

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №21»

РАССМОТРЕН

на заседании Управляющего совета
протокол
от «27» марта 2023 года
№6

УТВЕРЖДЕН

приказом
МБОУ «СОШ №21»
от «27» марта 2023 года
№260

**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 21»
ЗА 2022 ГОД
по состоянию на 01 января 2023 года**

Старый Оскол
2023

Содержание

№ п/п	Раздел	Страница
1.	Оценка образовательной деятельности	3
2.	Оценка системы управления МБОУ «СОШ №21»	11
3.	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	14
4.	Оценка организации образовательной деятельности	16
5.	Оценка востребованности выпускников	21
6.	Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения	22
7.	Оценка качества материально-технической базы	29
8.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	31
9.	Анализ показателей деятельности МБОУ «СОШ №21»	83

1. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №21» Старооскольского городского округа основано в сентябре 1986 года. Школа расположена в юго-западной части города Старый Оскол, по адресу: 309504, Россия, Белгородская область, город Старый Оскол, микрорайон Юность, д. 9.

Тип образовательной организации – общеобразовательная.

Организационно-правовая форма: муниципальное бюджетное учреждение.

Тип учреждения – бюджетное.

Учредителем Учреждения является муниципальное образование – Старооскольский городской округ Белгородской области.

Образовательная деятельность осуществляется на основании лицензии № 8634 от «15» мая 2018 года, серия 31 Л01 №000246 – приложение №1 к лицензии 31 П01, №0004751.

Телефоны: 8(4725) 25-56-24 – директор школы, 8(4725) 25-31-79 – приёмная.
Факс: 8(4725) 25-56-24, e-mail: sh-21@so.belregion.ru, адрес сайта - <https://shkola21staryjoskol-r31.gosweb.gosuslugi.ru>.

Целью проведения самообследования МБОУ «СОШ №21» является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности школы.

Для проведения самообследования МБОУ «СОШ №21» приказом директора от 27 марта 2023 года №260 была утверждена комиссия, в состав которой вошли директор, заместители директора, члены Управляющего Совета школы.

Процедура самообследования состояла из следующих этапов:

- организация и проведение самообследования;
- обобщение полученных результатов;
- формирование отчета о самообследовании;
- рассмотрение отчета о самообследовании на заседании Управляющего Совета;
- утверждение результатов самообследования приказом директора.

В процессе самообследования проводилась оценка:

- образовательной деятельности,
- системы управления организации,
- содержания и качества подготовки учащихся,
- организации учебной деятельности,
- востребованности выпускников,
- качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения,
- материально-технической базы,
- функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Образовательная деятельность в 2022 году была направлена на реализацию федерального государственного образовательного стандарта и задач программы развития школы.

Образовательное пространство МБОУ «СОШ №21» позволяет получить качественное образование всем детям микрорайона в соответствии с их склонностями, способностями и интересами, с учетом их состояния здоровья. На территории

микрорайона находятся учреждения дополнительного образования: физкультурно-оздоровительный комплекс, школа искусств, с которыми организовано сотрудничество по реализации программ дополнительного образования. Главным условием для достижения качественного образования является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в учебную деятельность с учетом его возможностей и способностей.

В 2022 году в школе обучалось 856 учащихся сформировано 36 класса.

Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования/количество классов-комплектов	354/15
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования/количество классов-комплектов	449/19
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования/количество классов-комплектов	40/2

Учебный план школы составлен на основании базисного учебного плана и сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждом уровне образования.

В инвариативной части учебного плана полностью реализуются федеральный и региональный образовательные компоненты, которые гарантируют овладение выпускниками школы необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающих возможность продолжения образования.

Учебная нагрузка каждого ученика состояла из часов, отведенных на базовый компонент и из часов регионального и школьного компонентов. В норме она не превышала максимальный объем учебной нагрузки, включая элективные курсы.

Обучение в 1-4 классах осуществлялось по программе УМК «Школа России».

В 5-11 классах изучение предметов осуществлялось по предметным областям: «Русский язык и литература» (5-11 классы), «Иностранные языки» (5-9 классы), «Математика и информатика» (5-11 классы), «Общественно-научные предметы», «Естественно-научные предметы», «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (5 классы), «Искусство» (5-8 классы), «Физическая культура» (5-11 классы), «Технология» (5-8 классы), «Родной язык и родная литература» (5-11 классы).

Организованы классы:

- 10 «А» класс - универсальный профиль с углубленным изучением русского языка, математики, информатики, информатики;
- 11 «А» класс – универсальный профиль с углубленным изучением русского языка, математики, информатики.

В 2022 учебном году в профильных классах изучались следующие элективные курсы: «Основы финансовой грамотности», «Современная биология», «Химическая лаборатория знаний», «Актуальные вопросы правоведения».

Часы неаудиторной занятости расширяли возможность занятий со слабоуспевающими и одаренными учащимися по индивидуальным планам. Программно-методическое обеспечение позволило в полном объеме реализовать учебный план и выполнить обязательный минимум образовательного стандарта по всем предметам.

Профессиональная подготовка проводилась за рамками учебного плана. На основании нормативных документов регионального, муниципального уровней, уровня образовательного учреждения, заявлений родителей учащихся 10-х и 11-х классов

профессиональное обучение получали 100% учащихся 10-11 классов.

Сведения об организации профессионального обучения учащихся 10 «А» класса

Наименование профессии	Организация и форма обучения (платно/бесплатно)	Количество учащихся 10-х классов, осваивающих рабочую профессию
<i>Первая профессия</i>		
Водитель автомобиля категории «В»	МБУ ДО «ЦТТиПО»	18
<i>Вторая профессия</i>		
Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин	ОГАПОУ «Старооскольский индустриально-технологический техникум»	5
Вожатый	ОГАПОУ «Старооскольский педагогический колледж»	3
Повар	ОГАПОУ «Старооскольский техникум технологий и дизайна»	2
Кондитер	ОГАПОУ «Старооскольский техникум технологий и дизайна»	2
Администратор гостиницы	ОГАПОУ «Старооскольский техникум агробизнеса, кооперации и сервиса»	3
Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства» категории «С»	ОГАПОУ «Старооскольский техникум агробизнеса, кооперации и сервиса»	1
Слесарь по ремонту автомобилей	ОГАПОУ «Старооскольский индустриально-технологический техникум»	2
Секретарь администратор	ОГАПОУ «Старооскольский техникум технологий и дизайна»	3
Швея	ОГАПОУ «Старооскольский техникум технологий и дизайна»	2

Сведения об организации профессионального обучения учащихся 11 «А» класса

Наименование профессии	Организация и форма обучения (платно/бесплатно)	Количество учащихся 10-х классов, осваивающих рабочую профессию
<i>Первая профессия</i>		
Водитель автомобиля	МБУ ДО «ЦТТиПО»	15

категории «В»		
<i>Вторая профессия</i>		
Слесарь по ремонту автомобилей	ОГАПОУ «Старооскольский индустриально-технологический техникум»	2
Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования	ОГАПОУ «Старооскольский индустриально-технологический техникум»	3
Кондитер	ОГАПОУ «Старооскольский индустриально-технологический техникум»	4
Повар	ОГАПОУ «Старооскольский техникум технологии и дизайна»	2
Оператор ЭВМ и ВМ	МБУ ДО «ЦТТ и ПО»	1
Консультант в области развития цифровой грамотности	ОГАПОУ «Старооскольский педагогический колледж»	5

Анализ результатов профессионального обучения учащихся 10, 11-х классов демонстрирует 100% уровень успеваемости. В мае 2022 года выпускники 11 «А» класса в полном объеме прошли профессиональное обучение и получили свидетельства об уровне квалификации по полученным профессиям.

Учебная деятельность школы имеет логическое продолжение в программах дополнительного образования. Основная задача дополнительного образования – создать условия для самоопределения, самовыражения учащихся, развития и реализации их творческих, интеллектуальных возможностей.

Дополнительное образование учащихся школы осуществляется в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности; дополнительное образование детей и взрослых – дополнительные общеобразовательные программы – дополнительные общеразвивающие программы.

Педагогический коллектив ведёт активную работу по изучению и внедрению в практику инновационных технологий. 100% учителей активно используют методы и приёмы системно-деятельностного подхода: информационно-коммуникационные технологии, проектные технологии, технология уровневой дифференциации, игровые технологии, здоровьесберегающие технологии и др.

Учебное учреждение располагает достаточной ресурсной базой и условиями для осуществления педагогического процесса, имеет значительный кадровый потенциал, что позволяет использовать его возможности для получения учащимися качественного среднего общего образования.

Часы неаудиторной занятости направлены на занятия с учащимися имеющими низкие образовательные результаты и одарёнными школьниками по индивидуальным образовательным маршрутам. Программно-методическое обеспечение позволило в полном объеме реализовать учебный план и выполнить обязательный минимум образовательного стандарта по всем предметам.

В 2022 году согласно лицензированию, было организовано дополнительное образование по следующим направленностям:

№ п/п	Наименование объединения	Количество учащихся	Количество часов в неделю
Техническая направленность			
1.	Судомоделирование	20	2
Итого в объединениях технической направленности - 12 (2%)			
Художественная направленность			
1.	Хореография	85	12
Итого в объединениях художественной направленности - 88 (9,9%)			
Итого в объединениях туристско-краеведческой направленности – 11 (2%)			

Спортивные кружки:

Название	Количество человек
МБУ ДО «ДЮСШ «Молодость» - волейбол	46
МБУ ДО «СДЮСШОР «Юность» баскетбол	16
МБУ ДО «ДЮСШ «Лидер» - дзюдо	30
МБУ ДО ЦДТЮиЭ - туризм	30

В 2021-2022 учебном году была организована внеурочная деятельность по следующим направлениям в 1-4, 5-11 классах:

Формы внеурочной деятельности	Класс	Количество часов
Секция «Подвижные игры», «От игры к спорту»	6 «А», «Б», «В», «Г», 7 «А», «Б», «В», «Г»,	34
Кружок «Занимательный английский»	9 «Б», 9 «В»	34
Клуб «Разговоры о важном»	С 1 по 11 класс	34
Театр «Школьный театр»	2 «А»	34
Студия «КВН»	С 5 по 10 класс	34
Студия «Хоровое пение»	5 «А», «Б», «В», «Г», 6 «А», «Б», «В», «Г»	34
Круглый стол «Нравственные основы семейной жизни»	10 «А» 11 «А»	34

В 2021-2022 учебном году в МБОУ «СОШ №21» продолжали функционировать спортивный клуб «Чемпион», клуб будущих избирателей «Твой выбор»; детско-юношеская организация «Юнита», Центр школьного самоуправления, Совет учащихся; пресс-центр газеты «21 в 21»; музей народного образования Старооскольского городского округа; велась целенаправленная работа по изучению и решению проблем детей с высоким интеллектуальным потенциалом, созданию условий для развития природных задатков и самореализации личности через организацию работы научного общества «Эрудит».

Внеурочная деятельность построена с учетом индивидуальных запросов учащихся и их родителей, содержательно связана с учебным планом школы, дополняя и расширяя его образовательные области.

За три последних года наметилась положительная динамика активности участия обучающихся в кружках и секциях дополнительного образования.

Для проведения внеурочной деятельности в школе есть актовый зал, музей, 2 спортивных зала, библиотека, игровые площадки, зал хореографии.

Всего в школе в 2021 учебном году работало 11 объединений по интересам, из них 5 спортивных секций и 6 творческих объединений.

С целью выполнения Закона о всеобуче в течение 2022 года проводился ежедневный контроль посещаемости занятий учащимися, выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь учителей-предметников с родителями учеников и их классными руководителями. С родителями учащихся проводилась профилактическая работа: беседы, консультации, встречи с педагогами и представителями комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.

В школе активно работает первичное отделение ООГДЮО «Российское движение школьников» (до 08.11.2022 года - детско-юношеская общественная организация «РДШ ЮНИТА»), которое участвует во всех общешкольных мероприятиях и городских смотрах и конкурсах. По результатам муниципального смотра деятельности детских общественных организаций ДЮОО «РДШ ЮНИТА» стала победителем. Смотр проводился поэтапно:

1 этап – конкурс медиацентров «Говорит и показывает медиацентр РДШ» – 1 место,

3 этап – конкурс PR-мобов «Здоровье с РДШ!» – 3 место,

4 этап – конкурс «РДШ – атмосфера творчества» – 2 место,

5 этап – муниципальный Форум команд – участников РДШ «Время РДШ» – 1 место.

В 2021-2022 учебном году члены ДЮОО «РДШ ЮНИТА» приняли участие в следующих акциях различных уровней:

- в 11 Всероссийских акциях в рамках Дней единых действий Российского движения школьников,

- в областной благотворительной акции «Белый цветок»,

- в муниципальной акции «Помогать животным просто!»,

- в муниципальном этапе открытого областного конкурса новых технологий и инновационных проектов «Мы – Белгородцы! Думай! Решай! Действуй!»,

- в муниципальной акции «Помощь бездомным хвостатикам»,

- в муниципальном этапе областной акции «Сдай макулатуру – спаси дерево»,

- в традиционной волонтерской акции к Международному дню пожилых людей «Славим возраст золотой!»,

- в муниципальной социальной акции «Мы - за толерантность!»,

- в муниципальной социальной акции «Мы - вместе!»,

- в традиционных акциях «Хорошее настроение - каждой женщине!» и «Самая-самая»,

- в муниципальном этапе областной акции-конкурса «Алая гвоздика»,

- в муниципальной экологической акции «Поможем лесу!»,

- в муниципальной социальной акции «Живите долго!»,

- в муниципальной социальной акции «Неугасима память поколений»,

- в муниципальной социальной акции «#PRO_чтение»,

- в муниципальной социальной акции «С добрым сердцем в Новый год»,

- в муниципальной социальной акции «Внимание – дорога!»,

- в муниципальной социальной акции «Дорога – не место для игр»,
- в муниципальной социальной акции «Копилка добрых дел»,
- в муниципальной социальной акции «Марафон Победы»,
- в муниципальной социальной акции «Окна Победы»,
- в муниципальной социальной акции «Автографы Победы» и других.

Одним из приоритетных направлений деятельности первичного отделения РДШ является подготовка и проведение традиционных школьных мероприятий:

- праздник «День знаний», «День флага Белгородской области», «День самоуправления», «День учителя», «Спортивные соревнования «Физкультуру – в детский сад!», «День матери», новогодние праздники, «День Героев Отечества», «Последний звонок» и многие другие;

- месячник военно-патриотического воспитания, направленного на воспитание гражданственности, чувства патриотизма среди подростков;

- День Флага РФ и Митингов Памяти ко Дню Победы, празднованию годовщины освобождения Старого Оскола от фашистских захватчиков.

В 2022 году в школе работал спортивный клуб «Чемпион».

Школьная волонтерская группа «Кто, если не мы?!» принимала активное участие во всех муниципальных социальных акциях. Волонтерскими отрядами были проведены акции: «Долой WI-FI, иди, играй!», «Вредным привычкам – нет!», «Внимание – дети!», «День толерантности», «Возраст нужно уважать!», «Уроки добровольчества», «Мы – за здоровый образ жизни!», «Мы – вместе!», «Физкультуру в детский сад», «Красная ленточка» и многие другие.

Волонтеры школы заслужили благодарность Ассоциации «С нами». Волонтерской группой «Кто, если не мы?!» были разработаны и успешно реализованы проекты «Наша смена. Перезагрузка» и «Будь здоров круглый год!», занявшие первые места в муниципальных конкурсах социально ориентированных проектов «Доброволец. Волонтер. Тимуровец» и «Поколение NEXT».

Формирование современной образовательной среды школы, способствующей развитию потенциальных возможностей и самореализации учащихся и педагогов в соответствии с современными требованиями государства и общества к качеству начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования осуществляется через внедрение технологии проектного управления.

Данная технология управления на основе структур матричного типа, позволяет гибко, оперативно управлять развитием школы и моделировать команды специалистов

для решения конкретных задач. Для разработки образовательных программ, учебных планов, рабочих программ и календарно-тематических планирований создаются рабочие, творческие, инициативные группы.

В рамках проектных направлений программы развития закончена реализация в 2022 году следующих проектов:

Завершена реализация следующих проектов:

№	Проект	Результат проекта
1.	Региональный проект «Внедрение фитнес-технологий на уроках физической культуры образовательных организаций»	Организованы занятия по фитнесу на уроках физической культуры для учащихся(девочек) 10-11 класса

	Белгородской области (для учениц 10-11 классов)»	
2.	Региональный проект «Кадры для цифровой трансформации»	Педагогами пройдены курсы повышения квалификации по внедрению информационно-коммуникационных технологий в образовательную деятельность, ведутся вне-урочные занятия по информатике в 1-4 классах («Алгоритмика»)
3.	«Ревитализация педагогических технологий на основе методологии бережливого производства»	Внедрены методы бережливого производства в МБОУ «СОШ №21»
4.	«Создание модели индивидуального сопровождения учащихся, испытывающих трудности при подготовке к ГИА «Я успешен»	Функционирует модель индивидуального сопровождения, обеспечивающая сопровождение 100% учащихся, испытывающих трудности при подготовке к ГИА
5.	«Создание летних профильных отрядов «Созвездие» на базе МБОУ «СОШ №21»	Организована работа летних профильных отрядов с охватом не менее 100 учащихся школы
6.	«Создание творческой мобильной площадки по популяризации традиционных народных промыслов и ремесел России «Ремёсла из гаманка» на базе муниципального бюджетного учреждения культуры «Старооскольский Дом ремесел»	Функционирование творческой мобильной площадки «Ремёсла из гаманка» с вовлечением не менее 200 детей в возрасте от 5 до 12 лет в творческую деятельность в направлении традиционных народных промыслов и ремесла России
7.	«Создание и внедрение системы образования, социализации и комплексного сопровождения детей с РАС, и семей, их воспитывающих на территории Белгородской области»	Не менее 75% от числа выявленных детей в возрасте от 3 до 15 лет с расстройствами аутистического спектра включены в образовательный процесс (в том числе в дополнительное образование, досуговую деятельность), социализацию и комплексное сопровождение
9.	«Создание модели «Школа полного дня»	Реализуется план работы «Школы полного дня», объединяющий урочную и внеурочную сферы деятельности учащихся в условиях учебного сообщества

Продолжают реализовываться следующие проекты:

Название проекта	Направление	Уровень
"Здоровая среда"		
"Зимний сад" (в рамках здоровой инфраструктуры школы)		школьный
"ГТО - всей семьёй"		школьный
«Создание современной образовательной среды обучающихся»		

«Формирование региональной системы работы со школами Белгородской области, показывающими низкие образовательные результаты и функционирующими в сложных социальных условиях «Формула успеха»	региональный
«Работа с педагогическими кадрами»	
«Создание и внедрение модели методического сопровождения педагогических работников МБОУ «СОШ №21» по обобщению АПО»	школьный

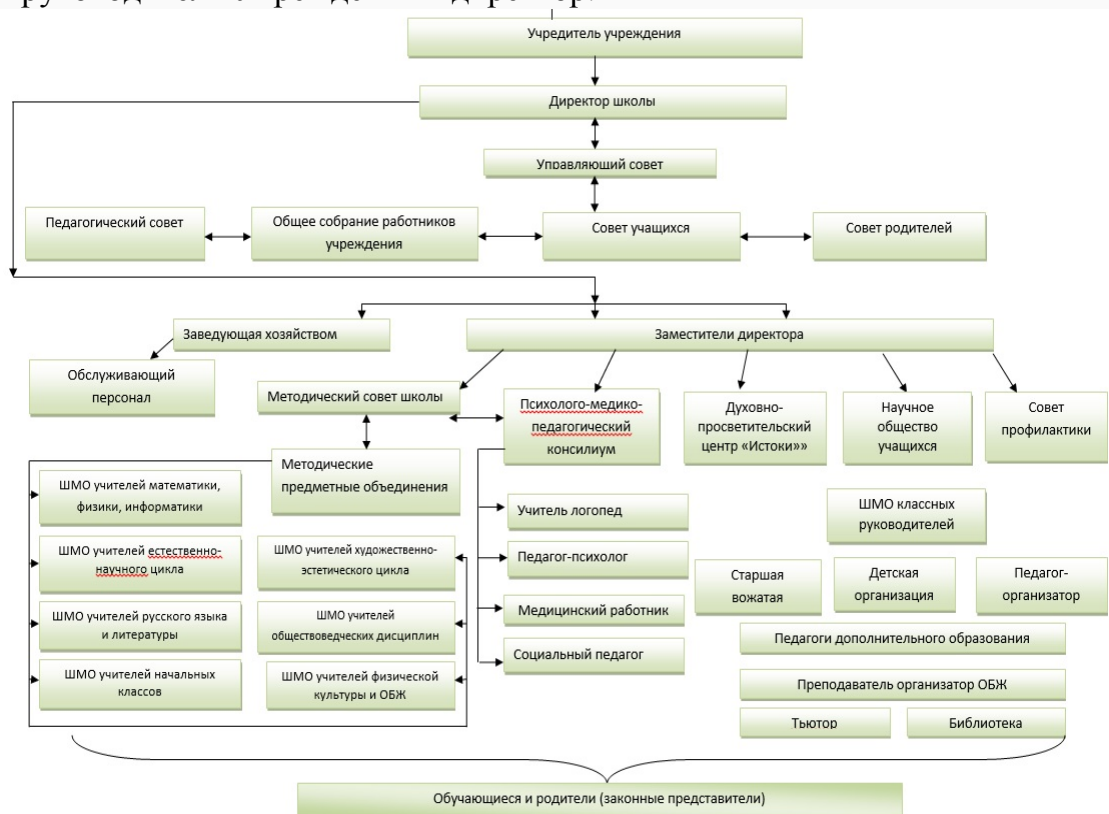
Таким образом, в школе созданы достаточные и необходимые условия для доступности качественного образования, обеспечивающие возможность успешного обучения и развития учащихся в соответствии с возрастными особенностями, индивидуальными склонностями и предпочтениями.

2. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ МБОУ «СОШ №21»

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ и Уставом школы на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности с учетом демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Органами управления Учреждения являются:

- Учредитель
- руководитель Учреждения – директор.



Директор осуществляет непосредственное управление Учреждением, назначенный Учредителем. Директор Учреждения осуществляет управление Учреждением на основе единоначалия, организует работу Учреждения и несет ответственность за свои действия в соответствии с законодательством Российской Федерации, уставом и трудовым договором.

Формами самоуправления в Учреждении являются: Общее собрание коллектива Учреждения, Общее собрание трудового коллектива Учреждения, Управляющий совет Учреждения, педагогический совет Учреждения, Совет родителей Учреждения, совет старшеклассников детской организации, органы ученического самоуправления Учреждения.

Органы самоуправления создаются и действуют в соответствии с Уставом и локальными нормативными актами Учреждения. В целях урегулирования разногласий между участниками образовательных отношений по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, вопросам применения локальных нормативных актов Учреждения, обжалования решений о применении к учащимся дисциплинарного взыскания Учреждением создана комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Общее собрание коллектива учреждения является высшим органом самоуправления Учреждения. В заседаниях Общего собрания коллектива Участвуют все работники, представители родителей (законных представителей), избираемые на классных родительских собраниях по норме представительства – 2 человека от каждого класса, представители обучающихся второго и третьего уровней общего образования, избираемые на классных собраниях по норме представительства – 2 человека от каждого класса.

Полномочия трудового коллектива Учреждения осуществляет Общее собрание трудового коллектива.

Управляющий совет учреждения – коллегиальный орган управления Учреждением. Управляющий совет состоит из 11 человек, включая директора школы, который входит в состав Совета по должности. Председателем Управляющего совета избран Ушаков Н.В., начальник цеха отделки проката ОАО «ОЭМК им. А.А. Угарова», секретарем – Котенева С.Г., учитель истории и обществознания.

В состав Управляющего совета входят представители родителей (законных представителей) учащихся всех уровне общего образования, учащиеся 10-11 классов, представители учредителя, работников Учреждения, директор учреждения, представители общественности.

Педагогический совет учреждения, создан в целях организации воспитательно-образовательного процесса в учреждении.

Членами педагогического совета являются все педагогические работники Учреждения, в том числе совместители, а также председатель Совета родителей.

С целью оказания помощи педагогическому коллективу в воспитании и обучении учащихся, обеспечения единства педагогических требований к ним в Учреждении создан общешкольный Совет родителей, который взаимодействует с педагогическим советом, руководством Учреждения. Совет родителей состоит из представителей всех классных Советов родителей Учреждения.

В Учреждении созданы на добровольной основе органы ученического самоуправления и ученические организации. Деятельность ученических организаций регулируется Положением о детской организации и Положением о школьном ученическом самоуправлении.

Совет старшеклассников является постоянно действующим органом школьного ученического самоуправления. Высшим органом самоуправления является конференция, которая созывается один раз в два года. Совет старшеклассников обеспечивает управление коллективом школьников на основе взаимодоверия, уважения, требовательности, ответственности. Состав Совета формируется путем делегирования представителей из 9-11 классов (по 3 человека от класса).

В соответствии с основными задачами школы, в целях учета мнения учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и педагогических работников в образовательной организации выстраивается система управления образовательной деятельностью:

1 уровень

Общее собрание коллектива Учреждения
Общее собрание трудового коллектива Учреждения
Управляющий совет
Педагогический совет
Совет родителей Учреждения
Директор

2 уровень

Заместители директора
Методический совет
Аттестационная комиссия

3 уровень

Школьные МО учителей-предметников
Временные творческие коллективы
Социально-психологическая служба
Профсоюзный комитет
Педагогические работники

4 уровень

Совет старшеклассников
Первичное отделение Российского движения школьников
Учащиеся

Система информационно-аналитической деятельности администрации школы и делопроизводство сформированы. Вся собранная специалистами и заместителями директора по направлениям информация систематизируется и анализируется. Вся документация хранится в электронном и/или бумажном виде согласно утвержденной номенклатуре дел и требованиям поведению делопроизводства.

Сформированная структура управления позволяет реализовывать образовательные программы всех заявленных уровней образования. Руководство Учреждением ведется в соответствии с законодательством РФ. Анализ организационно - педагогической деятельности администрации показал, что в школе

разработаны и утверждены функциональные обязанности работников, издан приказ об их распределении; имеется план работы Учреждения, разработаны циклограммы деятельности.

Тематика заседаний коллегиальных органов управления соответствует конкретным задачам, обеспечивающим как выполнение уставных целей и задач, так и развитие Учреждения в инновационном режиме; повестка и решения соответствуют их тематике; принимаемые решения имеют сроки и ответственных; выполнение решений контролируется и обсуждается. Протоколы подписаны председателем, секретарем.

3. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Важным результатом реализации основных образовательных программ начального

общего, основного общего и среднего общего образования, образовательной деятельности является качество знаний учащихся, которое сохранялось стабильным на протяжении 2-х лет, а в 2022 году составило 61%.

В том числе, на уровне начального общего образования – 78% (на 5% ниже результатов 2021 года), основного общего образования 51% (соответствует результатам 2021 года), среднего общего образования – 47,5% (на 13% ниже результатов 2021 года).

Успеваемость учащихся по итогам учебного года стабильно составляет 100%.

Начальная школа (1-4 классы)
2019 – 2020 учебный год:
- успеваемость - 100% , качество знаний – 81%
2020– 2021 учебный год:
- успеваемость - 100% , качество знаний – 83%
2021– 2022 учебный год:
- успеваемость - 100% , качество знаний – 78%
Основная школа (5-9 классы)
2019 – 2020 учебный год:
- успеваемость - 100 % , качество знаний – 54%
2020– 2021 учебный год:
- успеваемость - 100% , качество знаний – 51%
2021– 2022 учебный год:
- успеваемость - 100% , качество знаний – 51%
Средняя школа (10-11 классы)
2019 – 2020 учебный год:
- успеваемость - 100% , качество знаний – 67%
2020– 2021 учебный год:
- успеваемость - 100% , качество знаний – 64%
2021– 2022 учебный год:
- успеваемость - 100% , качество знаний – 48%

	2019	2020	2021	2022
Количество учащихся (количество учащихся подлежащих аттестации)	909	871	875	855
Качество знаний учащихся	60	64	66	61
Число учащихся окончивших год на «4» и «5»	360	373	368	348
Число учащихся окончивших год на «5»	119	144	126	110
Награждены федеральной медалью «За особые успехи в учении»	2	7	-	

По итогам 2021-2022 учебного года 110 учащихся окончили учебный год на «отлично», 348 - на «4» и «5»; 61 учащийся 2-8 классов награждены Похвальными листами «За отличные успехи в учении».

Аттестаты с отличием получили 4 выпускников 9 классов, 3 выпускника 11 классов.

100% учащиеся 5-8 классов усвоили обязательный минимум содержания образования по предметам учебного плана готовы к продолжению освоения образовательной программы уровня основного общего образования в следующем учебном году.

100% учащиеся 10 классов усвоили основную образовательную программу по предметам учебного плана и готовы к продолжению освоения программы на уровне среднего общего образования.

Важным показателем качества образования являются результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов.

Изучение отдельных предметов на углубленном и профильном уровне, интеграция учебной и внеучебной деятельности, использование современных педагогических технологий, программ и методов обучения, целенаправленная работа учителей-предметников по подготовке выпускников к ГИА позволили получить следующие результаты в ходе государственной итоговой аттестации.

В 2022 году в МБОУ «СОШ №21» получали среднее общее образование 19 обучающихся. В форме единого государственного экзамена (далее - ЕГЭ) проходили государственную итоговую аттестацию 18 обучающихся 11 класса по 11 учебным предметам: русский язык, математика профильного уровня, математика базового уровня, обществознание, физика, биология, химия, информатика, литература, история, английский язык. В форме государственного выпускного экзамена (далее - ГВЭ) проходил государственную итоговую аттестацию 1 обучающийся 11 класса по 2 учебным предметам: русский язык и математика.

4. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Календарный учебный график составлен в соответствии с: Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ, Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», приказом Министерства просвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», Основной общеобразовательной программой школы.

Режим работы учреждения

Продолжительность учебного года: 1 классы – 33 учебные недели, 2-11 классы - 34 учебные недели.

Продолжительность учебной недели: 1-11 классы – пятидневная учебная неделя.

Занятия в школе организованы в **одну смену.**

Начало занятий – 8 часов 30 минут.

Продолжительность урока: в 1 классах – 35 минут в сентябре – декабре, 40 минут в январе – мае. Во 2-11 классах – 40 минут.

Сменность занятий:

Смена	Классы (группы)	Общее количество обучающихся в смене
1 смена	1АБВ, 2АБВГ, 3АБВГ, 4АБВГ, 5АБВГ, 6АБВ, 7АБВГ, 8АБВГ, 9АБВГ, 10А, 11А	842

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью должна составлять не менее 30 минут. Часы внеурочной деятельности могут быть реализованы как в течение учебной недели, так и в период каникул, в выходные и нерабочие праздничные дни. Внеурочная деятельность организуется на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений. Организация внеурочной деятельности детей является неотъемлемой частью образовательной деятельности. Часы, отведенные на внеурочную деятельность организованы в формах, отличных от урочных, предусматривающих проведение общественно полезных практик, исследовательской деятельности, реализации образовательных проектов, экскурсий, походов, соревнований, посещений театров, музеев и иные формы.

Обучение детей в 1-м классе проводится с соблюдением следующих требований:

– учебные занятия проводятся только по 5-ти дневной учебной неделе и только в первую смену;

– используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре – декабре – по 4 урока по 35

минут каждый, в январе – мае – по 4 урока по 40 минут каждый);

– обучение проводится без домашних заданий и балльного оценивания знаний обучающихся;

– организуются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

– предусмотрена динамическая пауза после 2-го урока продолжительностью 40 минут.

В учебном плане количество часов, отведенных на преподавание учебных предметов, не меньше количества часов, определенных примерным учебным планом. Объем учебной нагрузки при пятидневной рабочей неделе составляет:

- в 1-х классах – 21 час;
- во 2-4-х классах – 23 часа;
- в 5-х классах – 29 часов;
- в 6-х классах -30 часов;
- в 7-х классах – 32 часа;
- в 8-х классах – 33 часа;
- в 9-х классах - 33 часа;
- в 10-х классах – 34 часа;
- в 11-х классах - 34 часа.

Средняя наполняемость классов составляет 24,56 человека.

***Данные о контингенте обучающихся (воспитанников),
формах обучения по состоянию на 01.09.2022 года***

Показатель	Количество		%
Всего классов	36		100
Всего учащиеся	840		100
в том числе:			
- на 1 уровне образования	351		41,8
- на 2 уровне образования	447		53,2
- на 3 уровне образования	42		5,0
Всего классов:			
- реализующих общеобразовательные программы дополнительной (углубленной) подготовки	0		0
- специальные (коррекционные) образовательные программы (указать вид)	-		0
Обучающиеся, получающие образование по формам	очное		100
	семейное	-	0
	экстернат	-	0
Воспитанники детских домов, интернатов	-		0
Дети-инвалиды	19		2,26

Сведения об оснащенности:

-средняя наполняемость классов – 25 учащихся;

-количество учащихся на одного учителя – 10,3 человек;

-количество учащихся на 1 компьютер – 13 человек;
-доля учащихся, пользующихся услугами библиотеки - 100%.

Обеспечение безопасности

В школе организован контрольно-пропускной режим, работают основные системы жизнеобеспечения, система противопожарной безопасности, имеется охранная служба, на вахте находится кнопка тревожной сигнализации, позволяющая вызвать соответствующие службы при возникновении ЧС, имеется голосовая противопожарная сигнализация. Охрану учреждения осуществляет круглосуточно ЧОО «Рубеж - СТ».

В школе работают основные системы жизнеобеспечения, система противопожарной безопасности. На каждом этаже учебного учреждения расположены схемы эвакуации детей в случае возникновения пожара. Первичными средствами тушения пожара обеспечены рекреации школы, кабинеты физики, химии, информатики, столярной и слесарной мастерских, обслуживающего труда, спортивных и актового залов.

Организация питания и медицинского обслуживания

Особое место в профессиональной деятельности руководства школы и всего педагогического коллектива отведено сохранению и укреплению здоровья учащихся, формированию здорового образа жизни, культуры здорового питания.

Приоритетным направлением в области организации условий безопасности школа считает совокупность мероприятий образовательного, просветительного, административно-хозяйственного и охранного характера с обязательной организацией мониторинга.

Питание в школьной столовой разнообразное и вкусное, жалоб со стороны учащихся и родителей не поступало. Питание в школьной столовой разнообразное и вкусное, жалоб со стороны учащихся и родителей не поступало. Анализ питания в 2021-2022 учебном году показал, что школе питалось 56 % детей за родительскую плату. В 2021-2022 учебном году количество учащихся из многодетных семей - 90 человек, из малоимущих - 72 человек, под опекой – 10.

С целью реализации комплексного подхода здоровьесберегающего сопровождения учащихся в школе ведётся профилактическая работа по предупреждению заболеваемости детей. Все школьники находятся под постоянным медицинским контролем. Учащиеся, имеющие хронические заболевания, состоят на диспансерном учете.

Результаты мониторинга доступности медицинской помощи

Название проверяемого подразделения	Учебный год		
	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Организация работы медицинского кабинета	100%	100%	100%
Укомплектованность кабинета средствами первой помощи	100%	100%	100%

Организация летнего отдыха детей

Организация отдыха и оздоровления детей в летний период - одно из приоритетных направлений деятельности школы.

В школьном оздоровительном лагере «Юный спасатель» в 2021-2022 учебном году было организовано 4 профильных смены, оздоровлено 569 человек: в 1 смену (июнь) летний оздоровительный лагерь посетило 341 (из них 50 ЛТО) учащихся, во 2 смену (июнь) – 163 (из них 50 ЛТО) человек, 3 смену (июль) - 40 человек, 4 смену (июль, август) – 25 человек. Дети находились в лагере с 08.00 до 14.30 ч. В 1 смену, в 2,3,4 смены –до 17 часов. В режиме летнего оздоровительного лагеря было предусмотрено двухразовое (трехразовое) питание, мероприятия, воспитательно - развивающие программы. Для ежедневного и комфортного отдыха были обустроены игровые комнаты, места для проведения гигиенических процедур, спортивный и актовый зал, стадион, бассейн.

Условия организации образовательной деятельности:

Тип здания типовое, 1986 год

Год создания учреждения 1986 год. Постановление главы администрации Старооскольского городского округа от 03.08.2011 года №3461 «О переименовании муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №21» в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №21» и утверждении его Устава в новой редакции».

Информационно-образовательная среда:

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения обеспечивает информационно-методическую поддержку образовательного процесса и его ресурсного обеспечения. В учреждении используется программное обеспечение на базе операционной системы GNU/Linux Debian, Alt Linux 5.0 Школьный, Microsoft Windows.

Информационная система образовательного учреждения позволяет проводить мониторинг и анализ освоения основной образовательной программы общего образования. В муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 21» создана система мониторинга в соответствии с Положением о мониторинге. Система школьного мониторинга качества образования фиксирует достижения обучающихся по направлениям:

- уровень индивидуальных учебных достижений обучающихся;
- состояние здоровья обучаемых;
- эффективность учебно-исследовательской деятельности;
- уровень воспитанности школьников;
- социальная адаптация учащихся.

В образовательной деятельности для оценивания образовательных достижений учащегося, оценивания индивидуального прогресса в той или иной области и для определения индивидуальных склонностей и интересов учащегося используется «папка индивидуальных достижений» - портфолио. Фиксация результатов образовательной деятельности осуществляется в базах данных, в системах «Стат-Град», «Электронная школа Пегас», информационных стендах, портфолио обучающихся, отчетах: РКП, ННШ, ЭМОУ, МПСО и другие.

Учебный план МБОУ «СОШ №21» на 2022-2023 учебный год рассмотрен на заседании Управляющего совета МБОУ «СОШ №21», принят на заседании педагогического совета МБОУ «СОШ №21» и утвержден приказом директора МБОУ «СОШ №21» №602 от 08.06.2022 года.

Структура учебного плана содержит обязательную (инвариантную) часть и часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений. Внеурочная деятельность в сетке учебного плана не отражена. План внеурочной деятельности входит в образовательную программу и является одним из разделов программы.

Соблюдены требования к максимальному и минимальному количеству часов на каждый предмет в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта. Названия учебных предметов соответствует наименованию предметов ФГОС, используемым программам и УМК. Все рабочие программы, реализуемые в учреждении, соответствуют примерным (авторским) образовательным программам, имеющим грифы согласования Минобрнауки РФ или грифы согласования с Региональным экспертным советом.

Расписание учебных занятий утверждено директором школы (приказ от 31.08.2022 года №702, согласовано с председателем профкома (протокол от 30.08.2022 г. №08) и соответствует режиму работы ОУ, Уставу и требованиям СанПин.

На уровне начального общего обучения основные предметы чередуются с уроками музыки, изобразительного искусства, труда, физкультуры.

На уровнях основного общего и среднего общего образования чередуются предметы естественно-математического и гуманитарного циклов.

Распределение учебной нагрузки в течение недели строилось таким образом, чтобы наибольший ее объем приходился на вторник и (или) среду. В расписании уроков для обучающихся начального общего образования основные предметы проводятся на 2-3 уроках, а для обучающихся основного общего и среднего общего образования – на 2, 3, 4 уроках.

Продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут, вместо одной большой перемены в 30 минут проводится две перемены по 20 минут после 4 и 5 уроков.

С целью организации безопасной работы МБОУ «СОШ №21» в условиях сохранения рисков распространения COVID-19, в соответствии с методическими рекомендациями МР 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)", установлены требования к особому режиму работы:

- усиление дезинфекционного режима;
- обязательное проветривание рекреаций и коридоров помещений общеобразовательной организации во время уроков, а учебных кабинетов – во время перемен;
- организация ежедневных «утренних фильтров» при входе в здание с обязательной термометрией;
- закрепление за каждым классом отдельного кабинета;

- проведение занятий в актовом и спортивном залах, библиотеке для одного класса;
- график организации перемен;
- специально составленное расписание и график уроков и перемен, которые минимизируют контакты обучающихся, в том числе во время проведения термометрии, приема пищи в столовой.

5. ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

5.1. Оценка востребованности выпускников 9-х классов

Общее количество выпускников 9 классов	Обучающиеся 9-х классов
Всего	83
Из них:	
- зачислены в 10 класс	25
- поступили в профессиональные образовательные организации	58
- поступили на работу и не продолжают обучение	0
- не работают и не учатся	0
- другие причины (указать):	0
- <i>поступили на различные курсы;</i>	
- <i>зачислены в ряды РВС (армия).</i>	

По результатам трудоустройства из 83 выпускников 9-х классов 2022 учебного года 21 (25,30%) человек продолжили обучение в своей школе, 58 (69,87%) - поступили в профессиональные образовательные организации. По сравнению с прошлым годом уменьшилось количество учащихся, продолживших обучение в школе на 13,3%.

5.2. Оценка востребованности выпускников 11-х классов

Общее количество выпускников 11 классов	Обучающиеся 11-х классов
Всего	19
Из них:	
- поступили в профессиональные образовательные организации	5
- поступили в организации высшего образования	14
- поступили на работу и не продолжают обучение	0
- не работают и не учатся	0
- другие причины (указать):	0
- <i>поступили на различные курсы;</i>	
- <i>зачислены в ряды РВС (армия).</i>	

По результатам трудоустройства из 19 выпускников 11-х классов 2022 учебного года 15 (78,94%) - поступили в вузы.

Выпускники 11-го класса в 2022 году поступили в следующие вузы: ФГБОУ ВО "Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева"- 1 человек, СТИ НИТУ "МИСиС" – 3 человека, Колледж Российского государственного социального

университета – 1 человек, СОФ ФГБОУ ВО «Российский государственный геологоразведочный университет имени Серго Орджоникидзе» - 1 человек, ФГАОУ ВО "Российский государственный университет правосудия" – 1 человек, ФГАОУ ВО "Санкт-Петербургский горный университет" – 2 человека, ФГБОУ ВО "Воронежский государственный педагогический университет" – 2 человека, ФГБОУ ВО "Курский государственный медицинский университет" – 1 человек, ФГБОУ ВО "Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева" – 1 человек, ФГБОУ ВО НИИ "БелГУ" – 1 человек, ФГБОУ ВР "Воронежский государственный медицинский университет имени Н.Н. Бурденко" – 2 человека.

6. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО, БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

6.1. Оценка качества кадрового обеспечения

В 2021-2022 учебном году образовательную деятельность, способную гарантировать успешность внедрения ФГОС нового поколения и развития школы в инновационном режиме, обеспечивали 68 педагогических работников.

Общее количество педагогических работников	Высшее образование	Средне-специальное образование
68	66(97%)	2(3%)

Трудовой педагогический стаж

Общее количество педагогических работников	68
Стаж до 5 лет	3
Стаж от 5 до 10 лет	8
Стаж от 10 до 20 лет	14
Стаж от 20 до 30 лет	22
Свыше 30 лет	21

В 2022 году из 67 педагогических работников (с учетом руководителей, аттестованных по педагогической должности) школы имеют квалификационные категории 49 человек (73%), из них высшую категорию – 24 человека (36%), первую категорию – 25 педагогов (37%). Не имеют квалификационную категорию 18 человек (27%), из них прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности 9 человек (13%).

Общее количество педагогических работников	Имеют квалификационную категорию	Высшая категория	Первая категория	Соответствие занимаемой должности
67	49/73%	24/36%	25/37%	9/13%

Курсовая подготовка, методическая работа

В 2021/2022 учебном году решением Главной аттестационной комиссии министерства образования Белгородской области квалификационные категории были

установлены 9 педагогам, в том числе высшая квалификационная категория – 5 педагогическим работникам, первая квалификационная категория – 4 педагогам. На соответствие занимаемой должности Аттестационной комиссией по проведению аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям МБОУ «СОШ №21» было аттестовано 4 педагогических работника.

В 2021/2022 учебном году фактически прошли обучение (16 часов и выше) 26 человек, что составило 36% от общего количества педагогических работников. 9 педагогов прошли курсы повышения квалификации дистанционно, 12 педагогов – системные курсы на базе МБУ ДПО «СОИРО». Проблемные курсы по теме «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС» прошли 4 человека. 29 педагогов прошли курсы «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ОО в работе учителя» в рамках введения обновления ФГОС в 1-х и 5-х классах. 12 педагогов прошли обучение на базе ОГАОУ ДПО «БелИРО» по теме «Методика создания урока в системе дистанционного обучения для педагогов IT-направлений общеобразовательных организаций». 10 педагогов повысили квалификацию по теме «Оказание первой помощи пострадавшим» на базе МБУ ДПО «СОИРО». Курсы повышения квалификации по программе «Подготовка экспертов региональной предметной комиссии по проверке заданий с развернутым ответом ОГЭ» прошел 1 педагог. В течение последних 3 лет 100% педагогических работников прошли курсы повышения квалификации. Педагогические работники проходили обучение в МБУ ДПО «СОИРО», ОГАОУ ДПО «БелИРО», АНО ДПО «УИПКиП», ЧОУ ДПО «Институт переподготовки и повышения квалификации» г.Новочеркасск, ООО Инфоурок, АНО «НИИДПО», ООО «Корпорация «Российский учебник», Институт прикладного анализа поведения и психолого-социальных технологий, АНО ДПО «Профстандарт».

Участие педагогических работников в конференциях, мероприятиях методической направленности в 2022 учебном году

ФИО	Уровень	Название мероприятия	Вид участия	Тема выступления
Колесникова О.М.	Федеральный	XV Международная научно-практической конференция «Антропоцентрические науки: инновационный взгляд на образование и развитие личности»	дистанционный	«Технология организации дистанционного обучения старшекласников»
	Муниципальный	XX муниципальные Рождественские чтения «К 350-летию со дня рождения Петра I: секулярный мир и религиозность»	дистанционный	«К вопросу сохранения исторической памяти о Великой Отечественной войне в условиях взаимодействия семьи и школы»
	Федеральный	Всероссийская научно-практическая конференции «Здоровьесберегающая деятельность образовательных организаций: проблемы и решения».	дистанционный	«Проблема сохранения здоровья педагога в условиях современной общеобразовательной школы»

Региональ ный	Епархиальный (региональный) этап Международных Рождественских чтений «IV Митрофановские образовательные чтения»	дистанцио нный	«Реформы Петра I, положившие начало секуляризации системы образования в России»
Муницип альный	Муниципальная конференция «Инновационные формы работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма»	дистанцио нный	«К вопросу о формах работы со старшеклассниками по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма»
Региональ ный	IX Епархиальные (региональные) Рождественские образовательные чтения «К 350-летию со дня рождения Петра I: секулярный мир и религиозность»	дистанцио нный	«К вопросу о церковных преобразованиях Петра I»
Региональ ный	Региональные краеведческие чтения, посвященные Году науки и технологий	дистанцио нный	«Из истории предпринимательства в Старооскольском крае»
Междуна родный	Международная научно-практическая конференция «Педагогическое образование: история становления и векторы развития (к 100-летию открытия педагогического факультета при 2-м МГУ)»	дистанцио нный	«Мини-музеи как средство духовно-нравственного воспитания школьников»
Федераль ный	IX Всероссийская научно-методическая конференция «Современные технологии непрерывного обучения школа-вуз»	дистанцио нный	«Проблемы методического обеспечения дистанционного обучения»
Междуна родный	XV Международная научно-практическая конференция «Молодежь и научно-технический прогресс»	дистанцио нный	«Свобода как социально-философская проблема»
Федераль ный	Всероссийская научная конференция «Петр I и его наследие» в рамках Всероссийского конкурса исследовательских работ обучающихся «Отечество» на базе Санкт-Петербургского городского Дворца творчества юных	дистанцио нный	«Памятники архитектуры петровской эпохи»
Междуна родный	XVI Международная научно-практическая конференция «Антропоцентрические науки: инновационный взгляд на образование и развитие личности»	дистанцио нный	«Познавательная и научно-исследовательская деятельность как действенный путь

				для личностной самореализации учащихся»
	Региональный	Областные краеведческие онлайн-чтения «Всякая губерния есть Россия в малом виде»	дистанционный	«Из истории Казацкой слободы г. Старый Оскол в пореформенный период»
	Международный	Международная научно-практическая конференция «Воспитание и социализация в современной социокультурной среде»	дистанционный	«Формирование духовно-нравственного и патриотического воспитания через экскурсионную деятельность»
	Федеральный	Всероссийская научно-практическая конференция молодых ученых «Россия в глобальном мире», посвященной Году науки и технологий – 2022	дистанционный	«Психолого-педагогическое сопровождение индивидуального проекта»
	Федеральный	Всероссийская научно-практическая конференция «Дистанционное обучение: реалии и перспективы»	дистанционный	«Модель организации дистанционного обучения в организации урочной и внеурочной деятельности старшеклассников»
	ОУ	Член межпредметной комиссия по защите и оценке индивидуальных итоговых проектов за курс основного общего образования	очный	-
	Муниципальный	Член рабочей группы из числа педагогических работников общеобразовательных организаций для выявления профессиональных дефицитов педагогических работников по учебным предметам	заочный	-
	Муниципальный	Член жюри муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по праву	очный	-
	Муниципальный	Член жюри муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по вопросам избирательного права	очный	-
	ОУ	Член жюри школьного этапа ВОШ по праву, истории, обществознанию	очный	-
Котенева	ОУ	Член жюри школьного этапа ВОШ по праву, истории, обществознанию	очный	-

	Муниципальный	Член жюри муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию	очный	-
	ОУ	Член межпредметной комиссия по защите и оценке индивидуальных итоговых проектов за курс основного общего образования	очный	-
Рымарь А.И.	ОУ	Член жюри школьного этапа ВОШ по праву, истории, обществознанию	очный	-
	Муниципальный	Член жюри муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по истории	очный	-
Наумова А.С.	Муниципальный	Муниципальный практико-ориентированный семинар для учителей географии «Система работы учителей географии по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации»	очный	Формирование картографических умений и навыков при подготовке обучающихся 9-х классов к ОГЭ по географии
	Муниципальный	Муниципальное методическое объединении учителей географии от 28 марта 2022 года	очный	Опыт работы учителя географии при развитии картографических умений и навыков у школьников средних классов
	Муниципальный	Муниципальная конференция для педагогических работников «Организация исследовательской деятельности детей и молодежи: проблемы, поиск, решения»	очный (с использованием ИКТ)	Технология исследовательской деятельности на уроках географии
	Международный	VI Международная научно-практическая конференция «Модернизация современного образования и совершенствование педагогической деятельности»	очный (с использованием ИКТ)	Этапы проведения педагогических игр при изучении материков и океанов
	Международный	XIII Международная научно-практическая конференция «Педагогика в теории и на практике: актуальные вопросы и современные аспекты»	очный (с использованием ИКТ)	Формирование экологической культуры на уроках географии как педагогическая проблема
Артюхина Т.В.	Региональный	Конкурс «Лучший учитель математики»	дистанционный	Видеофрагмент внеурочного занятия по математике «Параллелепипед. Тетраэдр»

	Всероссийский	Всероссийская конференция «Мотивация на обучение: виды и способы формирования, модели внедрения»	заочный	«Использование мотивационных приёмов на уроках математики»
	Всероссийский	ССИТ, II Всероссийский научно-практический семинар «Качество образования за круглым столом»	заочный	"Проблемы повышения качества математического образования"
	Региональный	Конкурс педагогического мастерства «Потенциал будущего»	межрегиональный	Дидактические игры как средство повышения эффективности уроков математики
	Региональный	Конкурс педагогического мастерства «Траектория современного образования»	межрегиональный	Исследовательская работа на уроках математики как один из способов развития творческих способностей обучающихся
Иманова А.В.	Всероссийский	ССИТ, II Всероссийский научно-практический семинар «Качество образования за круглым столом»	заочный	"Проблемы повышения качества математического образования"
	Региональный	Конкурс педагогического мастерства «Потенциал будущего»	заочный	Дидактические игры как средство повышения эффективности уроков математики
	Региональный	Конкурс педагогического мастерства «Траектория современного образования»	заочный	Исследовательская работа на уроках математики как один из способов развития творческих способностей обучающихся

Участие педагогических работников в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах профессионального мастерства в 2021/2022 учебном году

№ п/п	Название конкурса	Уровень конкурса (федеральный, региональный, муниципальный)	Результат участия (Ф.И.О., должность)
1.	Региональный конкурс «Фитнес-урок»	Региональный	Савинова Г.А., учитель физической культуры, призер

2.	Региональный конкурс «Открытый урок физической культуры» (приказ Департамента образования Белгородской области от 29.12.2021 г. №3863) – победитель	Региональный	Савинова Г.А., учитель физической культуры, победитель
----	---	--------------	--

Среди педагогических работников школы: 1 Заслуженный учитель, 7 Почётных работников общего образования РФ, 1 учитель награжден Почётной грамотой Министерства образования и науки РФ. Педагоги школы своевременно проходят курсы повышения квалификации, что позволяет решать актуальные задачи развития школы в современных условиях.

За последние три года курсы повышения квалификации по преподаваемым предметам прошли 100 % учителей.

В 2022 году школе функционировало 9 методических объединений: начальных классов; русского языка и литературы; математики и информатики; иностранного языка; обществоведческих дисциплин; предметов естественного цикла; физической культуры и ОБЖ; технологии и предметов эстетического цикла; классных руководителей. Все методические объединения работали по планам, предусматривающим реализацию методических тем, тесно связанных с методической темой школы. Их деятельность была ориентирована не только на методическое совершенствование, но и на обновление содержания образовательного процесса.

В 2022 году предметные недели по математике, иностранным языкам, физической культуре, начальных классов, предметов естественного цикла были проведены в рамках сетевого взаимодействия. Учителя и учащиеся МБОУ «ООШ №15» присутствовали на открытых внеклассных мероприятиях.

Администрацией образовательного учреждения была проведена диагностика педагогических компетенций для учителей в формате практических кейсов по трем направлениям: профессиональное выгорание педагога, компетенции современного успешного учителя, формирование функциональных компетенций.

Таким образом, в образовательном учреждении созданы достаточные и необходимые условия для доступности качественного образования, обеспечивающие возможность успешного обучения и развития учащихся в соответствии с возрастными особенностями, индивидуальными склонностями и предпочтениями.

6.2. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение реализации основной образовательной программы общего образования:

Образовательная организация полностью укомплектована учебно-методическим и библиотечно-информационным оборудованием для реализации образовательных программ общего образования.

100% учащихся школы обеспечены учебной литературой.

Материально-техническое оснащение школьной библиотеки обеспечивает доступ к современным словарно-справочным изданиями на традиционных (печатных)

носителях. Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят

в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254 «». На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки МБОУ «СОШ №21». Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

№ п/п	Вид литературы	Количество единиц в фонде
1	Учебная	36368
2	Художественная	15817

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Система MARK-SQL помогает осуществлять задачи в рамках действующей программы развития школы.

Статистика базы данных библиотечной системы MARK-SQL:

Учебники- 36368 экз.

Художественная литература-579 экз.

Периодика-179 экз.

Диски-4 экз.

Обслуживание учащихся и учителей МБОУ «СОШ №21» осуществляется через библиотеку, имеющая абонемент и читальный зал на 12 посадочных мест.

Анализируется рациональность использования книжного фонда, читального зала и востребованность библиотечного фонда и информационной базы.

	2020-2021 год	2021-2022 год
Посещение (число посещений)	7560	7330
Книговыдача	13979	13795
Посещаемость	7560	7330
Обращаемость	0,9	0,9

Анализируя данные, можно отметить, что посещаемость и читаемость повысилась. Читальный зал востребован на 100%.

7. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое оснащение учебного процесса полностью соответствует требованиям ФГОС и ФКГОС реализации ООП.

В школе созданы все условия для перехода к современному уровню образования на основе информационно-коммуникационных технологий.

Функционируют учебные мастерские: столярная (70,33 м² на 20 мест) и слесарная (69,66 м² на 20 мест), 2 спортивных зала (большой – 285,73 м² и малый – 143,69 м²), зал хореографии (71,23 м²), актовый зал (239,84 м² на 300 посадочных мест), столовая - 315,13 м² (обеденный зал - 226,85м², пищеблок - 88,28 м²) на 200 посадочных мест, 2 компьютерных класса, библиотека - 95,61 м².

В образовательной деятельности используется 41 оборудованных учебных кабинетов. Кабинеты физики, биологии, химии, русского языка, математики, истории, географии, иностранного языка обеспечены персональными компьютерами,

мультимедийными проекторами, интерактивными досками, современными учебно-наглядными пособиями. Для проведения практической части занятий необходимым учебно-наглядными пособиями и лабораторным оборудованием оснащены кабинеты: физики, химии, технологии, информатики, биологии, спортивные залы.

В образовательной деятельности используется комплекс современных технологических инструментов для обработки материалов и информации: локальная сеть, сервер, табличные процессоры. ОУ имеет постоянное подключение к глобальной сети Интернет, в учреждении функционирует локальная информационная сеть, охватывающая 100% учебных рабочих мест обучающихся в кабинетах информатики и имеющиеся автоматизированные рабочие места учителей (40). Количество обучающихся на 1 ПК составляет 12,12 обучающихся

К сети Интернет подключено 70 компьютера.

Веб браузеры: Google Chrome, Mozilla, Opera.

Скорость доступа в Интернет в среднем составляет 6 Мбит/сек, распределение времени на 1 ученика составляет 0,5 часа.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы:

Наименование объекта	Количество мест	Площадь	Количество единиц ценного оборудования
Столовая	160	135,88 кв.м	посудомоечная машина-1 холодильник — 5 холодильная камера-1 мармит - 2 электросковорода-1 котел пищеварочный-1 электроплита -2 хлеборезка -1 измельчитель овощей -1 универсальная кухонная машина - 1 машина картофелеочистительная - 1 мясорубка -1 парокомвектомат-2 стол холодильный двухдверный-2
Актный зал	240	80,11 кв.м	компьютер-1 проектор-1
Библиотека	1 читальный зал – посадочных 14 мест	48,26 кв.м	компьютер-1, принтер-1, сканер-1, копир-1
Спортивный зал		302,24 кв.м	компьютер -1, сканер – 1, принтер-1

Образовательное учреждение укомплектовано двумя классами информатики. В учреждении используется программное обеспечение на базе операционной системы GNU/Linux Debian, Alt Linux 5.0 Школьный, Microsoft Windows. В комплекте имеется полный комплекс программного обеспечения для создания, обработки и использования текстовой, графической и прочей мультимедийной информации на рабочих местах учителей и учащихся как с применением сети Интернет, так и без неё. В локальной сети 70 компьютера.

8. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) в МБОУ «СОШ №21» регламентирована Положением о системе оценки качества образования в МБОУ «СОШ №21». Положение и вся документация размещены на школьном сайте в соответствующем разделе.

