессиональ­ного многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса явля­ются:

1) формирование уважительного отношения к семье, насе­лённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

В данной рабочей программе количество часов - 270. Количество часов примерной программы соответствует учебному плану. В течение учебного года при необходимости будет производиться коррекция программы.

**Место предмета в учебном плане**

В примерной программе общее число часов **270, из них в 1 классе -66 часов, во 2 классе- 68 часов, в 3 классе- 68 часов, в 4 классе -68 часов (в каждом классе по 2 часа в неделю).**

Согласно инструктивно-методического письма «О преподавании в начальных классах в общеобразовательных учреждениях Белгородской области в 2013-2014 учебном году» и количество часов для проведения контрольных работ представлено в таблице:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Форма итогового контроля | Количество | | | |
| 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| 1. | Контрольная работа | 1 | 4 | 4 | 4 |
| 2. | Итоговая комплексная работа на межпредметной основе | 1 | 1 | 1 | 1 |

Для проведения уроков-экскурсий во 2 классе отводится 3 часа, в 4 классе – 3 часа; уроков-проектов – в 1 классе – 4, во 2 классе – 5, в 3 классе – 4, в 4 классе - 2.

Авторские учебники соответствуют утверждённому Федеральному перечню учебников, рекомендованных к использованию.

Программа обеспечена учебно-методическим комплексом:

1. Плешаков А.А. Окружающий мир: Учебник: 1 класс: В 2 ч. – М.: Просвещение, 2021.
2. Плешаков А.А. Окружающий мир: Рабочая тетрадь: 1 класс: В 2 ч.– М.: Просвещение, 2021.
3. Тихомирова Е.М. Тесты по предмету «Окружающий мир» к учебнику А.А. Плешакова «Окружающий мир», 1 кл., - М. Издательство «Экзамен», 2019 г.
4. Плешаков А.А. Окружающий мир: Учебник: 2 класс: В 2 ч. – М.: Просвещение, 2020.
5. Плешаков А.А. Окружающий мир: Рабочая тетрадь: 2 класс: В 2 ч.– М.: Просвещение, 2020.
6. Тихомирова Е.М. Тесты по предмету «Окружающий мир» к учебнику А.А. Плешакова «Окружающий мир», 2 кл., - М. Издательство «Экзамен», 2019 г.
7. Плешаков А.А. Окружающий мир: Учебник: 3 класс: В 2 ч. – М.: Просвещение, 2018.
8. Плешаков А.А. Окружающий мир: Рабочая тетрадь: 3 класс: В 2 ч.– М.: Просвещение, 2018.
9. Тихомирова Е.М. Тесты по предмету «Окружающий мир» к учебнику А.А. Плешакова «Окружающий мир», 3 кл., - М. Издательство «Экзамен», 2019 г.
10. Плешаков А.А. Окружающий мир: Учебник: 4 класс: В 2 ч. – М.: Просвещение, 2016.
11. Плешаков А.А. Окружающий мир: Рабочая тетрадь: 4 класс: В 2 ч.– М.: Просвещение, 2016.
12. Тихомирова Е.М. Тесты по предмету «Окружающий мир» к учебнику А.А. Плешакова «Окружающий мир», 4 кл., - М. Издательство «Экзамен», 2019 г

В авторскую программу изменения не внесены.

Форма обучения - традиционная, методы обучения - проблемно-поисковые, исследовательские, игровые, использование ИКТ.

Отбор форм организации обучения осуществляется с учетом особенностей естественнонаучного и обществоведческого содержания. Особое место занимают экскурсии. Их необходимый минимум определен по каждому разделу программы. Экскурсии включают наблюдения, практические работы: наблюдения, опыты, измерения, работу с готовыми моделями, самостоятельное создание несложных моделей.

**Система оценки достижений**

В 1 классе безотметочный режим обучения. Успешность освоения учебного предмета характеризуется качественной оценкой.

Во 2-4 классах оцениванию подлежат работы учащихся (устные и письменные ответы, творческие работы, коллективные, проектные). В процессе оценки будут использованы разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга, в том числе самоанализ и самооценка, наблюдение. Оценка достижений фиксируется в индивидуальных листах достижений учащихся по предмету.

**Виды и формы контроля**

Формой текущего оценивания является комплексная оценка результатов образования, включающая диагностику личностных, метапредметных и предметных результатов, в ходе выполнения тестовых заданий, диагностических работ, устного опроса.

Формы контроля - проверочные работы, тесты, по рабочей тетради «Проверим себя» А.А.Плешакова. Оценивание проводится в соответствии с нормами проверки и оценки знаний по окружающему миру в начальных классах.

Формами итогового контроля являются: контрольная работа, итоговая комплексная контрольная работа на межпредметной основе в соответствии с требованиями ФГОС НОО (Тихомирова Е.М. Тесты по предмету «Окружающий мир» к учебнику А.А. Плешакова «Окружающий мир», 1-4 кл., - М. Издательство «Экзамен», 2011 г.)

**Планируемые результаты изучения учебного курса**

**К концу обучения первого класса учащиеся научатся:**

* сравнивать и классифицировать знакомые предметы, делать вывод о принадлежности их к общему родовому понятию; то же самое - с изображениями на картинках;
* учиться делать элементарный индуктивный вывод из сравнения двух несложных объектов вербального характера, несложных практических действий. Отвечать на ряд вопросов по теме;
* накапливать опыт определения и объяснения понятий через практический показ определяемого предмета, указание, описание. Выделять внешние признаки знакомых предметов, явлений. Для облегчения понимания определений использовать наглядность;
* отвечать на вопросы типа: «Почему?» на учебных занятиях, в играх, практических действиях, на экскурсиях, накапливая опыт прямого индуктивного доказательства;
* под руководством учителя видеть противоречия при проведении несложных опытов;
* намечать последовательность действий, проверять результат разрешения простейших противоречий по образцам.

**Ученик получит возможность научиться:**

* слушать и отвечать на заданный вопрос;
* ориентироваться в учебнике;
* различать изученные объекты по названным признакам

**К концу обучения второго класса учащиеся научатся:**

* различать объекты природы и предметы, созданные человеком, объекты неживой и живой природы; различать изученные группы растений и животных; распознавать изученные растения, животных (по нескольку представителей каждой группы); вести наблюдения в природе под руководством учителя, воспитателя группы продленного дня; выполнять правила поведения в природе;
* различать изученные виды транспорта, вести наблюдения за жизнью города (села), трудом людей под руководством учителя, воспитателя группы продленного дня;
* выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту;
* использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах;
* определять основные стороны горизонта с помощью компаса;
* приводить примеры достопримечательностей родного края (села, города, района, республики), Москвы.

**Ученик получит возможность научиться:**

* слушать и отвечать на заданный вопрос;
* ориентироваться в учебнике;
* различать изученные объекты по названным признакам

**К концу обучения третьего класса учащиеся научатся:**

* распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать наиболее распространенные в данной местности растения, животных, съедобные и несъедобные грибы;
* проводить наблюдения природных тел и явлений, простейшие опыты и практические работы, фиксировать их результаты;
* объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком;
* выполнять правила личного поведения в природе, обосновывать их необходимость; выполнять посильную работу по охране природы;
* выполнять правила личной гигиены и безопасности, оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи; обращаться с бытовым фильтром для очистки воды;
* владеть элементарными приемами чтения карты;
* приводить примеры городов России, стран — соседей России, стран зарубежной Европы и их столиц.