В качестве показателей оценки качества образования выступают результаты обучения, условия обучения, организация процесса обучения, кроме того проводится педагогический мониторинг, мониторинг воспитательного процесса, мониторинг здоровья. Результаты определяются на основе отчетов и анализов проведенных контрольных мероприятий.

Целью мониторинга является обеспечение эффективного информационного отражения качественного состояния образования, аналитическое обобщение результатов деятельности, разработка прогноза ее обеспечения и развития.

Объектами мониторинга являются:

- образовательные результаты; критериями оценки этого объекта являются образовательные достижения обучающихся, их обучаемость и творческие успехи
- условия достижения образовательных результатов; критериями оценивания являются методические ресурсы, организация здоровьесориентированной среды, ресурсы получения дополнительного образования
- цена достижения образовательных результатов; критерии оценки: нагрузка обучающихся, нагрузка учителей, уровень здоровья обучающихся и педагогов.

Выстраиваемая в школе система внутришкольного контроля в виде педагогического мониторинга включает в образовательный процесс и его регулирование всех его субъектов: администрацию, анализирующую результативность обучения; руководителей методических объединений, систематизирующих результаты тестирования и обеспечивающих методическое сопровождение образовательного процесса; обучающихся, в рейтинговой системе отслеживающих свои достижения и выстраивающих линии саморазвития; родителей как заинтересованных лиц, обеспечивающих успешность в жизненном самоопределении и поддержку своим детям. По результатам мониторинга вносятся коррективы в план внутришкольного контроля по предмету, в систему работы учителей со слабоуспевающими учащимися на уроке и во внеурочное время.

В ходе проводимых мониторинговых мероприятий в 2022 году были проведены:

1. Государственная итоговая аттестация учащихся (ГИА).
2. Всероссийские проверочные работы (ВПР).
3. Мониторинг здоровья и физического развития школьников (75 учащихся).
4. Изучение уровня адаптации учащихся первых классов (75 учащихся).
5. Изучение уровня адаптации пятых классов (86 учащихся).
6. Изучение уровня адаптации десятых классов (методика Дж. Морено, методика Кондаша, методика Калининой) (23 учащихся).
7. Анонимное социально-психологическое анкетирование на добровольной основе учащихся 7-10 классов на предмет раннего выявления наркотических средств и психотропных веществ (308 учащихся).
8. Мониторинг уровня сформированности универсальных учебных действий (856 учащихся).
9. Мониторинг уровня сформированности функциональной грамотности в 5–9-х классах
10. Определение профессиональных склонностей по Л. Йовайши учащихся 8-10 классов (модификация Г.В. Резапкиной и методика «Профиль» «Карта интересов» А.Е. Голомштока в модификации Г.В. Резапкиной) (214 учащихся).
11. Диагностика уровня достижения метапредметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы на уровне основного общего образования.
12. Промежуточный контроль знаний обучающихся по предметам учебного плана 2-11 классов (856 учащихся).
13. Итоговый контроль знаний обучающихся по предметам учебного плана 2-11 классов (856 учащихся).

8.1. Государственная итоговая аттестация

Информация о количестве выпускников, принявших участие в ЕГЭ-2021 (по предметам)

№ п/п	Наименование ОО	Количество участников	не преодолели	преодолели	высокобалльники (>80)	100 баллов	ср. первичный балл	ср. балл по 100-балльной шкале	Успеваемость	Средний балл по СГО	Выше среднего городского балла (чел.)
1	Русский язык	18	0	18	1	0	40,33	67,39	100 %	73,20	6
2	Математика (профильный уровень)	6	0	6	0	0	13,83	69,67	100%	62,9	6
3	Физика	2	0	2	0	0	34,00	65,50	100%	54,17	2
4	История	4	0	4	0	0	19,00	54,50	100%	61,74	1
5	Химия	3	0	3	1	0	37,33	72,00	100%	63,92	2
6	Литература	2	0	2	0	0	42,00	60,00	100%	63,12	0
7	Биология	3	0	3	0	0	33,67	58,67	100%	53,36	1
8	Английский язык	2	0	2	1	0	76,50	76,50	100%	76,06	1

9	Обществознание	9	2	7	0	0	24,00	46,89	77,78%	63,74	1
10	Информатика	3	0	3	1	0	15,67	66,00	100%	64,06	2

Результаты ЕГЭ по математике базового уровня

Количество участников	Получили отметку				Средний балл	Средняя отметка	Успеваемость	Качество знаний	Средняя отметка по СГО	Качество знаний по СГО
	"5"	"4"	"3"	"2"						
12	6	4	2	0	16,33	4,33	100,00%	83,33%	4,40	86,42

Результаты ГВЭ-11

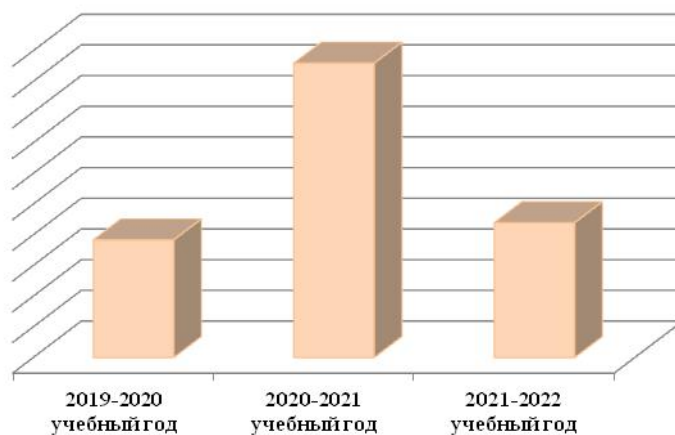
Учебный предмет	Количество участников	Получили отметки в 2022				Средняя отметка 2022	Успеваемость	Качество знаний	Средняя отметка по СГО	Качество знаний по СГО
		«5»	«4»	«3»	«2»					
Математика	1	0	1	0	0	4,0	100%	100%	4,0	100%
Русский язык	1	0	0	1	0	3	100%	0%	4,0	50%

ЕГЭ по РУССКОМУ ЯЗЫКУ

В ЕГЭ по русскому языку приняло участие 18 выпускников 11 класса. Все выпускники преодолели минимальный порог. Средний балл – 67,39 балла, что на 5,2 балла ниже результатов Старооскольского городского округа. Минимальный балл – 44. Максимальный балл – 87.

Шесть учащихся набрали выше среднего городского балла. Более 80 баллов набрал 1 обучающийся (Водяная Алина). Успеваемость 100%.

Баллы	Учебный год		
	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Средний балл	66,83	72,59	67,39
<i>Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором – 36</i>			
<i>Средний балл по Старооскольскому городскому округу Белгородской области -73,20</i>			



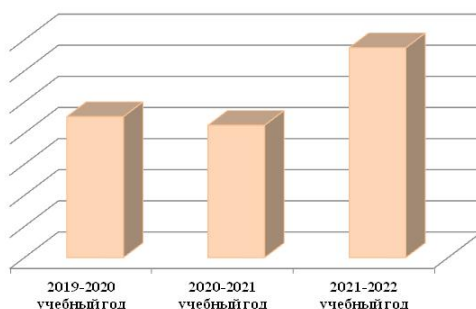
ЕГЭ по МАТЕМАТИКЕ (ПРОФИЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ)

В ЕГЭ по математике (профильный уровень) приняло участие 6 выпускников 11 класса. Все выпускники преодолели минимальный порог. Средний балл – 69,67 баллов, что на 6,77

баллов выше результатов Старооскольского городского округа. Минимальный балл – 64. Максимальный балл – 80.

Шесть учащихся набрали выше среднего городского балла. Успеваемость 100%.

Баллы	Учебный год		
	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Средний балл	45,25	42,48	67,39
<i>Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором – 27</i>			
<i>Средний балл по Старооскольскому городскому округу Белгородской области -62,90</i>			



ЕГЭ по МАТЕМАТИКЕ (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

В ЕГЭ по математике (базовый уровень) приняло участие 12 выпускников 11 класса. Получили отметку: «5» - 6 учащихся, «4» - 4 учащихся, «3» - 2 учащихся.

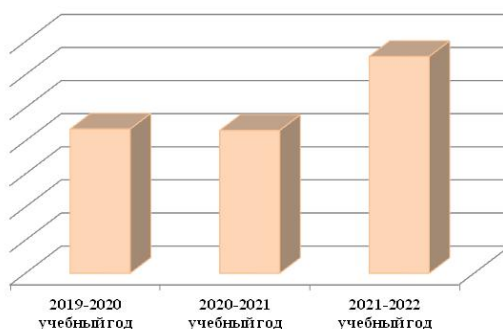
Средняя отметка 4,33, что на 0,7 ниже средней отметки по Старооскольскому городскому округу. Качество знаний – 83,33%, что на 3,09% ниже качество знаний по Старооскольскому городскому округу. Успеваемость 100%.

ЕГЭ по ФИЗИКЕ

В ЕГЭ по физике приняло участие 2 выпускника 11 класса. Все выпускники преодолели минимальный порог. Средний балл – 65,50 баллов, что на 11,33 баллов выше результатов Старооскольского городского округа. Минимальный балл – 55. Максимальный балл – 76.

Двое учащихся набрали выше среднего городского балла. Успеваемость 100%.

Баллы	Учебный год		
	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Средний балл	43,57	43,14	65,50
<i>Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором – 36</i>			
<i>Средний балл по Старооскольскому городскому округу Белгородской области -54,17</i>			



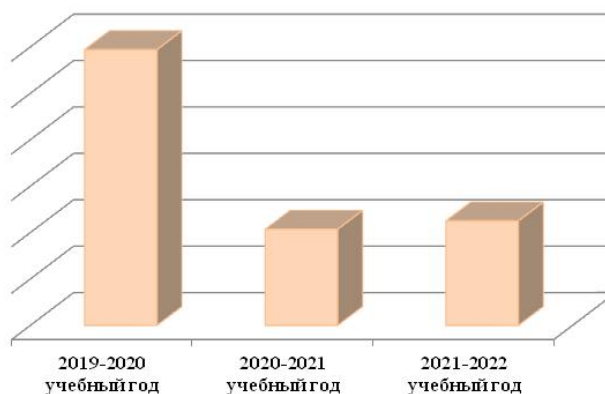
ЕГЭ по ИСТОРИИ

В ЕГЭ по истории приняло участие 4 выпускника 11 класса. Все выпускники преодолели минимальный порог. Средний балл – 54,50 баллов, что на 7,24 баллов ниже

результатов Старооскольского городского округа. Минимальный балл – 42. Максимальный балл – 67.

Один учащийся набрал выше среднего городского балла. Успеваемость 100%.

Баллы	Учебный год		
	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Средний балл	61,88	54,14	54,50
<i>Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором – 32</i>			
<i>Средний балл по Старооскольскому городскому округу Белгородской области -61,74</i>			

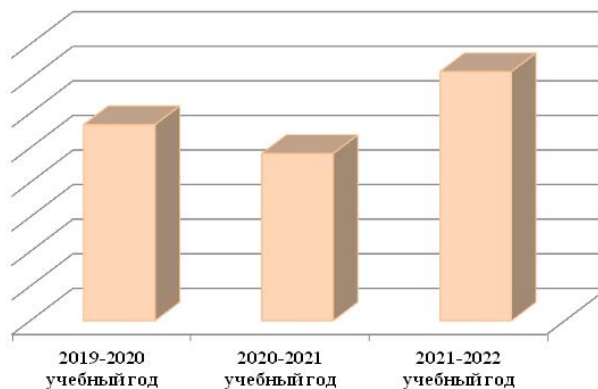


ЕГЭ по ХИМИИ

В ЕГЭ по химии приняло участие 3 выпускника 11 класса. Все выпускники преодолели минимальный порог. Средний балл – 72 баллов, что на 8,08 баллов выше результатов Старооскольского городского округа. Минимальный балл – 47. Максимальный балл – 95.

Двое учащихся набрали выше среднего городского балла. Более 80 баллов набрал 1 обучающийся (Черников Иван). Успеваемость 100%.

Баллы	Учебный год		
	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Средний балл	56,67	48,33	72
<i>Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором – 36</i>			
<i>Средний балл по Старооскольскому городскому округу Белгородской области -63,92</i>			



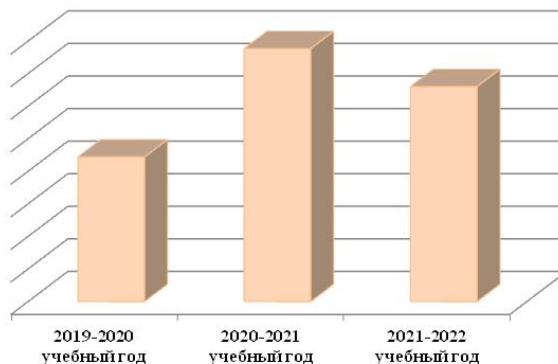
ЕГЭ по информатике и ИКТ

В ЕГЭ по информатике приняло участие 3 выпускника 11 класса. Все выпускники преодолели минимальный порог. Средний балл – 66 баллов, что на 1,94 баллов выше

результатов Старооскольского городского округа. Минимальный балл – 43. Максимальный балл – 85.

Двое учащихся набрали выше среднего городского балла. Более 80 баллов набрал 1 обучающийся (Король Матвей). Успеваемость 100%.

Баллы	Учебный год		
	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Средний балл	44,38	77,67	66
<i>Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором – 40</i>			
<i>Средний балл по Старооскольскому городскому округу Белгородской области -64,06</i>			

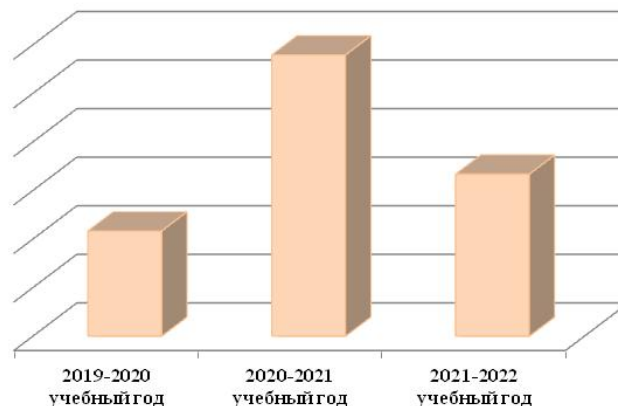


ЕГЭ по биологии

В ЕГЭ по биологии приняло участие 3 выпускника 11 класса. Все выпускники преодолели минимальный порог. Средний балл – 58,67 баллов, что на 5,31 баллов выше результатов Старооскольского городского округа. Минимальный балл – 45. Максимальный балл – 78.

Один учащийся набрал выше среднего городского балла. Успеваемость 100%.

Баллы	Учебный год		
	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Средний балл	56,33	63,58	58,67
<i>Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором – 36</i>			
<i>Средний балл по Старооскольскому городскому округу Белгородской области -53,36</i>			

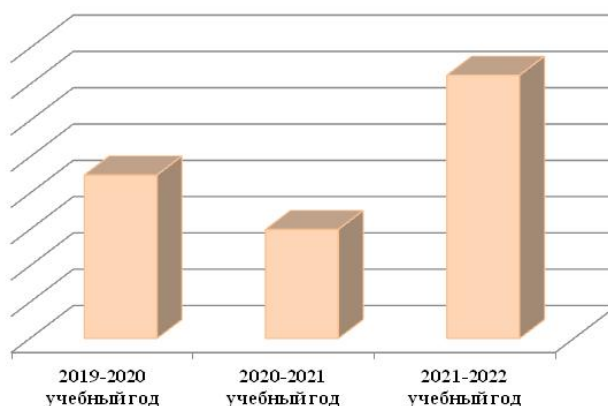


ЕГЭ по АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

В ЕГЭ по английскому языку приняло участие 2 выпускника 11 класса. Все выпускники преодолели минимальный порог. Средний балл – 76,50 баллов, что на 0,44 баллов выше результатов Старооскольского городского округа. Минимальный балл – 68. Максимальный балл – 85.

Один учащийся набрал выше среднего городского балла. Более 80 баллов набрал 1 обучающийся (Мищкорудная Светлана). Успеваемость 100%.

Баллы	Учебный год		
	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Средний балл	71,00	68,00	76,50
<i>Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором – 22</i>			
<i>Средний балл по Старооскольскому городскому округу Белгородской области -76,06</i>			

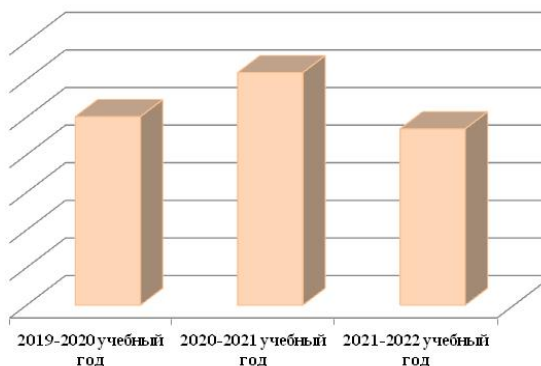


ЕГЭ по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

В ЕГЭ по обществознанию приняло участие 9 выпускников 11 класса. Двое выпускников не преодолели минимальный порог (Бержинская Олеся, Корелова Юлия). Средний балл – 46,89 баллов, что на 16,85 баллов ниже результатов Старооскольского городского округа. Минимальный балл – 26. Максимальный балл – 67.

Один учащийся набрал выше среднего городского балла. Успеваемость 77,78%.

Баллы	Учебный год		
	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Средний балл	50,13	61,84	46,89
<i>Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором – 42</i>			
<i>Средний балл по Старооскольскому городскому округу Белгородской области -63,74</i>			

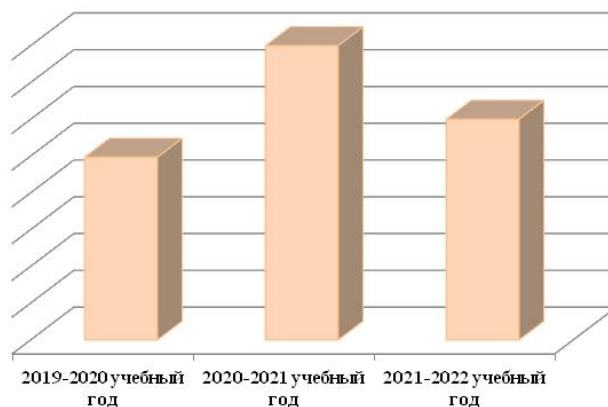


ЕГЭ по ЛИТЕРАТУРЕ

В ЕГЭ по литературе приняло участие 2 выпускника 11 класса. Все преодолели минимальный порог. Средний балл – 60,00 баллов, что на 3,12 баллов ниже результатов Старооскольского городского округа. Минимальный балл – 59. Максимальный балл – 61.

Ни один учащийся не набрал выше среднего городского балла. Успеваемость 100%.