**Ученик получит возможность научиться:**

* слушать и отвечать на заданный вопрос;
* ориентироваться в учебнике;
* различать изученные объекты по названным признакам

**К концу обучения четвёртого класса учащиеся научатся:**

* распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать наиболее распространенные в данной местности растения, животных, съедобные и несъедобные грибы;
* проводить наблюдения природных тел и явлений, простейшие опыты и практические работы, фиксировать их результаты;
* объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком;
* выполнять правила личного поведения в природе, обосновывать их необходимость; выполнять посильную работу по охране природы;
* выполнять правила личной гигиены и безопасности, оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи; обращаться с бытовым фильтром для очистки воды;
* владеть элементарными приемами чтения карты;
* приводить примеры городов России, стран — соседей России, стран зарубежной Европы и их столиц.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* слушать и отвечать на заданный вопрос;
* ориентироваться в учебнике;
* различать изученные объекты по названным признакам

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА (270ч)**

**1 класс (66 ч.)**

**Введение (1 ч.)**

Мир вокруг нас, его многообразие. Учимся задавать воп­росы об окружающем мире. Наша школа. Дорога от дома до школы. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).

**Что и кто? (20 ч.)**

Что можно увидеть на небе днем и ночью. Солнце, его форма. Облака, их состав. Красота и причудливость облаков. Луна и звезды. Созвездие Большая Медведица.

Что можно увидеть под ногами. Камни, их разнообразие (форма, размер, цвет) и красота. Гранит, кремень, известняк.

Что растет на подоконнике и клумбе. Знакомство с от­дельными представителями комнатных растений и растений цветника (по выбору учителя).

Что это за дерево. Распознавание деревьев своей местнос­ти по листьям. Летняя и осенняя окраска листьев. Сосна и ель, их различение по общему виду, хвоинкам, шишкам.

Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с се­менами. Знакомство с разнообразием плодов и семян.

Кто такие насекомые, рыбы, птицы, звери. Знакомство с разнообразием животных, их внешним строением.

Что окружает нас дома. Разнообразие и назначение пред­метов домашнего обихода. Компьютер, его части и назначение.

Обучение безопасному обращению с вещами, компьюте­ром, домашними животными. Важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы.

Наша Родина – Россия. Природа, города, народы России (на примерах по выбору учителя). Знакомство с государ­ственными символами России: флагом, гербом, гимном. Наш город (село) – часть большой страны.

Планета Земля, ее форма. Глобус – модель Земли. Суша и вода на Земле. Изображение нашей страны на глобусе.

***Как, откуда и куда? (12 ч.)***

Река и море. Куда текут реки. Пресная и соленая вода. Путь воды в наш дом. Канализация и очистные сооружения.

Роль электричества в быту. Откуда в наш дом приходит электричество. Правила безопасного обращения с электро­приборами. Сборка простейшей электрической цепи (по ус­мотрению учителя).

Изучение свойств снега и льда. Откуда берутся снег и лед.

Как живут растения и животные. Знакомство с призна­ками живого и условиями, необходимыми для жизни орга­низмов. Простейшие правила ухода за комнатными растени­ями, кошкой, собакой. Птицы, прилетающие к кормушке. За­бота о птицах зимой.

Как путешествует письмо. Откуда берутся хорошо изве­стные детям продукты питания, например шоколад, изюм, мед и др. (по усмотрению учителя).

Откуда берутся бытовой мусор и вещества, загрязняющие окружающую среду. Как сделать Землю чище.

***Где и когда? (11 ч.)***

Представление о времени. Настоящее, прошлое, будущее. Дни недели и времена года.

Холодные и жаркие районы Земли.

Перелетные птицы. Где они зимуют и как ученые узнали об этом.

Представление о далеком прошлом Земли. Динозавры – удивительные животные прошлого. Как ученые изучают ди­нозавров.

Одежда людей в прошлом и теперь.

История велосипеда, его устройство. Велосипед в твоей жизни. Правила безопасного обращения с велосипедом.

Профессии взрослых. Кем ты хочешь стать. Каким может быть окружающий мир в будущем. Зависит ли это от тебя.

**Почему и зачем? (22 ч.)**

Солнце – ближайшая к Земле звезда. Форма и размеры звезд. Созвездие Льва. Луна – естественный спутник Земли. Почему на Луне не живут люди.

Почему идет дождь и дует ветер. Роль дождя и ветра в жизни растений, животных, человека.

Звуки окружающего мира. Почему бывает эхо. Как беречь уши.

Цвета радуги. Почему радуга разноцветная.

Объяснение названий растений и животных, например медуница, недотрога, жук-носорог и др. (по усмотрению учи­теля). Что эти названия рассказывают о своих хозяевах.

Почему в лесу нужно соблюдать тишину. Почему не нуж­но рвать цветы и ловить бабочек.

Разнообразие овощей и фруктов. Витамины. Почему ово­щи и фрукты перед едой надо мыть. Почему нужно чистить зубы и мыть руки.

Зачем мы спим ночью. Правила подготовки ко сну.

Зачем нужны автомобили. Устройство автомобиля. Авто­мобили в прошлом и теперь. Какими могут быть автомоби­ли будущего.

Поезд и железная дорога. Поезда метро, пригородные по­езда, поезда дальнего следования.

Назначение самолетов. Устройство самолета. Самолеты в прошлом и теперь.

Назначение судов. Устройство судна. Спасательные сред­ства на корабле.

Зачем летают в космос. Искусственные спутники Земли, их назначение. Космические станции.

Экология – наука, которая учит нас бережно относиться к окружающему миру, к своей планете. 22 апреля – День Земли.

**2 класс (68 ч.)**

**Где мы живем (4 ч.)**

Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета – Земля, страна – Россия, название нашего города (села), что мы на­зываем родным краем (район, область и т. д.). Флаг, герб, гимн России.

Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, живот­ные – все это окружающая нас природа. Разнообразные ве­щи, машины, дома – это то, что сделано и построено рука­ми людей. Наше отношение к окружающему.

**Природа (20 ч.)**

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце – источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.

Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях.

Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как лю­ди используют богатства земных кладовых.

Воздух и вода, их значение для растений, животных, че­ловека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды

от загрязнения.

Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные расте­ния. Комнатные растения и уход за ними.

Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами.

Сезонные изменения в природе: осенние явления. Экологические связи между растениями и животными: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений (изучается по усмотрению учителя).

Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, ра­зорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана рас­тений и животных своего края. Правила поведения в при­роде.

Красная книга России: знакомство с отдельными расте­ниями и животными и мерами их охраны.

***Экскурсии:*** Осенние изменения в природе.

**Жизнь города и села (10 ч.)**

Город (село), где мы живем: основные особенности, дос­тупные сведения из истории.

Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. До­машний адрес.

Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяй­ство, строительство, транспорт, торговля – составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные предс­тавления об отдельных производственных процессах, напри­мер от глиняного карьера до керамических изделий, от стрижки овец до шерстяного трикотажа и т. д. (по усмотре­нию учителя).

Промышленные предприятия своего города (изучается по усмотрению учителя). Строительство в городе (селе).

Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажир­ский транспорт города.

Магазины города, села (изучается по усмотрению учителя).

Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и т. д. (по выбору учителя).

Профессии людей, занятых на производстве. Труд писа­теля, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя).

Сезонные изменения в природе: зимние явления. Эколо­гические связи в зимнем лесу.