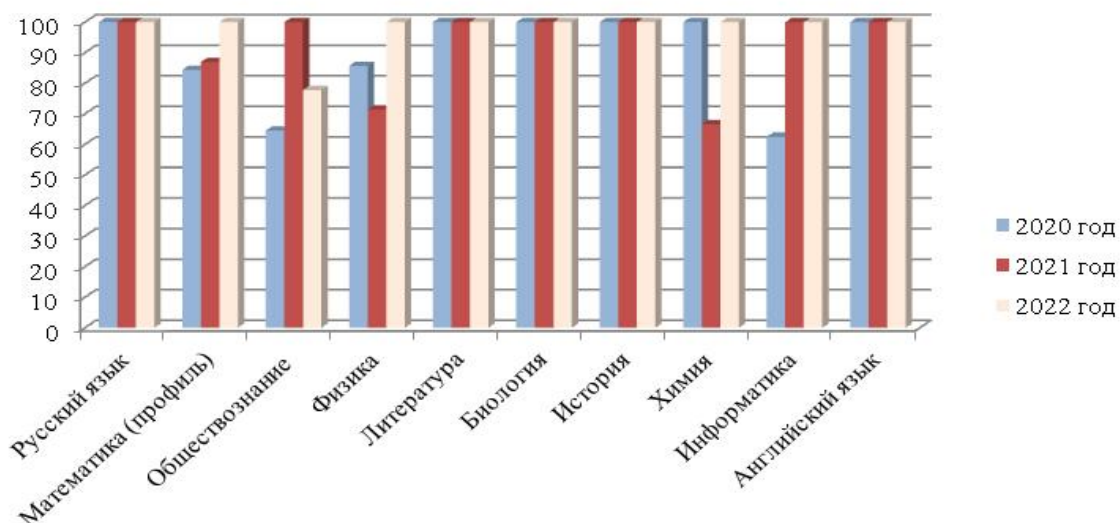
Баллы	Учебный год		
	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Средний балл	49,67	80,00	60,00
<i>Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором – 32</i>			
<i>Средний балл по Старооскольскому городскому округу Белгородской области -63,12</i>			



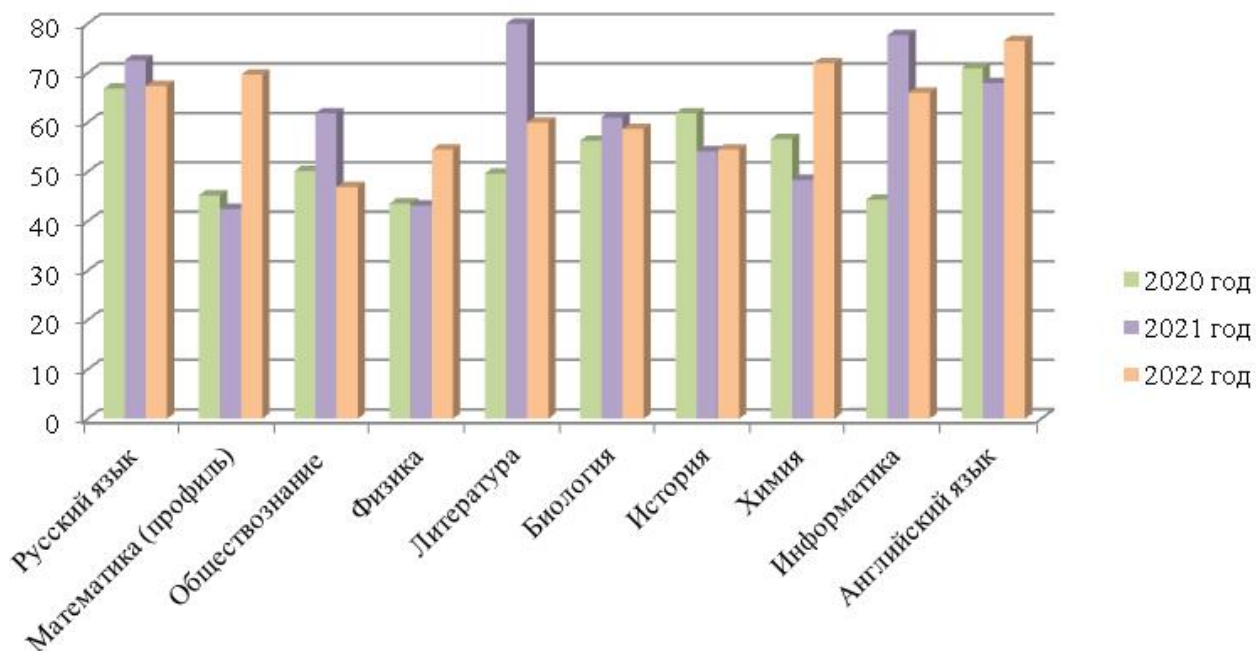
Сравнительная таблица результатов ЕГЭ за три года

	Мин . порог	Сдали экзамен (количество)			Успеваемость			Средний первичный балл МБОУ «СОШ №21»			Показатели Старооскольского городского округа		
		2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022
Русский язык	24/36	46	37	18	100	100	100	66,83	72,59	67,39	73,38	74,83	73,20
Математика (профиль)	27	32	23	6	84,38	86,96	100	45,25	42,48	69,67	55,42	57,73	62,90
Обществознание	42	31	25	9	64,52	100	77,78	50,13	61,84	46,89	57,66	61,06	63,74
Физика	36	7	7	2	85,71	71,43	100	43,57	43,14	54,50	58,81	59,35	61,74
Литература	32	3	1	2	100	100	100	49,67	80,00	60,00	65,56	70,08	63,12
Биология	36	3	3	3	100	100	100	56,33	61,00	58,67	53,79	52,88	53,36
История	32	8	14	4	100	100	100	61,88	54,14	54,50	58,41	56,93	61,74
Химия	36	3	3	3	100	66,67	100	56,67	48,33	72,00	59,89	58,18	63,92
Информатика	40	8	3	3	62,50	100	100	44,38	77,67	66,00	58,84	63,99	64,06
Английский язык	22	3	4	2	100	100	100	71,00	68,00	76,50	70,64	70,10	76,06

Успеваемость ЕГЭ за три года



Средний первичный балл ЕГЭ за три года



В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», во исполнение приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 17.11.2021 №836/1481 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2022 году», от 17.11.2021 № 835/1480 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения государственного выпускного экзамена по образовательным программам основного общего и среднего общего образования по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2022 году», в установленные сроки была проведена государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов.

Из 83 выпускников школы к аттестации допущены все 83 ученика. 82 выпускника сдавали два обязательных экзамена – русский язык и математику в форме ОГЭ, и два предмета по выбору. 1 выпускница (ребёнок-инвалид) сдавала два экзамена в форме ГВЭ - русский язык и математику.

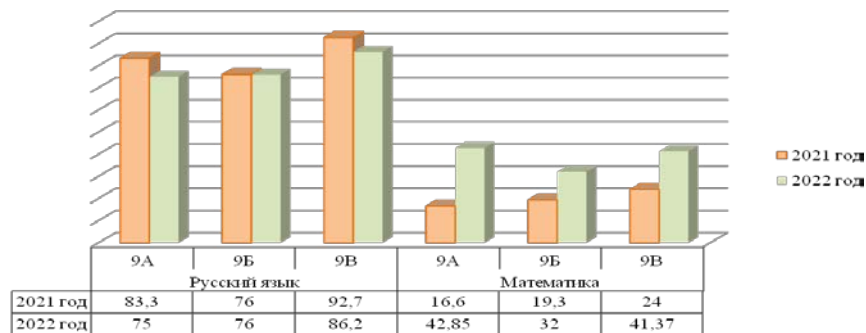
Результаты ГИА в форме ОГЭ-2022

Наименование экзамена	всего участников	5	4	3	2	средний балл	средний балл по СГО	средняя отметка	средняя отметка по СГО	успеваемость	качество знаний	качество знаний по СГО
Английский язык	9	3	5	1	0	55,33	54,98	4,22	4,33	100,0%	88,9%	86,2%
Биология	26	1	14	11	0	25,27	28,44	3,62	3,86	100,00%	57,69%	73,20%
География	31	0	9	22	0	16,42	19,38	3,29	3,65	100,00%	29,03%	52,98%
Информатика	50	1	17	32	0	9,88	11,19	3,38	3,66	100,00%	36,00%	53,06%
История	1	0	1	0	0	24,00	23,29	4,00	3,83	100,0%	100,0%	65,71%
Литература	2	0	2	0	0	29,00	36,38	4,00	4,47	100,00%	100,00%	91,49%
Обществознание	34	2	24	8	0	26,56	25,32	3,82	3,74	100,0%	76,47%	64,91%
Химия	7	2	3	2	0	25	26,43	4	4,09	100,00%	71,43%	74,59%
Физика	4	0	1	3	0	21	26	3	3,79	100%	25%	66,1%
Математика	82	0	32	50	0	13,82	13,86	3,39	3,45	100,00%	39,02%	38,38%
Русский язык	82	48	18	16	0	28,72	29,01	4,39	4,48	100,00%	80,49%	87,60%
Русский язык (ГВЭ)	1	1	0	0	0	-	-	5	4,1	100,0%	100,0%	76,0%
Математика (ГВЭ)	1	0	1	0	0	-	-	4,00	3,85	100,00%	100,00%	70,37%

По русскому языку качество знаний в 2021-2022 учебном году составило 80,49% при успеваемости 100%. По математике качество знаний в 2021-2022 учебном году составило 39,02% при успеваемости 100%. Результаты сдачи экзаменов по русскому языку и математике по классам представлены в таблице:

Результаты ГИА -2022 по классам

Класс	9А		9Б		9В	
	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость
Русский язык	75,00%	100%	76,00%	100%	86,20%	100%
Математика	42,85%	100%	32,00%	100%	41,37%	100%



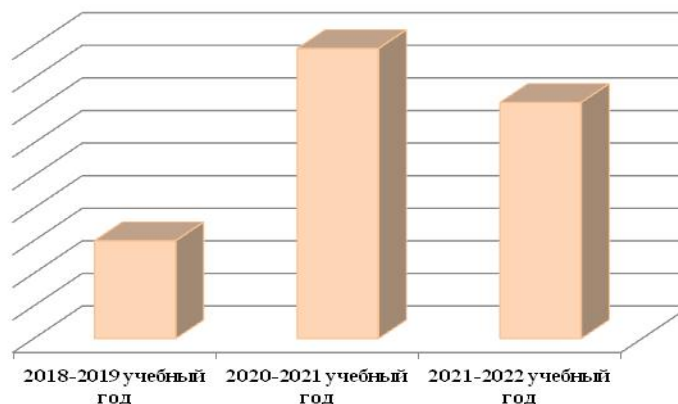
РЕЗУЛЬТАТЫ ОГЭ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Класс	Количество учащихся	% качества знаний	% успеваемости
9а	27	83,3%	100%
9б	25	76%	100%
9в	29	92,7%	100%
9 (семейное обучение)	1	100%	100%
Итого	82	80,49%	100%

Результаты по русскому языку	Учебный год		
	2018-2019	2020-2021	2021-2022
Качество знаний по школе	72,0%	83,8%	80,49%
Качество знаний по Старооскольскому городскому округу	75,6%	75,3%	87,60%
Средняя отметка по школе	4,0	4,23	4,39
Средняя отметка по Старооскольскому городскому округу	4,1	4,05	4,48

В ОГЭ по русскому языку приняло участие 82 выпускника 9-х классов. Получили отметку: «5» - 48 учащихся, «4» - 18 учащихся, «3» - 16 учащихся.

Средняя отметка 4,39, что на 0,9 ниже средней отметки по Старооскольскому городскому округу. Качество знаний – 80,49%, что на 7,11% ниже качества знаний по Старооскольскому городскому округу. Успеваемость 100%.



РЕЗУЛЬТАТЫ ГВЭ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Класс	Количество учащихся	% качества знаний	% успеваемости
9а	1	100%	100%
Итого	1	100%	100%

Результаты ГВЭ по русскому языку	Учебный год	
	2020-2021	2021-2022
Качество знаний по школе	100%	100%
Качество знаний по Старооскольскому городскому округу	68,4%	76,0%
Средняя отметка по школе	4	5
Средняя отметка по Старооскольскому городскому округу	3,75	4,1

В ГВЭ по русскому языку приняло участие 1 выпускник 9-х классов. Средняя отметка 5, что на 0,9 выше средней отметки по Старооскольскому городскому округу. Качество знаний – 100%, что на 24% выше качество знаний по Старооскольскому городскому округу. Успеваемость 100%.

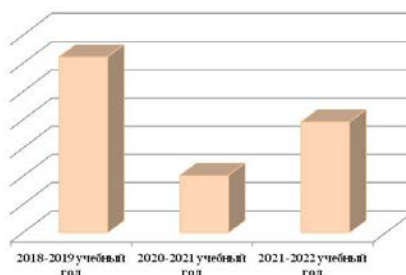
РЕЗУЛЬТАТЫ ОГЭ ПО МАТЕМАТИКЕ

Класс	Количество учащихся	% качества знаний	% успеваемости
9а	27	44,44%	100%
9б	25	32,00%	100%
9в	29	41,37	100%
9 (семейное обучение)	1	100%	100%
Итого	81	39,20%	100%

Результаты по математике	Учебный год		
	2018-2019	2020-2021	2021-2022
Качество знаний по школе	62,3%	20,3%	39,20%
Качество знаний по Старооскольскому городскому округу	95,8%	44%	38,38%
Средняя отметка по школе	3,7	3,16	3,39
Средняя отметка по Старооскольскому городскому округу	3,7	3,5	3,45

В ОГЭ по математике приняло участие 82 выпускника 9-х классов. Получили отметку: «5» - 0 учащихся, «4» - 32 учащихся, «3» - 50 учащихся.

Средняя отметка 3,39, что на 0,6 ниже средней отметки по Старооскольскому городскому округу. Качество знаний – 39,20%, что на 0,82% выше качество знаний по Старооскольскому городскому округу. Успеваемость 100%.



РЕЗУЛЬТАТЫ ГВЭ ПО МАТЕМАТИКЕ

Класс	Количество учащихся	% качества знаний	% успеваемости
9а	1	100%	100%
Итого	1	100%	100%

Результаты ГВЭ по математике	Учебный год	
	2020-2021	2021-2022
Качество знаний по школе	-%	100%
Качество знаний по Старооскольскому городскому округу	33%	70,37%
Средняя отметка по школе	-	4
Средняя отметка по Старооскольскому городскому округу	3,33	3,85

В ГВЭ по математике приняло участие 1 выпускник 9-х классов. Средняя отметка 4, что на 0,15 выше средней отметки по Старооскольскому городскому округу. Качество знаний – 100%, что на 29,63% выше качество знаний по Старооскольскому городскому округу. Успеваемость 100%.

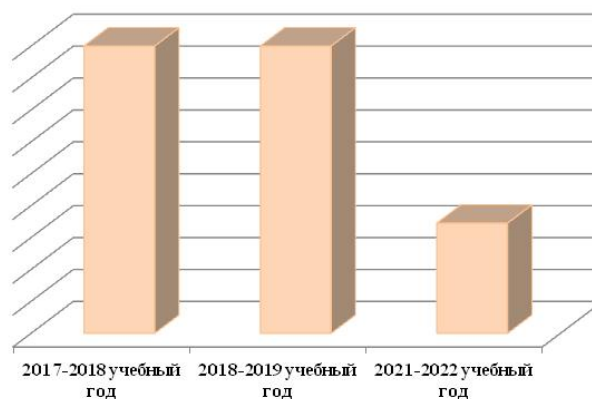
РЕЗУЛЬТАТЫ ОГЭ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Класс	Количество учащихся	% качества знаний	% успеваемости
9а	-	-	-
9б	5	100%	100%
9в	4	75%	100%
Итого	9	88,9%	100%

Результаты по английскому языку	Учебный год		
	2017-2018	2018-2019	2021-2022
Качество знаний по школе	100%	100%	88,9%
Качество знаний по Старооскольскому городскому округу	87,0%	80,5%	86,2%
Средняя отметка по школе	4,0	4,3	4,22
Средняя отметка по Старооскольскому городскому округу	4,4	4,2	4,33

В ОГЭ по английскому языку приняло участие 9 выпускников 9-х классов. Получили отметку: «5» - 3 учащихся, «4» - 5 учащихся, «3» - 1 учащийся.

Средняя отметка 4,22, что на 0,11 ниже средней отметки по Старооскольскому городскому округу. Качество знаний – 88,9%, что на 2,7% выше качество знаний по Старооскольскому городскому округу. Успеваемость 100%.



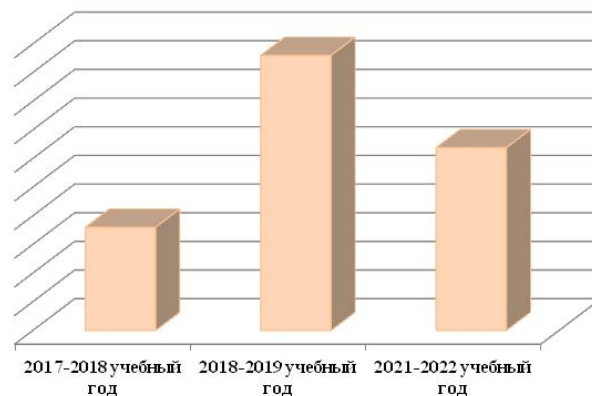
РЕЗУЛЬТАТЫ ОГЭ ПО БИОЛОГИИ

Класс	Количество учащихся	% качества знаний	% успеваемости
9а	7	28,57%	100%
9б	14	71,4%	100%
9в	5	100%	100%
Итого	26	57,69%	100%

Результаты по биологии	Учебный год		
	2017-2018	2018-2019	2021-2022
Качество знаний по школе	56,3%	59,3%	57,69%
Качество знаний по Старооскольскому городскому округу	42,1%	59,2%	73,20%
Средняя отметка по школе	3,7	3,7	3,62
Средняя отметка по Старооскольскому городскому округу	3,5	3,7	3,86

В ОГЭ по биологии приняло участие 26 выпускников 9-х классов. Получили отметку: «5» - 1 учащийся, «4» - 14 учащихся, «3» - 11 учащихся.

Средняя отметка 3,62, что на 0,24 ниже средней отметки по Старооскольскому городскому округу. Качество знаний – 57,69%, что на 15,51% ниже качества знаний по Старооскольскому городскому округу. Успеваемость 100%.



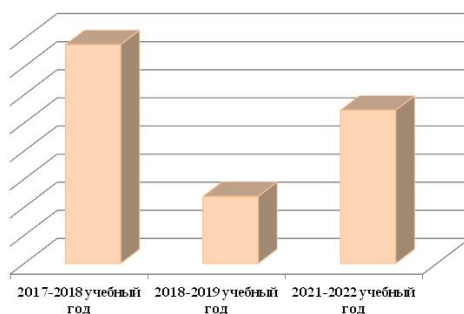
РЕЗУЛЬТАТЫ ОГЭ ПО ГЕОГРАФИИ

Класс	Количество учащихся	% качества знаний	% успеваемости
9а	11	27,27%	100%
9б	4	25,00%	100%
9в	15	26,66%	100%
9 (семейное обучение)	1	100%	100%
Итого	31	29,03%	100%

Результаты по географии	Учебный год		
	2017-2018	2018-2019	2021-2022
Качество знаний по школе	77,8%	23,8%	29,03%
Качество знаний по Старооскольскому городскому округу	65,6%	56,2%	52,98%
Средняя отметка по школе	4,0	3	3,29
Средняя отметка по Старооскольскому городскому округу	308	3,7	3,65

В ОГЭ по географии приняло участие 26 выпускников 9-х классов. Получили отметку: «5» - 0 учащихся, «4» - 9 учащихся, «3» - 22 учащихся.

Средняя отметка 3,29, что на 0,36 ниже средней отметки по Старооскольскому городскому округу. Качество знаний – 29,03%, что на 23,95% ниже качество знаний по Старооскольскому городскому округу. Успеваемость 100%.



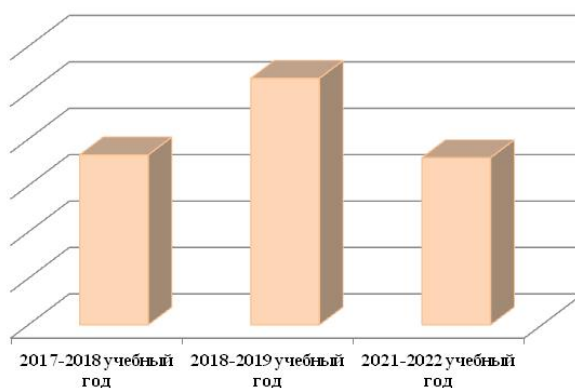
РЕЗУЛЬТАТЫ ОГЭ ПО ИНФОРМАТИКЕ

Класс	Количество учащихся	% качества знаний	% успеваемости
9а	25	20,00%	100%
9б	11	54,54%	100%
9в	14	50,00%	100%
Итого	50	36,0%	100%

Результаты по информатике	Учебный год		
	2017-2018	2018-2019	2021-2022
Качество знаний по школе	36,6%	53,1%	36,0%
Качество знаний по Старооскольскому городскому округу	59,0%	69,4%	53,06%
Средняя отметка по школе	3,37	3,6	3,38
Средняя отметка по Старооскольскому городскому округу	3,77	3,9	3,66

В ОГЭ по информатике приняло участие 50 выпускников 9-х классов. Получили отметку: «5» - 1 учащихся, «4» - 17 учащихся, «3» - 32 учащихся.