***Экскурсии:*** Зимние изменения в природе.

**Здоровье и безопасность (9 ч.)**

Строение тела человека. Здоровье человека – его важней­шее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наибо­лее распространенные заболевания, их предупреждение и ле­чение; поликлиника, больница и другие учреждения здраво­охранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя).

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).

Меры безопасности в домашних условиях (при обраще­нии с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Про­тивопожарная безопасность.

Правила безопасного поведения на воде. Правило эколо­гической безопасности: не купаться в загрязненных водоемах.

Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие на­секомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним по­кататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д.

**Общение (7 ч.)**

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отно­шения между членами семьи. Имена и отчества родителей.

Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, от­дых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.

Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в обществен­ных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.).

**Путешествия (18 ч.)**

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизон­та, их определение по компасу.

Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, ов­раги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки.

Сезонные изменения в природе: весенние и летние явле­ния. Бережное отношение к природе весной и летом.

Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва – столица России. Московский Кремль и другие дос­топримечательности столицы.

Знакомство с другими городами нашей страны (изучает­ся по усмотрению учителя).

Карта мира. Материки и океаны. Страны мира.

***Экскурсии:*** Весенние изменения в природе.

**3 класс (68 ч.)**

**Как устроен мир (6 ч.)**

Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы. Связи в природе (меж­ду неживой и живой природой, растениями и животными и т. д.). Роль природы в жизни людей.

Человек – часть природы, разумное существо. Внутрен­ний мир человека. Восприятие, память, мышление, вообра­жение – ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек – часть общества. Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Эко­логия – наука о связях между живыми существами и окру­жающей их средой. Роль экологии в сохранении природно­го дома человечества. Воздействие людей на природу (отри­цательное и положительное). Меры по охране природы.

**Эта удивительная природа (18 ч.)**

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы.

Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для жи­вых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источни­ки загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Эконо­мия воды в быту.

Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании поч­вы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непроду­манной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Ды­хание и питание растений. Размножение и развитие расте­ний. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Животные, их разнообразие. Группы животных (насеко­мые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.)

Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные жи­вотные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пира­мида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпоч­ных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

Представление о круговороте жизни и его звеньях (орга­низмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.

**Мы и наше здоровье (10 ч.)**

Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена.

Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при неболь­ших ранениях, ушибах, ожогах, обмораживании.

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осан­ка. Значение физического труда и физкультуры для разви­тия скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витами­ны. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организ­ме.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жиз­ни. Табак, алкоголь, наркотики — враги здоровья.

**Наша безопасность (7 ч.)**

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.

Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств). Правила безопасного поведения пешехода на улице. Без­опасность при езде на велосипеде, автомобиле, в обществен­ном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении без­опасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, инфор­мационно-указательные, знаки сервиса.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: бал­кон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на ули­це, водоеме – источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза – опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.

Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Пра­вила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Как защититься от загряз­ненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как за­щититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

**Чему учит экономика (12 ч.)**

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.

Природные богатства – основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физи­ческий и умственный труд. Зависимость успеха труда от об­разования и здоровья людей.

Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономи­ке. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подзем­ных богатств.

Растениеводство и животноводство – отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электро­энергетика, металлургия, машиностроение, легкая промыш­ленность, пищевая промышленность и др.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значе­ние. Построение безопасной экономики – одна из важней­ших задач общества в XXI веке.

**Путешествие по городам и странам (15 ч.)**

Города Золотого кольца России – слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримеча­тельности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией, – наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, располо­жение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися па­мятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.).

Бережное отношение к культурному наследию человече­ства – долг всего общества и каждого человека.

**4 класс (68 ч.)**

**Земля и человечество (9 ч.)**

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небес­ные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля – пла­нета Солнечной системы. Луна – естественный спутник Зем­ли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо – великая «книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изобра­жение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.

Миг глазами историка. Что изучает история. Историчес­кие источники. Счет лет в истории. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды – задача всего человечества. Междуна­родное сотрудничество в области охраны окружающей сре­ды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

**Природа России (10 ч.)**

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в фор­ме путешествия по физической карте России).

Природные зоны нашей страны: зона арктических пус­тынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности при­роды каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособлен­ность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, свя­занные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходи­мость бережного отношения к природе в местах отдыха насе­ления. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря. Представление об экологическом равновесии и необходи­мости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.

**Родной край – часть большой страны (15 ч.)**

Наш край на карте Родины. Карта родного края.

Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение по­верхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Во­доемы края, их значение в природе и жизни человека. Из­менение водоемов в результате деятельности человека. Ох­рана водоемов нашего края.

Полезные ископаемые нашего края, их основные свой­ства, практическое значение, места и способы добычи. Охра­на недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзо­листые, черноземные и т. д.). Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных со­обществ. Экологические связи в сообществах. Охрана при­родных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с при­родными условиями. Растениеводство в нашем крае, его от­расли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветовод­ство). Сорта культурных растений. Представление о биоло­гической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицевод­ство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.

***Экскурсия:*** Поверхность нашего края.

**Страницы всемирной истории (5 ч.)**

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения – свидетельства прошлого. Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, за­мок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения на­уки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие геогра­фические открытия. Новейшее время. Представление о ско­рости перемен в XX в. Достижения науки и техники. Осо­знание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

**Страницы истории России (20 ч.)**

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные усло­вия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Ру­си. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь – страна горо­дов. Киев – столица Древней Руси. Господин Великий Нов­город. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нра­вы Древней Руси.

Наше Отечество в XIII – XV вв. Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Ру­си. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московс­кие князья – собиратели русских земель. Дмитрий Донской.

Куликовская битва.

Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII – XV вв.

Наше Отечество в XVI – XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение но­вой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Зем­лепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI – XVII вв. Россия в XVIII в. Петр Первый – царь-преобразователь. Новая столица России – Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и кресть­яне. Век русской славы: А. В. Суворов, Ф. ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.

Россия в XIX – начале XX в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М. И. Кутузов. Царь-освобо­дитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX – начале XX в.

Россия в XX в. Участие России в Первой мировой вой­не. Николай Второй – последний император России. Рево­люции 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20 – 30-е гг. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы – всенародный праздник.

Наша страна в 1945 – 1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура Рос­сии в XX в.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.

**Современная Россия (9 ч.)**

Мы – граждане России. Конституция России – наш ос­новной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.

Государственное устройство России: Президент, Феде­ральное собрание, Правительство.

Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.

Многонациональный состав населения России.

Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Евро­пейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исто­рические места, знаменитые люди, памятники культуры в ре­гионах.