Средняя отметка 3,38, что на 0,28 ниже средней отметки по Старооскольскому городскому округу. Качество знаний – 36,0%, что на 17,06% ниже качество знаний по Старооскольскому городскому округу. Успеваемость 100%.



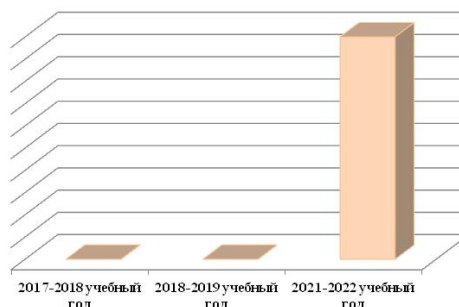
РЕЗУЛЬТАТЫ ОГЭ ПО ИСТОРИИ

Класс	Количество учащихся	% качества знаний	% успеваемости
9а	-	-	-
9б	-	-	-
9в	1	100%	100%
Итого	1	100%	100%

Результаты по истории	Учебный год		
	2017-2018	2018-2019	2021-2022
Качество знаний по школе	-	-	100%
Качество знаний по Старооскольскому городскому округу	64,0%	84,6%	65,71%
Средняя отметка по школе	-	-	4,0
Средняя отметка по Старооскольскому городскому округу	3,92	4,2	3,83

В ОГЭ по истории приняло участие 1 выпускник 9-х классов. Получили отметку: «5» - 0 учащихся, «4» - 1 учащийся, «3» - 0 учащихся.

Средняя отметка 4,0, что на 0,17 выше средней отметки по Старооскольскому городскому округу. Качество знаний – 100%, что на 34,29% выше качество знаний по Старооскольскому городскому округу. Успеваемость 100%.



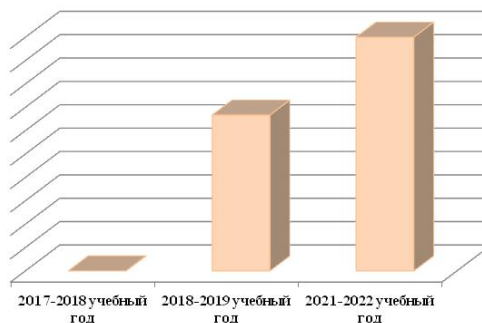
РЕЗУЛЬТАТЫ ОГЭ ПО ЛИТЕРАТУРЕ

Класс	Количество учащихся	% качества знаний	% успеваемости
9а	1	100%	100%
9б	1	100%	100%
9в	-	-	-
Итого	2	100%	100%

Результаты по литературе	Учебный год		
	2017-2018	2018-2019	2021-2022
Качество знаний по школе	0%	66,7%	100%
Качество знаний по Старооскольскому городскому округу	85,7%	85,7%	91,49%
Средняя отметка по школе	3	3,7	4,0
Средняя отметка по Старооскольскому городскому округу	4,24	4,4	4,33

В ОГЭ по литературе приняло участие 2 выпускника 9-х классов. Получили отметку: «5» - 0 учащихся, «4» - 2 учащихся, «3» - 0 учащихся.

Средняя отметка 4,0, что на 0,33 ниже средней отметки по Старооскольскому городскому округу. Качество знаний – 100%, что на 8,51% выше качество знаний по Старооскольскому городскому округу. Успеваемость 100%.



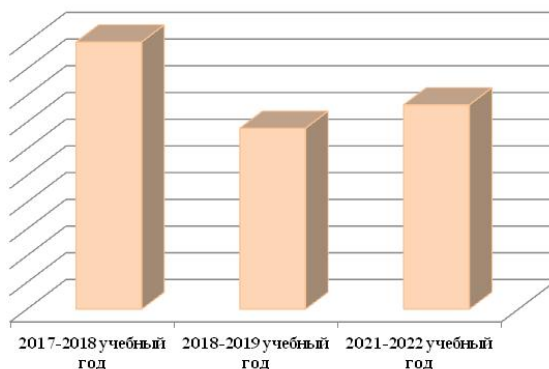
РЕЗУЛЬТАТЫ ОГЭ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

Класс	Количество учащихся	% качества знаний	% успеваемости
9а	7	57,14%	100%
9б	12	100%	100%
9в	14	64,28%	100%
9 (семейное обучение)	1	100%	100%
Итого	34	76,47%	100%

Результаты по обществознанию	Учебный год		
	2017-2018	2018-2019	2021-2022
Качество знаний по школе	100%	67,7%	76,47%
Качество знаний по Старооскольскому городскому округу	96,2%	53,9%	64,91%
Средняя отметка по школе	4,0	3,7	3,82
Средняя отметка по Старооскольскому городскому округу	3,8	3,6	3,74

В ОГЭ по обществознанию приняло участие 34 выпускника 9-х классов. Получили отметку: «5» - 2 учащихся, «4» - 24 учащихся, «3» - 8 учащихся.

Средняя отметка 3,82, что на 0,8 выше средней отметки по Старооскольскому городскому округу. Качество знаний – 76,47%, что на 11,56% выше качество знаний по Старооскольскому городскому округу. Успеваемость 100%.



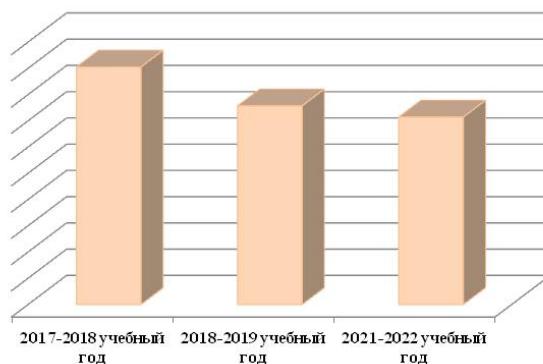
РЕЗУЛЬТАТЫ ОГЭ ПО ХИМИИ

Класс	Количество учащихся	% качества знаний	% успеваемости
9а	1	100%	100%
9б	3	66,66%	100%
9в	3	66,66%	100%
Итого	7	71,43%	100%

Результаты по химии	Учебный год		
	2017-2018	2018-2019	2021-2022
Качество знаний по школе	90,5%	75,7%	71,43%
Качество знаний по Старооскольскому городскому округу	78,9%	77,9%	74,59%
Средняя отметка по школе	4,3	4,0	4,0
Средняя отметка по Старооскольскому городскому округу	4,17	3,9	4,09

В ОГЭ по химии приняло участие 7 выпускников 9-х классов. Получили отметку: «5» - 2 учащихся, «4» - 3 учащихся, «3» - 2 учащихся.

Средняя отметка 4,0, что на 0,9 ниже средней отметки по Старооскольскому городскому округу. Качество знаний – 71,43%, что на 3,16% ниже качества знаний по Старооскольскому городскому округу. Успеваемость 100%.



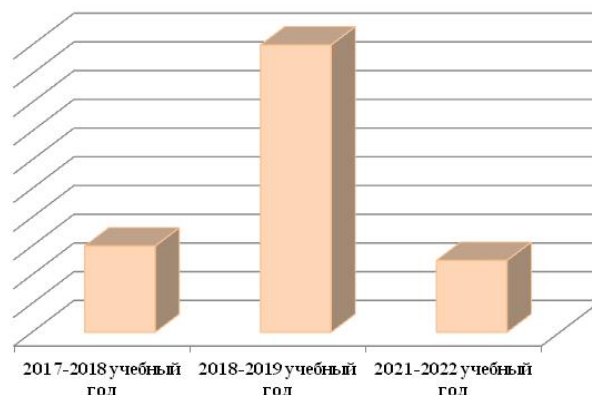
РЕЗУЛЬТАТЫ ОГЭ ПО ФИЗИКЕ

Класс	Количество учащихся	% качества знаний	% успеваемости
9а	2	50%	100%
9б	-	-	-
9в	2	0%	100%
Итого	4	25%	100%

Результаты по физике	Учебный год		
	2017-2018	2018-2019	2021-2022
Качество знаний по школе	30,0%	100%	25%
Качество знаний по Старооскольскому городскому округу	58,4%	77,0%	66,1%
Средняя отметка по школе	3,30	4,1	3
Средняя отметка по Старооскольскому городскому округу	3,7	3,9	3,79

В ОГЭ по физике приняло участие 4 выпускника 9-х классов. Получили отметку: «5» - 0 учащихся, «4» - 1 учащихся, «3» - 3 учащихся.

Средняя отметка 3, что на 0,79 ниже средней отметки по Старооскольскому городскому округу. Качество знаний – 25%, что на 41,1% ниже качество знаний по Старооскольскому городскому округу. Успеваемость 100%.



СРАВНЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ГИА-9 В ФОРМЕ ОГЭ С ГОДОВЫМИ ОТМЕТКАМИ В 2022 ГОДУ

№ п/п	Предмет	Количество участников ГИА-9 в форме ОГЭ	Количество учащихся, показавших результат выше годовой отметки	Количество учащихся, подтвердивших годовую отметку	Количество учащихся, показавших результат ниже годовой отметки
1	Русский язык	82	49	28	5
2	Математика	82	7	62	13
3	Химия	7	1	3	3
4	Физика	4	0	0	4
5	Информатика и ИКТ	50	2	14	34
6	Биология	26	2	10	14
7	География	31	0	8	23
8	Английский язык	9	0	4	5
9	Обществознание	34	6	18	10
10	История	1	0	1	0
11	Литература	2	0	0	2

Сравнение результатов ГИА-9 в форме ГВЭ с годовыми отметками в 2022 году

№ п/п	Предмет	Количество участников ГИА-9 в форме ГВЭ	Количество учащихся, показавших результат выше годовой отметки	Количество учащихся, подтвердивших годовую отметку	Количество учащихся, показавших результат ниже годовой отметки
1	Русский язык	1	1	0	0
2	Математика	1	0	1	

Из 83 выпускника 9-х классов получили аттестат об основном общем образовании. 4 выпускника 9-х классов получили аттестат об основном общем образовании с отличием.

Таким образом, на протяжении последних трех лет в образовательной организации прослеживается стабильное качество знаний учащихся, наблюдается положительная динамика по результатам итоговой аттестации. Однако существует проблема достаточно большого разрыва между группой выпускников, показывающих стабильно высокие результаты качества сдачи государственной итоговой аттестации, и выпускниками, показывающими стабильно низкие результаты.

Одним из ключевых направлений работы школы является развитие творческих способностей одарённых и перспективных детей в рамках реализации программы «Одаренные дети».

Реализация направлений программы позволила добиться результативного участия школьников в предметных олимпиадах и конкурсах. Ежегодно пополняется банк данных одаренных детей.

8.2. Результаты учебной деятельности за 2022 год

По данным внутришкольного мониторинга, обязательный минимум образовательного стандарта по всем предметам реализован.

Год	Успеваемость	Качество знаний			
		по школе	по уровням образования (в %)		
			НОО	ООО	СОО
2019	100%	60,3	74	52	55
2020	100%	60,3	81	54	67
2021	100%	63,5	83	51	64
2022	100%	60,7	78	51	47,5

Реализация освоения образовательных программ

Наименование	Количество учащихся		
	2020 год	2021 год	2022 год
Похвальные листы	114	58	61
Аттестаты об основном общем образовании с отличием	10	4	4
Аттестаты о среднем общем образовании с отличием	7	2	3

8.3. Результаты проведения Всероссийских проверочных работ (ВПР-2022)

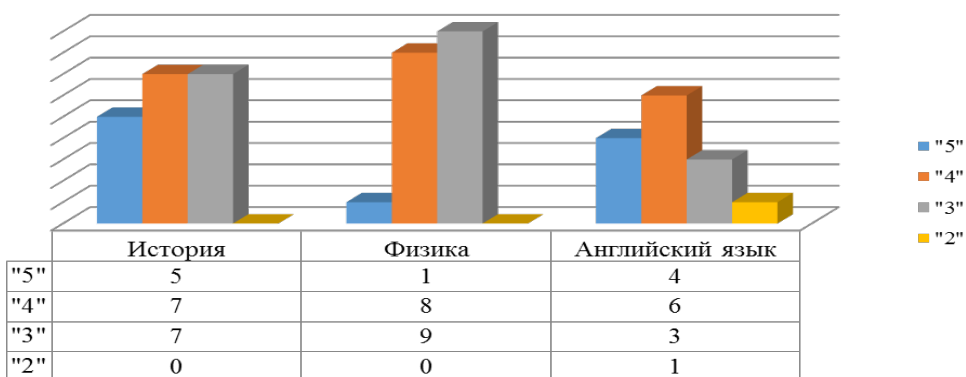
Цель проведения: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 5-9 классов, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

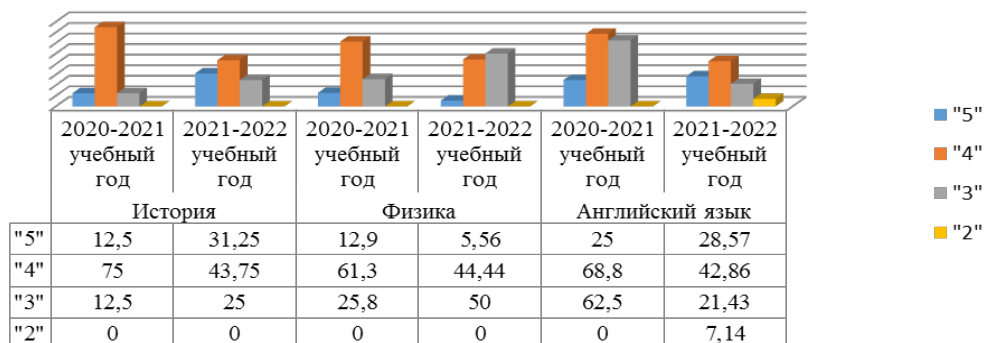
Результаты ВПР в 11 классе
Показатели успеваемости по предметам

Предмет	Число участников	Оценка по пятибалльной шкале							
		«5»		«4»		«3»		«2»	
		КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%
<i>история</i>	16	5	31,25%	7	43,75%	4	25%	0	0%
<i>физика</i>	18	1	5,56%	8	44,44%	9	50%	0	0%
<i>английский язык</i>	14	4	28,57%	6	42,86%	3	21,43%	1	7,14%

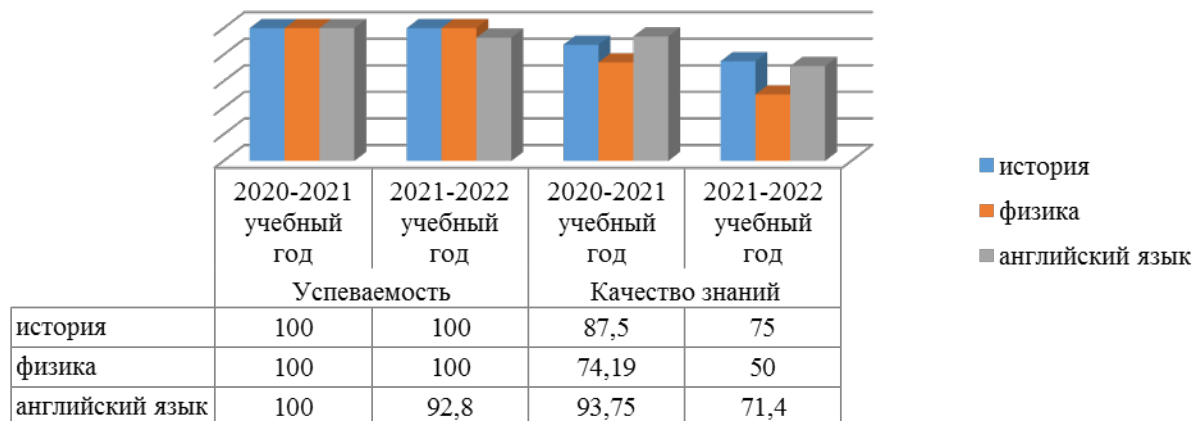
Оценка по пятибалльной шкале ВПР



Сравнительный анализ распределения групп в % ВПР по годам



Сравнительный анализ успеваемости и качество знания в % ВПР по годам



По сравнению с прошлым 2020-2021 учебным годом успеваемость при выполнении ВПР в 2021-2022 году понизилось по учебному предмету «Английский язык» на 7,2%. Качество знаний по сравнению с прошлым 2020-2021 учебным годом успеваемость при выполнении ВПР в 2021-2022 году по истории понизилось на 12,5%, физике – понизилось на 24,19%, английскому языку – понизилось на 22,35%.

Результаты ВПР в 5-9 классах (осень 2022 г.) Результаты ВПР по русскому языку в 5-9 классах

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по русскому языку в 5-х классах

Статистика по отметкам	Кол-во участников				
	2	3	4	5	
МБОУ «СОШ №21»	82	1,22	26,83	56,1	15,85

Сравнение отметок с отметками по журналу	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	21	25,61
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	59	71,95
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	2,44
Всего	82	100

Класс	Кол-во детей в классе	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	% Выполнения	% качества
5а	19	19	4	11	4	0	100	79
5б	25	22	3	14	5	0	100	77
5в	25	24	6	14	3	1	96	84
5г	17	17	0	9	8	0	100	64,2
ИТОГО	86	82	13	48	20	1	99	76,05

Типичные ошибки при выполнении работы:

- 1) при написании диктанта допущены ошибки на
- правописание безударных гласных в корне слова,
 - правописание тся и ться,
 - правописание суффиксов в именах прилагательных;
- 2) при выполнении части 2 допущены ошибки при:
- постановке ударения в словах,
 - подборе синонимов к слову,
 - определении морфологических признаков имен существительных и прилагательных.

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ по русскому языку
в 7-х классах**

Статистика по отметкам	Кол-во участников	2	3	4	5
МБОУ «СОШ №21»	84	13,1	35,71	40,48	10,71

Сравнение отметок с отметками по журналу	Кол-во участников	%
Группы участников		
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №21»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	45	53,57
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	37	44,05
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	2,38
Всего	84	100

Класс	Кол-во детей в классе	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	% Выполнения	% Качества
7 а	24	21	5	13	3	0	100	85,7
7 б	27	25	5	11	5	4	84	64
7 в	25	24	2	14	8	0	100	67
7 г	18	14	2	6	2	4	71	57
ИТОГО	94	84	14	44	18	8	88,75	68,42

Типичные ошибки при выполнении работы:

1. Правописание безударной гласной, проверяемой ударением, в корне слова, правописание приставок, -тся-ться в глаголах;
2. Постановка знаков препинания при однородных членах предложения, при обращении, в простом и сложном предложениях;
3. Ошибки в разборе слова по составу, морфологическом разборе, различают не все части речи; плохо выполняют словообразовательный разбор.
4. Не могут правильно определить тип речи, не всегда точно формулируют основную мысль.
5. Орфоэпия полностью не отработана.

6. Ошибки при определении лексического значения слова, фразеологизмов.
7. Не могут составить план, определить ключевые слова.