**Тематическое планирование**

**1 класс (66 ч.)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п  п/п | Наименование разделов / тем | Характеристика видов деятельности учащихся | Воспитательный потенциал урока (виды/формы деятельности) | Часы учебного времени |
| 1 | Введение.  Задавайте вопросы! | Задавать вопросы;  вступать в учебный диалог; пользоваться условными обозначениями учебника;  различать способы и средства познания окружающего мира;  оценивать результаты своей работы на уроке | Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. | 1 |
| 2 | «Что и кто?»  Что такое Родина?  Что мы знаем о народах России?  Что мы знаем о Москве?  Что у нас над головой?  Что у нас под ногами?  Что общего у разных растений?  Что это за листья?  Кто такие насекомые?  Кто такие рыбы?  Кто такие птицы?»  Кто такие звери?  Что окружает нас дома?  На что похожа наша планета? | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  актуализировать имеющиеся знания о природе и городах страны, занятиях жителей;  сравнивать, различать и описывать герб и флаг России;  рассматривать иллюстрации учебника, сравнивать лица и национальные костюмы представителей разных народов;  наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо, рассказывать о нём;  моделировать форму Солнца;  проводить наблюдения за созвездиями, Луной, погодой (по заданиям рабочей тетради);  группировать объекты неживой природы (камешки) по разным признакам;  определять образцы камней по фотографиям, рисункам атласа-определителя;  находить у растений их части, показывать и называть;  наблюдать комнатные растения в школе и узнавать их по рисункам;  практическая работа: определять комнатные растения с помощью атласа-определителя;  наблюдать растения клумбы и дачного участка и узнавать их по рисункам;  наблюдать осенние изменения окраски листьев на деревьях;  различать лиственные и хвойные деревья;  рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о строении насекомых, сравнивать части тела различных насекомых;  узнавать рыб на рисунке, описывать рыбу по плану;  исследовать строение пера птицы;  определять птиц с помощью атласа-определителя  исследовать строение шерсти зверей;  узнавать зверей на рисунке, определять зверей с помощью атласа-определителя,  устанавливать связь между строением тела зверя и его образом жизни;  характеризовать назначение бытовых предметов;  выявлять потенциально опасные предметы домашнего обихода;  выдвигать предположения и доказывать их;  использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты;  рассматривать рисунки-схемы и объяснять особенности движения Земли;  Выполнять тестовые задания учебника;  выступать с сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;  обсуждать выступления учащихся;  оценивать свои достижения и достижения других учащихся | Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. | 20 |
| 3 | «Как, откуда и куда»  Как живёт семья? Проект «Моя семья».  Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?  Откуда в наш дом приходит электричество?  Как путешествует письмо?  Куда текут реки?  Откуда берутся снег и лёд?  Как живут растения?  .Как живут животные?  Как зимой помочь птицам?  Откуда берётся и куда девается мусор?  Откуда в снежках грязь? | Выполнять тестовые задания учебника;  выступать с сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся;  оценивать свои достижения и достижения других учащихся, понимать учебную задачу и стремиться её выполнить;  оценивать значение семьи для человека и общества.  обсуждать необходимость экономии воды;  выяснять опасность употребления загрязнённой воды; отличать электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество;  запомнить правила безопасности при обращении с электричеством и электроприборами;  наблюдать за работой почты и рассказывать о ней; различать почтовые отправления: письма, бандероли, посылки, открытки;  прослеживать по рисунку-схеме путь воды из реки в море;  наблюдать за ростом и развитием растений, рассказывать о своих наблюдениях;  сравнивать реку и море;  формулировать выводы из опытов;  формулировать выводы об условиях, необходимых для жизни растений;  наблюдать за жизнью животных, рассказывать о своих наблюдениях;  наблюдать зимующих птиц, различать зимующих птиц по рисункам и в природе;  обсуждать важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении; необходимость раздельного сбора мусора; | Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. | 12 |
| 4 | «Где и когда»  Когда учиться интересно?  Проект «Мой класс и моя школа».  Когда придёт суббота?  Когда наступит лето?  Где живут белые медведи?  Где живут слоны?  Где зимуют птицы?  Когда появилась одежда?  Когда изобрели велосипед?  Когда мы станем взрослыми? | Выполнять тестовые задания учебника;  выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;  обсуждать выступления учащихся;  оценивать свои достижения и достижения других учащихся  понимать учебную задачу и стремиться её выполнить;  анализировать иллюстрации учебника, формулировать выводы из коллективного обсуждения;  отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке  проводить взаимоконтроль;  анализировать схему смены времён года и  месяцев ,характеризовать природные явления в разные времена года;  наблюдать сезонные изменения в природе;  рассматривать и сравнивать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о животном мире холодных районов;  устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями;  находить на глобусе экватор и жаркие районы Земли, характеризовать их,  устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями;  различать зимующих и перелётных птиц; группировать (классифицировать) птиц ;  различать типы одежды в зависимости от её назначения, подбирать одежду для разных случаев;  сравнивать старинные и современные велосипеды; запомнить правила безопасной езды на велосипеде;  сравнивать жизнь взрослого и ребёнка;  рассуждать о том, что в окружающем мире зависит от наших поступков. | Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока | 11 |
| 5 | «Почему и зачем»  Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?  Почему Луна бывает разной?  Почему идёт дождь и дует ветер?  Почему звенит звонок?  Почему радуга разноцветная?  Почему мы любим кошек и собак?  Проект «Мои домашние питомцы»  Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?  Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?  Зачем мы спим ночью?  Почему нужно есть много овощей и фруктов?  Почему нужно чистить зубы и мыть руки?  Зачем нам телефон и телевизор?  Зачем нужны автомобили?  Зачем нужны поезда?  Зачем строят корабли?  Зачем строят самолёты?  Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?  Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?  Зачем люди осваивают космос?  Почему мы часто слышим слово «экология»? | Выполнять тестовые задания учебника;  выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;  обсуждать выступления учащихся;  оценивать свои достижения и достижения других учащихся  понимать учебную задачу и стремиться её выполнить;  сопоставлять видимые и реальные размеры звёзд, в том числе и Солнца;  анализировать схемы движения Луны вокруг Земли и освещения её поверхности Солнцем; формулировать выводы о причинах изменения внешнего вида Луны;  наблюдать за дождями и ветром;  практическая работа в паре: исследовать возникновение и распространение звуков;  обсуждать, почему и как следует беречь уши;  высказывать предположения о причине возникновения эха,  запомнить последовательность цветов радуги с помощью мнемонического приёма;  описывать по плану своего домашнего питомца (кошку, собаку);  презентовать свой проект с демонстрацией фотографий (слайдов);  формулировать правила поведения в природе, сопоставлять их с эталоном;  устанавливать взаимосвязь цветов и бабочек  формулировать правила  поведения в природе;  рассказывать о правилах подготовки ко сну;  различать овощи и фрукты; сравнивать роль витаминов А, В и С в жизнедеятельности организма;  сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку;  запомнить правила гигиены при употреблении овощей и фруктов;  обосновывать необходимость чистки зубов и мытья рук, отбирать из предложенных нужные предметы гигиены, объяснять их назначение;  формулировать основные правила гигиены;  различать средства связи и средства массовой информации;  классифицировать автомобили и объяснять их назначение;  классифицировать поезда в зависимости от их назначения;  классифицировать корабли в зависимости от их назначения;  рассказывать о своих впечатлениях от плавания на корабле;  классифицировать самолёты в зависимости от их назначения;  обсуждать необходимость соблюдения правил безопасности в транспорте;  рассказывать об освоении человеком космоса,  приводить примеры взаимосвязей между человеком и природой; | Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми. | 22 |