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ по русскому языку
в 9 классе**

Статистика по отметкам	Кол-во участников	2	3	4	5
МБОУ «СОШ №21»	83	30,12	40,96	26,51	2,41

Класс	Кол-во детей в классе	Кол-во писавших их	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	% Выполнения	% качества
9 а	23	20	0	2	6	12	40	10
9 б	26	24	1	11	8	4	83,3	79
9 в	20	18	0	3	12	3	83	17
9 г	27	21	1	6	11	3	33,3	85
ИТОГО	96	83	2	22	37	22	59,9	47,75

Типичные ошибки при выполнении работы:

1. Правописание Н-НН в причастиях, НЕ- с разными частями речи.
2. Выполнение морфологического и морфемного разборов, определение частей речи.
3. Не умеют определять типы односоставных предложений.
4. Знаки препинания при обособленных членах предложения, при причастных и деепричастных оборотах, вводных словах и предложениях.
5. Не определяют типы словосочетаний.
6. Ошибки при работе с текстом: не определяют главную мысль, типы и стили речи.

Результаты ВПР по математике в 5-9 классах

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по математике в 5-х классах

Статистика по отметкам	Кол-во участников	2	3	4	5
МБОУ «СОШ №21»	85	5,88	20	54,12	20

Сравнение отметок с отметками по журналу	Кол-во участников	%
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №21»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	23	27,06
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	53	62,35
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	9	10,59
Всего	85	100

Класс	Кол-во детей в классе	Кол-во писавших их	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	% Выполнения	% качества
5а	19	19	4	13	2	0	100	89
5б	25	24	2	14	7	1	92	67
5в	25	25	9	10	4	2	92	76
5г	17	17	2	9	4	2	88	65
ИТОГО	86	85	17	46	17	5	93	74,25

Типичные ошибки при выполнении работы:

Вычислительные ошибки на нахождение периметра, неумение пользоваться таблицами при нахождении ответа на вопрос, выполнение чертежа геометрической фигуры, при решении логических задач.

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ по математике
в 6-х классах**

Статистика по отметкам					
Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
МБОУ «СОШ №21»	68	5,88	39,71	38,24	16,18

Класс	Кол-во детей в классе	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	% Выполнения	% качества
6а	27	23	4	10	8	1	96	61
6б	21	19	5	4	8	2	89	47
6в	28	26	2	12	11	1	96	54
ИТОГО	76	68	11	26	27	4	93,66	54

Типичные ошибки при выполнении работы.

Затруднения вызвали:

- нахождение общего делителя;
- сокращение дробей;
- задача на нахождение числа от части;
- задачи на движение;
- задачи на проценты;
- чтение и анализ таблиц и диаграмм;
- геометрические построения;
- пространственные представления;
- проверка логического мышления.

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ по математике
в 8-х классах**

Сравнение отметок с отметками по журналу	Кол-во участников	%
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №21»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	53	63,86
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	28	33,73
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	2,41
Всего	83	100

Статистика по отметкам					
Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
МБОУ «СОШ №21»	83	30,12	36,14	22,89	10,84

Класс	Кол-во детей в классе	Кол-во писавших их	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	% Выполнены	% качества
8а	25	20	2	4	7	7	65	30
8б	24	22	0	6	9	7	68	27
8в	23	20	2	9	3	6	70	55
8г	23	21	5	6	5	5	76	52
ИТОГО	95	83	9	25	24	25	69,75	41

Типичные ошибки при выполнении работы.

Затруднения вызвали:

- владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» и вычислительными навыками
- владение основными единицами измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости;
- умение решать текстовые задачи на проценты;
- умения извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки, владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции»;
- умение решать линейные уравнения, а также системы линейных уравнений;
- умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач;
- умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков;
- умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение.

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ по математике
в 9 классе**

Статистика по отметкам					
Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
МБОУ «СОШ №21»	82	15,85	60,98	23,17	0

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Группы участников	Кол-во участников	%
МБОУ «СОШ №21»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	42	51,22
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	39	47,56
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	1,22
Всего	82	100

Класс	Кол-во детей в классе	Кол-во писавших их	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	% Выполнения	% качества
9 а	23	20	0	4	12	4	80	20
9 б	26	22	0	5	13	4	91	23
9 в	20	17	0	3	11	3	82	18
9 г	27	23	0	9	12	2	91	39
ИТОГО	96	82	0	21	48	13	86	25

Типичные ошибки при выполнении работы.

Затруднения вызвали:

- умение решать линейные, квадратные уравнения, а также системы уравнений.
- умение решать задачи на части.
- знание свойств целых чисел и правил арифметических действий.
- владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции».
- умения читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках и определять статистические характеристики данных.

Результаты ВПР по окружающему миру в 5-х классах

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по окружающему миру в 5-х классах

Статистика по отметкам					
Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
МБОУ «СОШ №21»	80	0	16,25	55	28,75

Класс	Кол-во детей в классе	Кол-во писавших их	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	% Выполнения	% качества
5а	19	18	6	10	2	0	100	88
5б	25	22	9	10	3	0	100	86
5в	25	23	8	14	1	0	100	95
5г	17	17	0	11	6	0	100	64,7
ИТОГО	86	80	23	45	12	0	100	83,425

Типичные ошибки при выполнении работы:

Неправильное определение природных зон, недостаточно знаний по истории родного края.

Результаты ВПР по биологии в 6-9 классах

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по биологии в 6-х классах

Статистика по отметкам					
Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
МБОУ «СОШ №21»	45	2,22	31,11	48,89	17,78

Класс	Кол-во детей в классе	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	% Выполнения	% качества
6а	27	25	0	8	16	1	96	32
6б	21	21	0	4	15	1	95	24
6в	28	27	1	10	16	0	100	41
ИТОГО	76	73	1	22	47	2	97	32,33

Типичные ошибки при выполнении работы:

Ошибки в определении природной зоны, подборе организмов для природной зоны. Неверно называют среду обитания, приспособления организмов к среде обитания. Ошибки при названии частей микроскопа, их предназначении и в определении увеличения микроскопа. Затруднения с определением профессии людей.

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по биологии в 7а и 7в классах

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Группы участников	Кол-во участников	%
МБОУ «СОШ №21»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	14	31,11
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	31	68,89
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	45	100

Статистика по отметкам					
Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
МБОУ «СОШ №21»	45	2,22	31,11	48,89	17,78

Класс	Кол-во детей в классе	Кол-во писавших их	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	% Выполнения	% качества
7а	24	20	0	11	8	1	95	55
7в	25	25	8	11	6	0	100	76
ИТОГО	49	45	8	22	14	1	97,5	65,5

Типичные ошибки при выполнении работы:

Невнимательное чтение заданий, трудности в работе с рисунками, где представлены процессы жизнедеятельности, трудности вызвали вопросы о тканях, грибах.

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по биологии в 8в и 8г классах

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Группы участников	Кол-во участников	%
МБОУ «СОШ №21»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	10	23,81
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	30	71,43
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	4,76
Всего	42	100

Статистика по отметкам					
Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
МБОУ «СОШ №21»	42	0	28,57	30,95	40,48

Класс	Кол-во детей в классе	Кол-во писавших их	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	% Выполнения	% качества
8в	23	21	6	6	9	0	100	58
8г	23	21	11	10	0	0	100	100
ИТОГО	46	42	17	16	9	0	100	79

Типичные ошибки при выполнении работы: невнимательное чтение заданий, недостаточные знания обучающихся по разделу «Зоология».

**Анализ результатов всероссийской проверочной работы по биологии
в 9 в и 9г классах**

Класс	Кол-во детей в классе	Кол-во писавших их	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	% Выполнения	% качества
9в	20	17	3	10	4	0	100	76
9г	27	26	16	5	5	0	100	83
ИТОГО	47	43	19	15	9	0	100	79,5

Типичные ошибки при выполнении работы:

Неумение находить в перечне согласно условию задания необходимую информацию, неумение соотнести биологический объект с его описанием и сформулировать пояснение

Результаты ВПР по географии в 7-9 классах

**Аналитический отчёт по проведению ВПР по географии
в 7б и 7г классах**

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Группы участников	Кол-во участников	%
МБОУ «СОШ №21»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	16	40
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	21	52,5
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	7,5
Всего	40	100

Статистика по отметкам					
Группы участников	Кол-во участников в	2	3	4	5
МБОУ «СОШ №21»	40	0	22,5	47,5	30

Класс	Кол-во детей в классе	Кол-во писавших их	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	% Выполнения	% Качества
7 б	27	26	5	13	8	0	100	70
7 г	18	14	6	7	1	0	100	92
ИТОГО	94	40	11	20	9	0	100	81

Типичные ошибки при выполнении работы:

Не отмечены названия материков на карте, неправильно выбраны географические особенности природной зоны, характеристика погоды сделано неверно.

Результаты ВПР по географии в 8 б классе

Класс	Кол-во детей в классе	Кол-во писавших их	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	% Выполнения	% качества
8б	24	22	1	9	6	4	82	55
ИТОГО	24	22	1	9	6	4	82	55

Типичные ошибки при выполнении работы:

Неверно указаны путешественники, определены координаты точки, в задании 2.1 с ошибками указана параллель. В задании 2.2 не названа форма рельефа, не определены климатические пояса. В задании 3.3 не заполнена таблица, в задании 5.2 – схема. В задании 6.2 не указывают столицы государств и неправильно определяют время.

Результаты ВПР по истории в 6-9 классах

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по истории в 6-х классах

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Группы участников	Кол-во участников	%
МБОУ «СОШ №21»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	21	29,58
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	46	64,79
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	5,63
Всего	71	100

Статистика по отметкам					
Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
МБОУ «СОШ №21»	71	1,41	43,66	45,07	9,86

Класс	Кол-во детей в классе	Кол-во писавших их	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	% Выполнения	% качества
6а	27	24	3	11	10	0	100	58
6б	21	21	1	6	13	1	95	33
6в	28	27	3	16	8	0	100	70
ИТОГО	76	72	7	33	31	1	98,33	53,66

Типичные ошибки при выполнении работы:

- 1) неполные ответы на вопросы;
- 2) определение конкретного государства на карте;

3) выявление причинно – следственных связей;

4) неполное определение понятий

**Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы
по истории в 7 аи 7г классах**

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Группы участников	Кол-во участников	%
МБОУ «СОШ №21»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	20	45,45
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	24	54,55
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	44	100

Статистика по отметкам					
Группы участников	Кол-во участнико в	2	3	4	5
МБОУ «СОШ №21»	44	2,27	56,82	31,82	9,09

Класс	Кол-во детей в классе	Кол-во писавших их	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	% Выполнения	% качества
7а	24	20	3	6	10	1	95	45
7в	25	24	3	13	8	0	100	70
ИТОГО	49	44	6	19	18	1	97,5	57,5

Типичные ошибки при выполнении работы:

1. Соотношение иллюстраций и конкретных событий
2. Определение местности на карте
3. Соотнесение памятников культуры с конкретным историческим периодом
4. Определение смысла понятия

**Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы
по истории в 8а и 8г классах**

Статистика по отметкам					
Группы участников	Кол-во участнико в	2	3	4	5
МБОУ «СОШ №21»	38	10,53	31,58	34,21	23,68

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Группы участников	Кол-во участников	%
МБОУ «СОШ №21»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	11	28,95
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	27	71,05
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	38	100

Класс	Кол-во детей в классе	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	% Выполнения	% качества
8а	24	19	5	7	7	0	100	63,15
8г	23	19	6	9	4	0	100	78,94
ИТОГО	47	38	11	16	11	0	100	71,04

Типичные ошибки при выполнении работы:

Трудности в локализации событий по карте,

Установление соответствия между событиями и иллюстрациями. На которых эти события представлены

Результаты ВПР по обществознанию в 7-9 классах

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по обществознанию в 7 б и 7г классах

Статистика по отметкам					
Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
МБОУ «СОШ №21»	40	7,5	25	52,5	15

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Группы участников	Кол-во участников	%
МБОУ «СОШ №21»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	26	65
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	14	35
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	40	100

Класс	Кол-во детей в классе	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	% Выполнения	% качества
7б	27	24	4	14	5	1	96	75

7г	25	16	2	8	4	2	88	63
ИТОГО	52	40	6	22	9	3	92	69

Типичные ошибки при выполнении работы:

1. Не объясняют смысл высказывания
2. Не определяют взаимосвязь сфер общественной жизни
3. Не могут объяснить ценность семьи для человека
4. Не могут составить полный и правильный с фактической точки зрения рассказ о нашем государстве.
5. На сравнение 2х видов деятельности (труд творческий и нетворческий)
6. На объяснение фразы известного человека
7. На поиск аргументов для подтверждения фразы

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по обществознанию в 8б и 8в классах

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Группы участников	Кол-во участников	%
МБОУ «СОШ №21»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	20	44,44
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	25	55,56
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	45	100

Статистика по отметкам					
Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
МБОУ «СОШ №21»	45	8,89	37,78	40	13,33

Класс	Кол-во детей в классе	Кол-во писавших их	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	% Выполнения	% качества
8б	24	22	8	10	4	0	100	81,81
8в	23	23	6	9	8	0	100	65,21
ИТОГО	47	45	14	19	12	0	100	73,51

Подтвердили годовую отметку – 25 чел., получили отметку выше - 0 чел., получили отметку ниже - 20 чел.

Типичные ошибки при выполнении работы:

1. Неверное определение смысла конституционных положений
2. Неверное определение сфер общественной жизни
3. Неточное составление текста по опорным словам
4. На выдвижение предположений, основанных на конкретных фактах

Результаты ВПР по физике в 8 классе

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по физике в 8а классе

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Группы участников	Кол-во участников	%
МБОУ «СОШ №21»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	16	69,57
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7	30,43
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	23	100

Статистика по отметкам					
Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
МБОУ «СОШ №21»					
	23	4,35	56,52	39,13	0

Класс	Кол-во детей в классе	Кол-во писавших их	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	% Выполнения	% качества
8а	25	23	0	9	13	1	96	39
ИТОГО	25	23	0	9	13	1	96	39

Типичные ошибки при выполнении работы:

Неумение проводить анализ по данным таблиц, допущены ошибки при работе с графиком. Незнание формул при решении задач № 10,11. Ошибки при переводе единиц в систему СИ.

Результаты ВПР по физике в 9 классе

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по физике в 9а классе

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Группы участников	Кол-во участников	%
МБОУ «СОШ №21»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	16	88,89
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	11,11
Всего	18	100

Статистика по отметкам					
Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
МБОУ «СОШ №21»					
	18	0	33,33	33,33	33,33

Класс	Кол-во детей в классе	Кол-во писавших их	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	% Выполнения	% качества
9а	23	18	4	8	6	0	100	66,66
ИТОГО	23	18	4	8	6	0	100	66,66

Типичные ошибки при выполнении работы:

Незнание формул при решении задач №10,11. Неумение проводить анализ по табличным знаниям.

Результаты ВПР по химии в 9 классе

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по химии в 9 б классе

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Группы участников	Кол-во участников	%
МБОУ «СОШ №21»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	9	45
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	10	50
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	5
Всего	20	100

Статистика по отметкам					
Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
МБОУ «СОШ №21»	20	0	40	45	15

Класс	Кол-во детей в классе	Кол-во писавших их	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	% Выполнения	% качества
9б	26	20	3	9	8	0	100	60
ИТОГО	26	20	3	9	8	0	100	60

Типичные ошибки при выполнении работы:

Допущены ошибки при определении относительной атомной массы – получалось дробное число. В ответах отсутствуют единицы измерений.

Результаты ВПР по английскому языку в 8 классе

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по английскому языку в 8 классе

Статистика по отметкам					
Группы участников	Кол-во	2	3	4	5

	участников				
МБОУ «СОШ №21»	79	15,19	45,57	17,72	21,52

Сравнение отметок с отметкаи по журналу		
Группы участников	Кол-во участников	%
МБОУ «СОШ №21»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	45	56,96
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	34	43,04
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	79	100

Класс	Кол-во детей в классе	Кол-во писавших их	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	% Выполнения	% качества
8а	25	22	2	4	12	4	81,82	27,59
8б	24	22	6	4	9	3	86	45
8в	23	21	5	0	13	3	85	23
8г	23	14	6	4	3	2	86	71
ИТОГО	95	79	19	12	37	12	84,7	41,64

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы школы:

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
5. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся

8.4. Мониторинг уровня сформированности функциональной грамотности в 5–9-х классах

В 2021-2022 учебном году в МБОУ «СОШ №21» в соответствии с планом ВШК, планом функционирования ВСОКО и планом мероприятий по формированию функциональной грамотности на 2021-2022 учебный год проводился мониторинг уровня сформированности функциональной грамотности в 5–9-х классах. Мониторинг включал проведение диагностических работ в 5–9-х классах.

Цель проведения диагностических работ – оценить уровень сформированности у обучающихся функциональной грамотности.

Всего было проведено 19 диагностических работ.

Диагностические работы школьного уровня проводились с использованием инструментария электронного банка тренировочных заданий Российской электронной школы (РЭШ).

Для оценивания результатов выполнения работы использовался общий балл по каждому направлению функциональной грамотности. На основе суммарного балла, полученного участниками диагностической работы за выполнение всех заданий, определялся уровень сформированности функциональной грамотности по каждому направлению. Выделено пять уровней сформированности функциональной грамотности: недостаточный, низкий, средний, повышенный и высокий.

1. Читательская грамотность

В диагностике уровня сформированности читательской грамотности приняли участие 20 обучающихся 8-х классов.

Класс/ Уровень	Недостаточный	Низкий	Средний	Повышенный	Высокий
8 «Г»	2 (10%)	5 (25%)	10 (50%)	3 (15%)	0 (0%)

Выводы:

1. Половина обучающихся 8 «Г» класса имеют средний уровень сформированности читательской грамотности. При этом каждый третий обучающийся не достиг среднего уровня: 33 процента учеников имеют недостаточный или низкий уровень сформированности читательской грамотности. Повышенный и высокий уровень показали только 3 процента учеников.

2. Результаты выполнения диагностической работы показывают, что наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями, проверяющими умения выявлять информацию. По итогам диагностики отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих давать оценку проблеме, интерпретировать, рассуждать. Самые низкие результаты связаны с умением применять полученные знания в лично значимой ситуации.

2. Математическая грамотность

В 2021-2022 учебном году для оценки уровня сформированности математической грамотности проводились 9 оценочных процедур:

- внутренняя диагностика уровня сформированности математической грамотности по КИМ, разработанным учителями профессионального объединения «Математика и информатика»;

- внешняя диагностика сформированности математической грамотности. В диагностиках приняли участие:

- внутренняя диагностика – 147 обучающихся 8-х классов;

- внешняя диагностика – 52 обучающихся 9 классов.

Класс / Уровень	Недостаточный	Низкий	Средний	Повышенный	Высокий
8 классы	13 (9%)	43 (29%)	78 (53%)	9 (6%)	4 (3%)
9 классы	30 (58%)	4 (8%)	11 (21%)	2 (4%)	5 (10%)

Итого	43 (22%)	47 (4%)	89 (45%)	11 (6%)	9 (5%)
-------	----------	---------	----------	---------	--------

Следует отметить, что результаты внешней диагностики ниже, чем результаты школьной. Из таблицы видно, что высокий и повышенный уровень сформированности математической грамотности показали только 9 процентов обучающихся 8-х классов. Низкий и недостаточный уровни у 38 процентов шестиклассников. Это означает, что почти каждый третий восьмиклассник не достигает порога математической грамотности. В 9-х классах высокий и повышенный уровни сформированности математической грамотности достигли всего 14 процентов, но очень высок процент тех, кто показал низкий и недостаточный уровни – 64 процента.

В диагностическую работу были включены задачи на оценку следующих компетентностных областей:

- формулирование ситуации математически;
- применение математических понятий, фактов, процедур размышления;
- интерпретирование, использование и оценивание математических результатов;
- математическое рассуждение.

Структура овладения обучающимися проверяемыми умениями представлена в таблице 4.