**Тематическое планирование**

**2 класс (68 ч.)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование разделов / тем | Характеристика видов деятельности учащихся | Воспитательный потенциал урока (виды/формы деятельности) | Часы учебн. времени |
| 1 | «Где мы живём». Родная страна.  Город и село.  *Проект «Родной город (село)».*  Природа и рукотворный мир.  Наш адрес в мире. | Понимать учебные задачи раздела и стремиться их выполнять;  различать государственные символы России,  анализировать информацию учебника о федеральном устройстве России, о многонациональном составе населения страны;  формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.  сравнивать с помощью фотографий и по личным наблюдениям город и село;  различать объекты природы и предметы рукотворного мира; | Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. | 4 |
| 2 | «Природа»  Неживая и живая природа.  Явления природы.  Что такое погода.  В гости к осени.  Звездное небо.  Заглянем в кладовые земли.  Про воздух .  Значение воздуха для растений, животных и человека.  Про воду.  Значение воды для растений, животных и человека.  Какие бывают растения.  Какие бывают животные.  Невидимые нити  Дикорастущие и культурные растения.  Дикие и домашние животные.  Комнатные растения.  Животные живого уголка.  Про кошек и собак.  Красная книга.  Будь природе другом.  *Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту».*  Проверим себя и оценим свои достижения по разделу | Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнять;  классифицировать объекты природы по существенным признакам;  различать объекты живой и неживой природы; осуществлять контроль и коррекцию;  приводить примеры объектов живой и неживой природы;  устанавливать связи между живой и неживой природой;  знакомиться с устройством термометра,  характеризовать погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра; приводить примеры погодных явлений (дождь, гроза, метель)  сопоставлять научные и народные предсказания погоды;  вести наблюдения за погодой  понимать учебные задачи экскурсии и стремиться их выполнять;  наблюдать изменения в живой и неживой природе, устанавливать взаимозависимость между ними;  выступать с сообщениями по изученному материалу;  прослеживать взаимосвязь осенних явлений в живой природе с явлениями в неживой природе  знакомиться с зодиакальными созвездиями,  практическая работа: исследовать с помощью лупы состав гранита,  рассказывать о значении воздуха и воды для растений, животных и человека;  устанавливать по схеме различия между группами растений;  называть и классифицировать растения,  оценивать эстетическое воздействие растений на человека;  соотносить группы животных и их существенные признаки;  выявлять зависимость строения тела животного от его об­раза жизни;  устанавливать взаимосвязи в природе: между неживой и живой природой, растениями и животными, различными животными;  моделировать изучаемые взаимосвязи; выявлять роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей;  делать вывод о необходимости бережного отношения к природе и сохранения природ­ных связей;  сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения,; классифицировать культурные растения по определённым признакам;  сравнивать и различать диких и домашних животных,  оценивать роль комнатных растений для физического и психического здоро­вья человека;  определять породы кошек и собак объяснять необходимость ответствен­ного отношения к домашнему питомцу;  выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных;  анализировать факторы, угрожающие живой природе, рассказывать о них; | Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.  Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока. | 20 |
| 3 | «Жизнь города и села»  Что такое экономика.  Из чего что сделано.  Как построить дом.  Какой бывает транспорт.  Культура и образование.  Все профессии важны.  *Проект «Профессии».*  В гости к зиме (экскурсия).  В гости к зиме  Презентация проектов «Родной город (село)», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии». | Рассказывать об отраслях экономики по предложенному плану;  анализировать взаимосвязи отраслей экономики при про­изводстве определённых продуктов; формулировать собственные вопросы к тексту,  рассказывать (по своим наблюдениям) о строительстве городского и сель­ского домов;  сравнивать технологию возведения многоэтажного городского дома и одноэтажного сельского;  классифицировать средства транспорта запомнить но­мера телефонов экстренного вызова 01, 02, 03;  обсуждать роль учреждений культуры и образования в нашей жизни;  определять названия профессий по характеру  обсуждать роль людей различных профессий в нашей жизни;  наблюдать над зимними погодными явлениями;  исследовать пласт снега, чтобы пронаблюдать его состояние в зависимости от чередования оттепелей, снегопадов и морозов;  определять деревья по их силуэтам  наблюдать поведение зимующих птиц;  подкармливать зимующих птиц | Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. | 10 |
| 4 | «Здоровье и безопасность». Строение тела человека.  Если хочешь быть здоров.  Берегись автомобиля!  Школа пешехода.  Домашние опасности.  Пожар.  На воде и в лесу.  Опасные незнакомцы.  Проверим себя и оценим свои достижения по разделу | Называть и показывать внешние части тела человека; определять положение внутренних органов человека; моделировать внутреннее строение тела человека;  составлять рациональный режим дня школьника;  обсуждать сбалансированное питание школьника;  различать продукты растительного и животного проис­хождения,  формулировать правила личной гигиены; характеризовать назначение предметов гигиены,  моделировать сигналы светофоров; характеризовать свои действия как пешехода при различных сигналах;  учиться соблюдать изученные правила безопасности под руководством учителя или инструктора ДПС;  объяснять с опорой на иллюстрации учебника потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций;  формулировать правила без­опасного поведения в быту,  характеризовать пожароопасные предметы (раскалённые предметы, вос­пламеняющиеся вещества, открытый огонь);  запомнить правила предупреждения пожара; рассказывать о назначении предметов противопожарной безопасности;  характеризовать потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу;  запомнить правила поведения во время купания;  различать съедобные и ядовитые грибы,  характеризовать потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми (с опорой на иллюстрации учебника); запомнить правила поведения при кон­тактах с незнакомцами;  по материалам учебника осваивать правила поведения в ситуациях «Потерялась», «Мамина подруга» и аналогичных, моделировать их в ходе ролевых игр;  выполнять тестовые задания учебника;. | Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. | 9 |
| 5 | «Обобщение»  Наша дружная семья.  *Проект «Родословная».*  В школе.  .Правила вежливости.  На вкус и цвет товарищей нет.  Ты и твои друзья.  .Мы - зрители и пассажиры.  *Проверим себя и оценим свои достижения по разделу* | Рассказывать по рисунку и фотографиям учебника о семейных взаимоотно­шениях, о семейной атмосфере, общих занятиях;  формулировать понятие «культура общения»;  обсуждать роль семейных традиций для укрепления семьи; составлять родословное древо семьи;  обсуждать вопрос о культуре общения в школе;  формулировать правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне её;  оценивать с нравственных позиций формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе и других общественных местах;  обсуждать, какие формулы вежливости имеются в русском языке и как они применяются в различных ситуациях общения;  формулировать правила поведения в общественном транспорте и в общении мальчика с девочкой, мужчины с женщиной;  моделировать ситуации общения в различных ситуациях;  обсуждать морально-этические аспекты дружбы на примере пословиц на­родов России;  обсуждать правила поведения за столом;  формулировать правила этикета в гостях;  обсуждать правила поведения в театре (кинотеатре, консерватории) и фор­мулировать их,  обсуждать правила поведения в общественном транспорте (автобусе, троллейбусе, трамвае, метро) и формулировать  выполнять тестовые задания учебника; | Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. | 7 |
| 6 | «Путешествия»  Посмотри вокруг.  Ориентирование на местности.  Ориентирование на местности.  Формы земной поверхности.  Водные богатства.  В гости к весне (экскурсия).  В гости к весне  Россия на карте.  *Проект «Города России».*  Путешествие по Москве.  .Московский Кремль.  Город на Неве.  Путешествие по Оке  Путешествие по планете.  Путешествие по материкам.  Страны мира.  *Проект «Страны мира».*  Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия»  Впереди лето.  Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира». | Находить линию горизонта; различать стороны горизонта, обозначать их на схеме; объяснять различия внешнего вида нашей планеты, формулировать вывод о форме Земли; находить ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в своём городе (селе); знакомиться с устройством компаса и прави­лами работы с ним, осваивать приёмы ориентирования по компасу; знакомиться со способами ориентирования по солнцу, по местным природ­ным признакам;  анализировать цветовое обозначение равнин и гор на глобусе; характеризовать (на основе наблюдений) поверхность своего края;  различать водоёмы естественного и искусственного происхождения, узна­вать их по описанию; анализировать схему частей реки, рассказы­вать о водных богатствах своего края; наблюдать за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, цвете­нием растений, появлением первых птиц и т.д.,  формулировать выводы о весенних явлениях природы, воздействии пробуж­дения природы на человека; рассказывать о своих весенних наблюдениях в природе родного края;  различать известную и новую для себя информацию; узнавать перелётных птиц на рисунке,  моделировать взаимосвязи весенних явлений в неживой и живой природе;  наблюдать весенние явления в природе .  сравнивать изображение России на глобусе и карте;  осваивать приемы чтения карты (определение сторон горизонта, форм земной поверхности, других объектов с помощью условных знаков);показывать объекты на настенной карте (по инструкции учебника);  распределять обязанности по выполнению проекта;  в дополнительной литературе и Интернете находить сведения об истории и достопримечательностях избранного для исследования города;  составлять презентацию своего исследования, снабдив её фотографиями (открытками, слайдами);  презентовать свои проекты (проекты, выполненные в паре, группе);  находить Москву на карте России; знакомиться с планом Москвы, находить на нём достопримечательности столицы;  описы­вать достопримечательности по фотографиям и своим впечатлениям;  отличать герб Москвы от гербов других городов; обсуждать значение Московского Кремля для каждого жителя России;  извлекать из дополнитель­ной литературы информацию о достопримечательностях Кремля и готовить сообщения по предложенному плану; сопоставлять современный облик Крем­ля с видами Кремля в прошлом на картинах А. Васнецова;  описывать достопримечательности Красной площади по фотографиям;  находить Санкт-Петербург на карте России; знакомиться с планом Санкт-Петербурга, находить на нём достопримечательности города; описывать достопримечательности  отличать герб Санкт-Петербурга от гербов других городов; совершить виртуальную экскурсию по Санкт- Петербургу с помощью Интернета; читать рассказ об истории создания памятника Петру Первому  по схеме, какие старинные города расположены на Оке;  рассказывать по фотографиям в учебнике о достопримечательностях городов на Оке.  сравнивать глобус и карту мира; находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки находить материки на карте мира;  знакомиться с особенностями материков  определять цветущие летом травы, насекомых и других животных  приводить примеры летних явлений в неживой и живой природе;  рассказывать о красоте животных по своим наблюдениям;  выполнять тестовые задания учебника;  выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;  обсуждать выступления учащихся;  оценивать свои достижения и достижения других учащихся. | Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. | 18 |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**3 класс (68 ч.)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  урока | Наименование разделов / тем | Характеристика видов деятельности учащихся | Воспитательный потенциал урока (виды/формы деятельности) | Часы учебного времени |
| 1 | «Как устроен мир» Природа  Человек  Проект «Богатства, отданные людям»  Общество  Что такое экология  Природа в опасности | Знакомиться с учебником и учебными пособиями по курсу «Окружающий мир» для 3 класса, с целями и задачами раздела «Как устроен мир»;  анализировать текст учебника, извлекать из него необхо­димую информацию; сравнивать объекты неживой и живой природы по извест­ным признакам классифицировать объекты живой природы,  находить сходство человека и живых существ и отличия его от животных;  различать внешность человека и его внутренний мир; анализировать проявле­ния внутреннего мира человека в его поступках, внешности, взаимоотношениях с людьми, отношении к природе; оценивать богатство внутреннего мира человека;  в ходе выполнения проекта дети учатся:  - определять цель проекта;  - распределять обязанности по проекту в группах;  - собирать материал ;  - подбирать иллюстративный материал  - презентовать проект;  - оценивать результаты работы  определять место человека в мире;  характеризовать семью, народ, государство как части общества; сопоставлять формы правления в государствах мира; соотносить страны и народы, рассуждать о многообразии и единстве стран и народов в современном мире;  класси­фицировать экологические связи; приводить примеры взаимосвязей живого и неживого, растений и животных, человека и природы; моделировать связи организмов с окружающей средой,  устанавливать причинно-следственные связи между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды;;сравнивать заповедники и нацио­нальные парки как виды особо охраняемых природных территорий;  объяснять, какое отношение к природе можно назвать ответственным, обсуждать, как каждый может помочь природе участвовать в природоохранной деятельности; | Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности: инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения | 6 |
| 2 | «Эта удивительная природа»  Тела, вещества, частицы.  Разнообразие веществ.  Воздух и его охрана.  Вода и её свойства.  Превращения и круговорот воды  Берегите воду! Как разрушаются камни Что такое почва  Разнообразие растений  Солнце, растения и мы с вами  Размножение и развитие растений  Охрана растений  Разнообразие животных  Кто что ест.  Проект «Разнообразие природы родного края»  Размножение и развитие животных  Охрана животных  В царстве грибов  Великий круговорот жизни | Характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы»; классифицировать тела и вещества, различать тела и вещества, наблюдать и характеризовать свойства поваренной соли, сахара, крахмала, кислоты; ставить опыты, использовать лабораторное оборудование, фиксировать результа­ты исследования в рабочей тетради;  анализировать схему (диаграмму) с целью определения состава воздуха;  исследовать с помощью опытов свойства воздуха;  объяснять свойства воздуха, используя знания о частицах;  анализировать схемы учебника и применять их для объяснения свойств воды различать три состояния воды;  формулировать на основе наблюдения вывод о причинах образования облаков и выпадении дождя;  рассказывать по схеме о круговороте воды в природе, обсуждать способы экономного использования воды; наблюдать процесс расширения твёрдых тел в ходе учебного эксперимента; характеризовать процесс разрушения горных пород в результате нагревания, охлаждения, замерзания воды в трещинах и укоренения растений в них;  исследовать состав почвы в ходе учебного эксперимента, анализировать схему связей почвы и растения; обсуждать вопрос о взаимосвязи живого и неживого в почве;  характеризовать процессы образования и разрушения почвы; меры по охране почвы от разрушения, знакомиться с группами растений по материалам учебника;  классифицировать растения, определять растения с помощью атласа-определителя,  выявлять с помощью схемы сходство и различие процессов питания и дыха­ния растений;  выявлять роль листьев, стебля и корня в питании растений;  доказывать, что без растений невозможна жизнь животных и человека;  характеризовать условия, необходимые для размножения растения и их распространения;  работать с терминологическим словариком;  характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на мир растений;  оформлять памятку (книжку) «Берегите растения»; работать с электронным приложением к учебнику;  характеризовать животных по типу питания;  анализировать схемы цепей питания;  характеризовать животных разных групп по способу размножения; актуализировать знания о редких и исчезающих животных. Красной книге России, полученные в 1—2 классах;  различать съедоб­ные, несъедобные и ядовитые грибы;  характеризовать организмы-производители, организмы-потребители и ор­ганизмы-разрушители;  обсуждать опасность исчезновения хотя бы одного из звеньев цепи кругово­рота веществ в природе; | Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения | 18 |
| 3 | «Мы и наше здоровье»  Организм человека  Органы чувств  Надёжная защита организма  Опора тела и движение  Наше питание.  Проект «Школа кулинаров».  Дыхание и кровообращение  Умей предупреждать болезни  Проверим себя и оценим свои достижения.  Здоровый образ жизни  Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров». | Характеризовать системы органов человека (их части и назначение); - обсуждать взаимосвязь наук анатомии, физиологии и гигиены; анализировать схемы расположения органов тела человека,  работать с терминологическим словариком;  формулировать правила гигиены органов чувств; изучить свойства кожи;  характеризовать средства гигиены и ухода за кожей; меры первой помощи при повреждениях кожи;  характеризовать роль скелета и мышц в жизнедеятельности организма;  раскрывать роль правильной осанки для здоровья человека;  обсуждать правила рационального питания;  характеризовать строение кровеносной системы и роль крови и кровенос­ной системы в организме;  характеризовать факторы закаливания;  формулировать правила закаливания;  составлять инструкцию по предупреждению инфекционных заболеваний;  различать факторы, укрепляющие здоровье, и факторы, негативно на него влияющие;  обсуждать и формулировать правила здорового образа жизни и стараться его соблюдать; оценивать свои достижения и достижения других учащихся | Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения | 10 |
| 4 | «Наша безопасность»  Огонь, вода и газ  Чтобы путь был счастливым  Дорожные знаки  Проект «Кто нас защищает»  Опасные места  Природа и наша безопасность  Экологическая безопасность | Характеризовать действия при пожаре, аварии водопровода и утечке газа;  называть наизусть телефоны экстренного вызова, родителей, соседей:  анализировать схему эвакуации из школы и моделировать её в ходе учебной тревоги;  изучать по материалам учебника правила поведения на улице и в транспорте  анализировать разные типы знаков, обсуждать, как они помогают пешеходам;  выполнять тесты с выбором ответа, требующие знания дорожных знаков;  находить в Интернете и других источниках информации сведения о Вооружённых силах России, деятельности полиции, службы пожарной охраны, МЧС;  презентовать и оценивать результаты проектной деятельности  актуализировать полученные ранее знания о потенциально опасных местах;  обсуждать потенциальные опасности в доме и вне его; характеризовать опасности природного характера; характеризовать правила гигиены при общении с домашними животными;  анализировать по схеме цепь загрязнения;  обсуждать проблему экологической безопасности и меры по охране окружа­ющей среды; | Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока | 7 |
| 5 | «Чему учит экономика»  Для чего нужна экономика  Природные богатства и труд людей — основа экономики  Полезные ископаемые  Растениеводство  Животноводство  Какая бывает промышленность  Проект «Экономика родного края»  Что такое деньги  Государственный бюджет  Семейный бюджет  Экономика и экология | Раскрывать понятия «экономика», «потребности», «товары», «услуги»;  характеризовать роль труда в создании товаров и услуг;  раскрывать роль природных богатств и труда людей в экономике  прослеживать взаимосвязь труда людей разных профессий;  характеризовать особенности добычи различных полезных ископаемых (шахты, карьеры, нефтяные вышки);  различать и классифицировать культурные растения; характеризовать роль выращивания культурных растений в экономике и труд растениеводов; выявлять связь растениеводства и промышленности;  классифицировать домашних сельскохозяйственных животных;  характеризовать роль разведения сельскохозяйственных животных в экономике и труд животноводов; выявлять взаимосвязь растениеводства, животноводства и промышленности; характеризовать отрасли промышленности по их роли в производстве това­ров; соотносить продукцию и отрасли промышленности; выявлять взаимосвязь отраслей промышленности;  характеризовать труд работников отраслей промышленности;  характеризовать виды обмена товарами (бартер и купля — продажа);  различать денежные единицы разных стран;  характеризовать государственный бюджет, его доходы и расходы; выявлять взаимосвязь между доходами и расходами государства;  характеризовать семейный бюджет, его доходы и расходы; характеризовать вредное воздействие различных отраслей экономики на окружающую среду; | Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми | 12 |
| 6 | «Путешествия по городам и странам» Золотое кольцо России  Проект «Музей путешествий»  Наши ближайшие соседи  На севере Европы.  Что такое Бенилюкс.  В центре Европы.  По Франции и Великобритании (Франция).  По Франции и Великобритании (Великобритания).  На юге Европы  По знаменитым местам мира.  Проверим себя и оценим свои достижения.  Презентация проектов «Кто нас защищает»; «Экономика родного края»; «Музей путешествий» | Рассказывать о достопримечательностях городов Золотого кольца;  с помощью Интернета готовить сообщение о любом городе Золотого кольца;  показывать на карте России её границы и пограничные государства, их сто­лицы, в том числе страны, граничащие только с Калининградской областью или имеющие с Россией только морские границы;  соотносить государства и их флаги;  выполнять задания электронного приложения к учебнику;  используя дополнительную литературу, находить несколько интересных фак­тов по изучаемым странам; узнавать и описывать достопримечательности  соотносить памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся;  обсуждать цели международного туризма;  работать с картой;  выполнять тесты с выбором ответа; | Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения | 15 |

**тематическое планирование**

**4 класс (68 ч.)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование разделов / тем | Характеристика видов деятельности учащихся | Воспитательный потенциал урока (виды/формы деятельности) | Часы учебного времени |
| 1 | «Земля и человечество»  Мир глазами астронома  Планеты Солнечной системы  Звёздное небо — Великая книга Природы  Мир глазами географа  Мир глазами историка  Когда и где?  Мир глазами эколога  Сокровища Земли под охраной чело­вечества  Сокровища Земли под охраной чело­вечества | Знакомиться с учебником, изучать по схеме строение Солнечной системы, перечис­лять планеты в правильной последовательности, различать планеты и их спутники; анализировать схемы вращении Земли вокруг своей оси и обращения вокруг Солнца; устанавливать причинно-следственные связи между движением Земли и сменой дня и ночи, сменой времён года;  изучать правила наблюдения звёздного неба, находить на карте звёзд­ного неба знакомые созвездия; определять направление на север по Полярной звезде;  сравнивать глобус и карту полушарий;  находить условные знаки на карте полушарий; значение глобуса и карт в жизни человечества; характеризовать роль исторических источников для понимания событий прошлого; определять по «ленте времени» век, в котором происходили упоминавшиеся ранее исторические события; сроки начала года в разных летоисчислениях; анализировать историческую карту, рассказывать о мире, с точки зрении эколога; анализировать современные экологические пробле­мы, предлагать меры по их решению; знакомиться с международным сотрудничеством в области охраны окружа­ющей среды; рассказывать о причинах появления Списка Всемирного наследия;  различать объекты Всемирного природного и культурного наследия; выполнять тесты с выбором ответа; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать достижения на уроке | Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности: привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией-инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения | 9 |
| 2 | «Природа России»  Равнины и горы России  Моря, озёра и реки России  Природные зоны России  Зона арктических пустынь  Тундра  Леса России  Лес и человек  Зона степей  Пустыни  У Чёрного моря | Понимать учебные задачи стараться их выполнить; находить и показывать на физической карте России изучаемые географические объекты, рассказывать о них по карте; различать холмистые и плоские равнины; характеризовать формы земной поверхности России, находить и показывать на физической карте России изучаемые моря, озера, реки, рассказывать о них по карте; характеризовать особенности изучаемых водных объектов; определять по карте природные зоны России, выска­зывать предположения о причинах их смены, устанавливать причинно-следственные связи между освещённостью Солн­цем поверхности Земли и сменой природных зон; находить и показывать на карте зону арктических пустынь, выявлять взаимосвязь природных особенностей зоны арктических пустынь и её освещённости солнечными лучами; определять, какие организмы обита­ют в зоне арктических пустынь, рассказывать об освоении природных богатств в зоне арктических пустынь и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках;  сравнивать общий вид тундры и арктической пустыни, выявлять взаимосвязь природных особенностей зоны тундры и её освещён­ности солнечными лучами;  растения тундры, вы­являть черты их приспособленности к условиям жизни  характеризовать зону тундры по плану  находить и показывать на карте зону тайги, зону смешан­ных и широколиственных лесов, рассказывать о них по карте;  устанавливать зависимость особенностей лесных зон от распределения тепла и влаги;  раскрывать роль леса в природе и жизни людей; характеризовать лесные зоны по плану; сравнивать общий вид леса и степи, описывать степь по фотографиям;  устанавливать зависимость особенностей степной зоны от распределения тепла и влаги; находить и показывать на карте природных зон полупустыни и пустыни, устанавливать зависимость природы полупустынь и пустынь от распределе­ния тепла и влаги;  находить и показывать на карте зону субтропиков, | Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми | 10 |
| 3 | «Родной край – часть большой страны »Наш край  Поверхность нашего края  Водные богатства нашего края  Наши подземные богатства. Земля — кормилица  Наши подземные богатства. Земля — кормилица  Жизнь леса  Экскурсия в природное сообщество родного края  Жизнь луга  Экскурсия в природное сообщество родного края  Жизнь в пресных водах  Экскурсия в природное сообщество родного края  Растениеводство в нашем крае  Животноводство в нашем крае  Проверим себя и оценим свои до­стижения.  Презентация проектов (по выбору) | Знакомиться с политико-административной картой России; находить на политико-административной карте России свой регион; знакомиться с картой своего региона, рассказывать по ней о родном крае; характеризовать родной край описывать по своим наблюдениям формы земной поверхности родного края, находить на карте региона основные формы земной поверхности, составлять список водных объектов своего региона; участвовать в водоохранных мероприятиях в городе (селе);находить па физической карте России условные обозначения полезных ис­копаемых; определять полезное ископаемое, изучать его свойства, сравнивать изученные полезные ископаемые; различать типы почв на иллюстрациях учебника и образцах; выполнять тесты с выбором ответа; определять растения сме­шанного леса в гербарии; узнавать выявлять экологические связи в лесу; рассказывать, какие растения, животные, грибы встречаются в лесах родного края; наблюдать объекты и явления природы; описывать луг по фотографии, определять растения луга в гербарии; знакомиться с животными луга по иллюстрации учебника; выявлять экологические связи на лугу; описывать водоём по фотографии; выявлять экологические связи в пре­сном водоёме; рассказывать по своим наблюдениям об обитателях пресных вод родного края:  фиксировать результаты наблюдений;  сравнивать результаты наблюдений, сделанных в различных природных со­обществах, выявлять зависимость растениеводства в регионе от природных условий: выявлять зависимость животноводства в регионе от природных условий; различать породы домашних животных (на примерах, характерных для региона); извлекать информацию из дополнительных источников и Интернета;  посещать музеи, обрабатывать материалы экскурсий; оценивать свои достижения по выполнению проекта и достижения товарищей | Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения | 15 |
| 4 | «Страницы Всемирной истории»  Начало истории человечества  Мир древности: далёкий и близкий  Средние века: время рыцарей и зам­ков  Новое время: встреча Европы и Аме­рики  Новейшее время: история продолжа­ется сегодня | Определять по ««лепте времени» длительность периода первобытной истории;  обсуждать роль огня и приручения животных;  понимать роль археологии ,определять по «лепте времени» длительность истории Древнего мира; находить па карте местоположение древних государств;  обобщать сведения о древних государствах, их культуре, религиях, выявлять общее и отличия;понимать роль появления и развития письменности в древности для развития человечества,понимать роль археологических находок для изучения истории древних го­сударств; определять по «ленте времени» длительность Средневековья;сопоставлять исторические источники по изучению Древнего мира и Сред­невековья;  сопоставлять мировые религии, выявлять их сходство и различия: место и время их возникновения, особенности храмов;  понимать важность изобретения книгопечатания для человечества;  определять по «лепте времени» длительность периода Нового времени,  прослеживать по карте маршруты Великих географических открытий;  находить на «ленте времени» начало Новейшего времени; характеризовать значение исследования Арктики и Антарктики для развития науки; рассказывать о научных открытиях и технических изобретениях XX—XXI веков; | Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми | 5 |
| 5 | «Страницы истории России»  Жизнь древних славян  Во времена Древней Руси.  Страна городов  Из книжной сокровищницы Древней Руси  Трудные времена на Русской земле  Русь расправляет крылья  Куликовская битва  Иван Третий  Мастера печатных дел  Патриоты России  Петр Великий  Михаил Васильевич Ломоносов  Екатерина Великая  Отечественная война 1812 года  Страницы истории ХIХ века  Россия вступает в XX век  Страницы истории 1920-1930-х го­дов.  Великая война и великая Победа  Великая война и великая Победа  Страна, открывшая путь в космос | Анализировать карту расселения племён древних славян;  выявлять взаимосвязь жизни древних славян и их занятий с природными условиями того времени;  характеризовать верования древних славян;  прослеживать по карте Древней Руси путь «изваряг в греки» и расширение территории государства в IX-XI веках;  обсуждать причину введения на Руси христианства и значение Крещения;  обсуждать важность находок археологами берестяных грамот;  характеризовать значение летописи об основании Москвы как историческо­го источника;обсуждать роль создания славянской письменности для распространения культуры в Древней Руси;  характеризовать состояние грамотности на Руси после создания славянской азбуки;  обсуждать роль рукописной книги в развитии русской культуры; высказывать своё отношение к личности Александра Невского; рассказывать о Куликовской битве; расска­зывать о первопечатнике Иване Фёдорове и издании первых русских учебников; обсуждать значение организации народного ополчения и освобождения Мо­сквы от польской интервенции; рассказывать о реформах Петра I на основе материала учебника; обсуждать, каковы были заслуги М. В. Ломоносова в развитии науки и культуры:  рассказывать о Бородинском сражении;  был воздвигнут на Красной площади памятник Кузьме Минину и Дмитрию Пожарскому; составлять план рассказа о событиях начала XX века и знакомиться по карте СССР с административно-территориальным устрой­ством страны; составлять план рассказа о ходе Великой Отечественной войны, рассказы­вать о ней по плану; обсуждать, в чём значение Победы в Великой Отечественной войне | Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе | 20 |
| 6 | «Современная Россия»  Основной закон России и права че­ловека  Мы — граждане России  Славные символы России  Такие разные праздники  Путешествие по России  Путешествие по России  Проверим себя и оценим свои до­стижения.  Презентация проектов (по выбору) | Находить на политико-административной карте РФ края, области, республи­ки, автономные округа, автономные области, города федерального значения;  анализировать закреплённые в Конвенции права ребенка; различать права и обязанности гражданина, устанавливать их взаимосвязь; различать прерогативы Президента, Федерального собрания и Правитель­ства; знакомиться с особенностями герба Российской Федерации, его историей, символикой, отличать герб России от гербов других государств; знакомиться с Государственным флагом России, его историей, с Красным знаменем Победы; выучить текст гимна, знакомиться с праздниками и Памятными днями России, извлекать информацию из дополнительных источников и Интернета;  посещать музеи, обрабатывать материалы экскурсий; оценивать свои достижения по выполнению проекта и достижения товари­щей. | Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;  включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока | 9 |