Обучающиеся, показавшие низкий и недостаточный уровни сформированности математической грамотности, как правило, имеют ограниченные знания, которые они могут применять только в относительно знакомых ситуациях. Для них характерно прямое применение только хорошо известных математических знаний в знакомой ситуации и выполнение очевидных вычислений.

3. Естественно-научная грамотность

В 2021-2022 учебном году для оценки уровня сформированности естественно-научной грамотности проводились 2 оценочные процедуры - внутренняя диагностика уровня сформированности естественно-научной грамотности по КИМ, разработанным учителями профессионального объединения «Естественные науки»

В диагностиках приняли участие 55 обучающихся 5, 7-х классов.

Класс / Уровень	Недостаточный	Низкий	Средний	Повышенный	Высокий
5 «А»	0 (0%)	3 (12%)	11 (44%)	8 (32%)	3 (12%)
7 «Б»	0 (0%)	5 (17%)	23 (77%)	2 (7%)	0 (0%)
Итого	0 (0%)	8 (15%)	34 (62%)	10 (20%)	3 (5%)

Стабильно высокий уровень естественно-научной грамотности подтвердили 3 процента обучающихся. Также стабильно показали средний уровень естественно-научной грамотности 62 процентов учеников. Повысилось количество обучающихся с повышенным уровнем.

Обучающиеся, показавшие низкий и недостаточный уровни сформированности естественно-научной грамотности, как правило, имеют ограниченные знания, которые они могут применять только в знакомых ситуациях. Они могут давать очевидные объяснения, которые явно следуют из имеющихся данных. Кроме того, обучающиеся

испытывают трудности при самостоятельной формулировке описаний, объяснений и выводов. Это свидетельствует о дефицитах в сформированности умений письменной речи с использованием естественно-научной терминологии.

Как видно из таблицы, уровень успеваемости и обученности учеников не коррелирует с уровнем естественно-научной грамотности. Следовательно, программа и технологии обучения по биологии, физике и химии не способствуют формированию естественно-научной грамотности учеников.

Выводы:

1. Результаты диагностических работ демонстрируют, что 12 процента обучающихся 5-го класса и 17 процента обучающихся 7-го класса показали низкий уровни сформированности естественно-научной грамотности.

2. Многие обучающихся 5-го и 7-го классов не владеют компетенциями естественно-научной грамотности.

3. Обучающиеся 5-го класса показали самый большой процент (44%) освоения по компетенции «Применение естественно-научных методов исследования».

4. Только каждый четвертый ученик 8-х и 9-х классов владеет компетенцией научного объяснения явлений.

5. Программа и технологии обучения по биологии, физике и химии не способствуют формированию естественно-научной грамотности учеников.

4. Финансовая грамотность

В диагностике уровня сформированности финансовой грамотности приняли участие 17 обучающихся 9-х классов.

Класс/ Уровень	Недостаточный	Низкий	Средний	Повышенный	Высокий
9 «Б»	3 (18%)	3 (18%)	8 (47%)	3 (18%)	0 (0%)

В ходе диагностики проверялись следующие умения:

- знание и понимание обучающимися финансовых продуктов, финансовых рисков и понятий;

- способность обучающихся получать, понимать и оценивать релевантную информацию, необходимую для принятия решений с учетом возможных финансовых последствий;

- способность принимать эффективные решения в различных финансовых ситуациях;

- применение знаний, понимание, умение применять соответствующие знания при покупках и в других финансовых контекстах, а также умение принимать соответствующие решения по отношению к себе, другим, обществу и окружающей среде.

Выводы:

1. Большинство обучающихся 9-го классов владеют компетенциями финансовой грамотности.

2. Обучающиеся 9-го класса показали самый большой процент (61%) освоения по компетенции «Способность обучающихся получать, понимать и оценивать релевантную информацию, необходимую для принятия решений с учетом возможных

финансовых последствий».

3. Хуже всего учащиеся справились с заданиями на применение знаний в жизни. Только каждый шестой ученик 9-го класса владеет компетенцией применения знаний при покупках и в других финансовых контекстах.

5. Глобальная компетентность

Глобальная компетентность определяется как многомерная способность, которая включает в себя:

- способность изучать глобальные и межкультурные проблемы;
- понимать и ценить различные взгляды и мировоззрения;
- успешно и уважительно взаимодействовать с другими;
- принимать меры для коллективного благополучия и устойчивого развития.

В работе приняли участие 21 обучающийся 9-х классов.

Класс/ Уровень	Недостаточный	Низкий	Средний	Повышенный	Высокий
9 «Б»	3 (14%)	7 (33%)	8 (38%)	0 (0%)	3 (14%)

Выводы:

1. Большая часть учеников (47%) не умеют оценивать информацию, формулировать аргументы, объяснять причины возникновения ситуации.

2. Меньше половины школьников (38%) не могут распознавать и анализировать перспективы развития ситуаций.

3. Три четверти учеников (75%) не могут оценивать действия и их последствия, раскрывать причинно-следственные связи между действиями и их результатами (последствиями).

4. Подавляющее большинство (90%) учеников не умеют прогнозировать последствия и результаты действий и отношений.

6. Креативное мышление

Для диагностики сформированности креативного мышления использовалась комплексная работа. Обучающиеся должны были продемонстрировать владение компетентностями выдвижения, оценки и доработки идей в решении социальных проблем.

В диагностической работе приняли участие 50 учеников 6-х классов.

Класс / Уровень	Недостаточный	Низкий	Средний	Повышенный	Высокий
5 «Б»	12 (52%)	6 (22%)	4 (43%)	2 (9%)	0 (0%)
5 «В»	2 (10%)	6 (29%)	12 (57%)	1 (5%)	0 (0%)
6 «А»	2 (7%)	9 (31%)	10 (34%)	4 (14%)	4 (14%)
6 «Б»	1 (7%)	3 (21%)	2 (14%)	5 (36%)	3 (21%)
9 «Г»	1 (4%)	5 (20%)	11 (46%)	5 (21%)	4 (17%)
Итого	18 (16%)	29 (26%)	39 (35%)	17 (15%)	11 (10%)

Из таблицы видно, что больше половины обучающихся смогли

продемонстрировать степень развития креативного мышления на среднем (35%) и повышенном и высоком (25%) уровнях, 42% школьников не справились с заданиями диагностики.

Результаты выполнения проверочной работы показали, что у большинства обучающихся 5-9-х классов сформированы следующие умения:

- выдвигать различные причины обсуждаемой ситуации;
- формулировать и выдвигать разнообразные идеи;
- выбирать наиболее удачные идеи для понимания обсуждаемой проблемы.

Общие выводы

1. Недостаточно высокие результаты обучающихся обусловлены затруднениями, связанными с новизной формата и содержания задач, а также недостаточным опытом выполнения заданий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности.

2. Результаты выполнения диагностических работ показывают, что наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями, проверяющими умения выявлять информацию.

3. Отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих давать оценку проблемы, интерпретировать, рассуждать.

4. Низкие результаты связаны с умением использовать предметные знания и умения при решении учебно-практических задач (проблем).

5. Самые низкие результаты связаны с умением применять полученные знания в лично значимой ситуации.

6. При выполнении заданий по всем видам функциональной грамотности обучающиеся показали низкий уровень сформированности общеучебных умений, основным из которых является умение работать с информацией, представленной в различных формах (текстах, таблицах, диаграммах или рисунках).

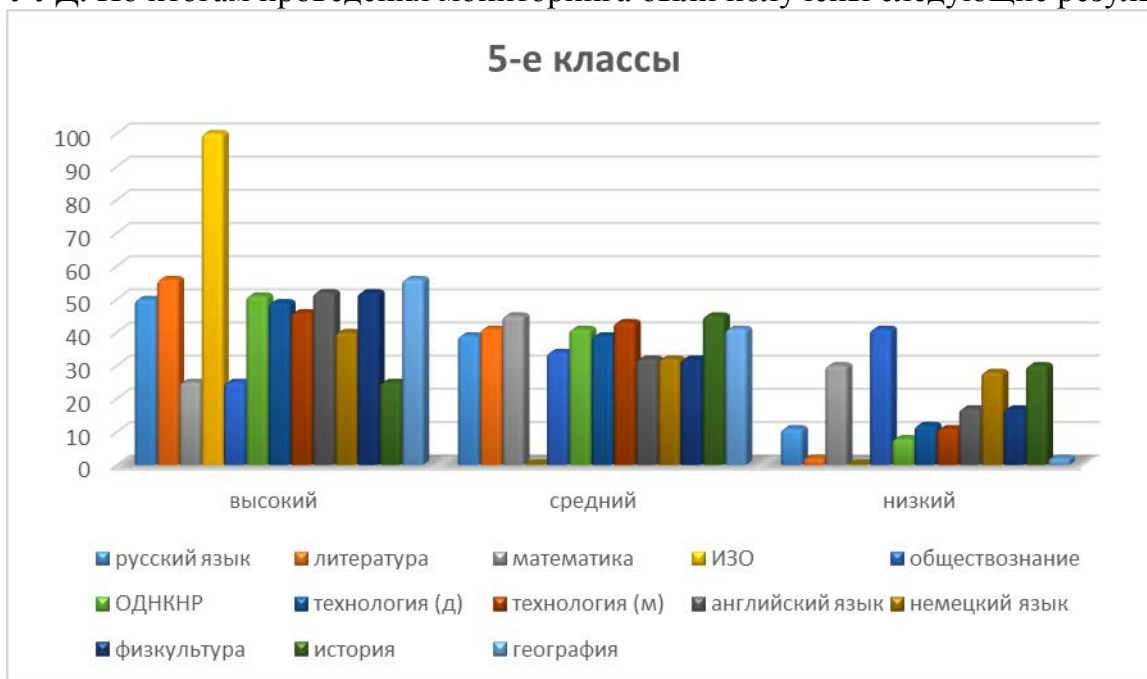
7. Причины не очень высоких результатов по направлениям функциональной грамотности у большинства обучающихся классов, могут быть связаны с тем, что в процессе обучения школьники практически не имеют опыта выполнения заданий междисциплинарного характера, а развитие общеучебных умений осуществляется преимущественно в границах учебных предметов; обучающиеся редко оказываются в жизненных ситуациях (в том числе моделируемых в процессе обучения), в которых им необходимо решать социальные, научные и личные задачи.

8. Подготовленные КИМ не всегда позволяют объективно оценить уровень достижения обучающимися проверяемых умений.

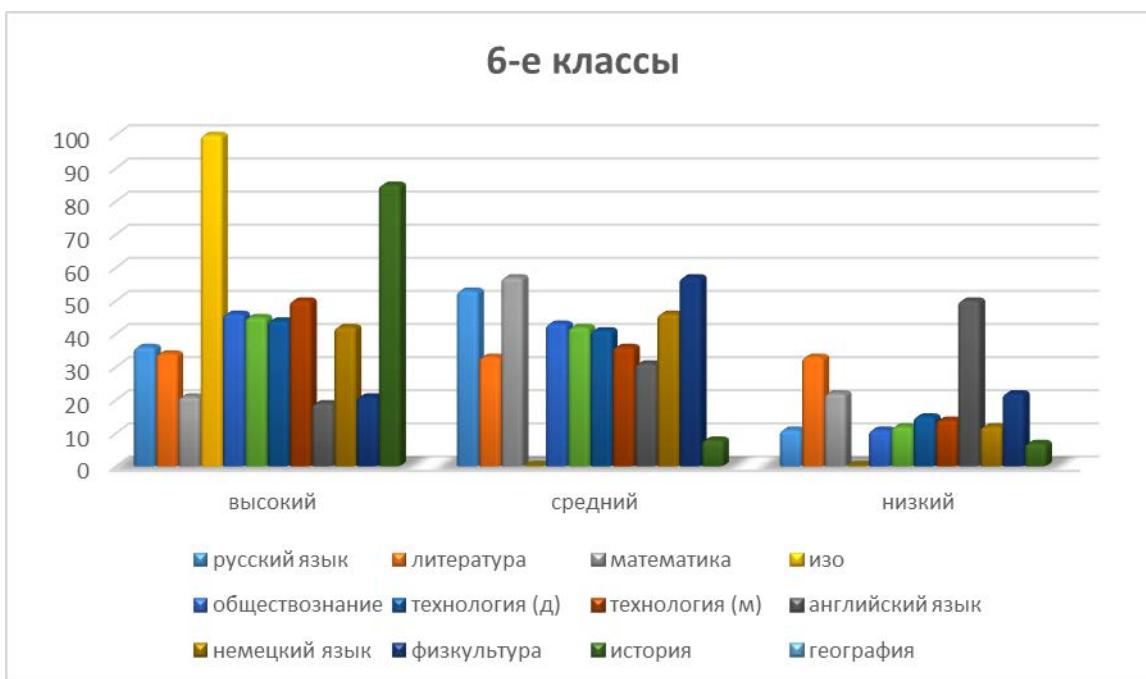
8.5. Мониторинг уровня сформированности универсальных учебных действий

В соответствии с планом внутришкольного контроля на 2021/2022 учебный год, во исполнение приказа по школе «О проведении итогового мониторинга уровня сформированности УУД учащихся 5 – 8 классов» от 13.05.2022 года № 498, в целях реализации федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования, программы внутренней системы оценки качества образования, получения объективной информации о состоянии и динамике уровня

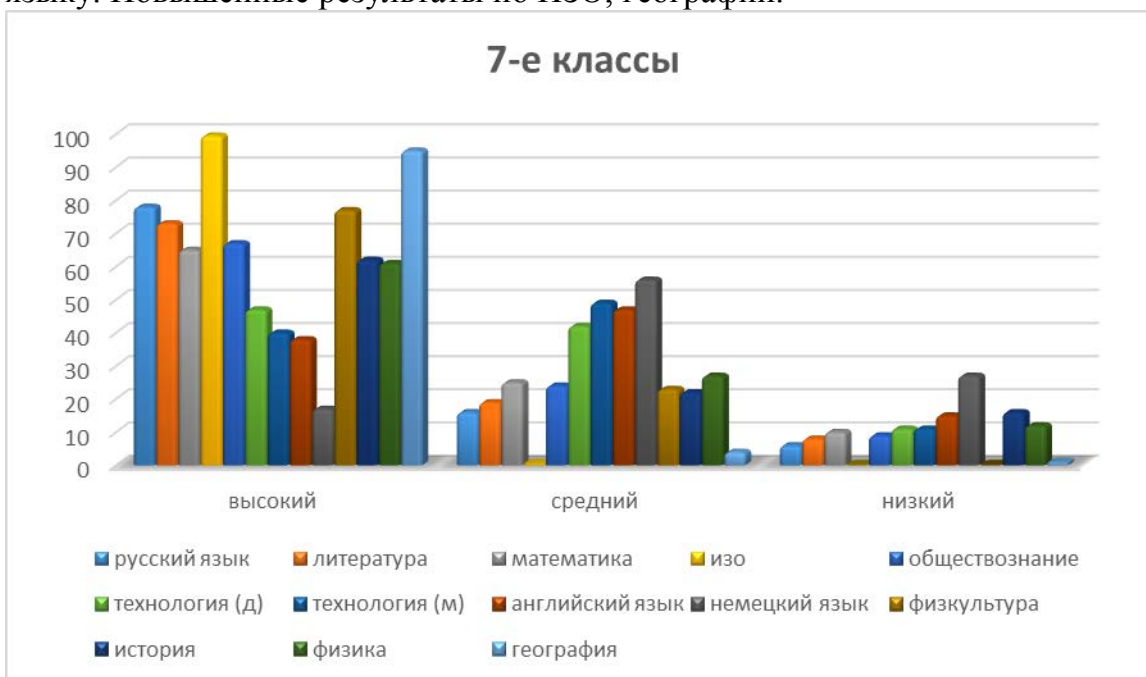
сформированности универсальных учебных действий в условиях реализации ФГОС ООО в период с 16 мая 2022 года по 24 мая 2022 года был проведен итоговый мониторинг уровня сформированности универсальных учебных действий учащихся 5 – 8 классов. В мониторинге принимали участие учителя-предметники, работающие в 5 – 8 классах, которые заполняли таблицы сформированности УУД по каждому учащемуся. Мониторинг проводился в соответствии с Положением о системе оценки достижения планируемых результатов освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования. Мониторинг и оценка сформированности универсальных учебных действий у учащихся осуществлялись на основе метода наблюдения. Согласно процедуре проведения диагностического исследования, учителя-предметники самостоятельно заполняли информацию по каждому учащемуся в сводной таблице класса. Объектом наблюдения учителя являлись универсальные учебные действия учащихся. Итоги наблюдений педагоги сопоставляли с описанием представленных уровней сформированности универсальных учебных действий. Каждому показателю из группы УУД (регулятивных, познавательных, коммуникативных) присваивался свой балл. Затем определялся уровень сформированности по каждой группе УУД путем деления суммы баллов по всем показателям группы на число этих показателей и процентное соотношение учащихся с высоким, средним и низким уровнем сформированности УУД. По итогам проведения мониторинга были получены следующие результаты:



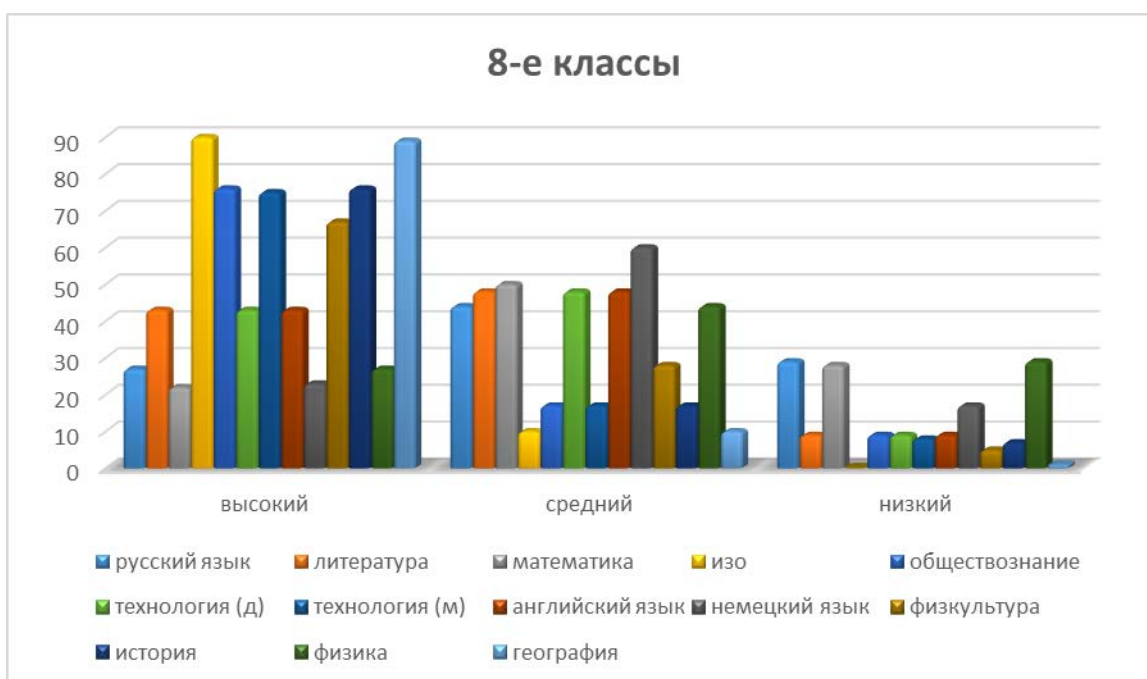
В параллели 5-х классов 44% – высокий уровень, 33% – средний уровень, 17% – низкий уровень. Наиболее низкие результаты по математике, обществознанию, истории. Повышенные результаты по ИЗО.



В параллели 6-х классов 38% – высокий уровень, 31% – средний уровень, 15% – низкий уровень. Наиболее низкие результаты по литературе, математике, немецкому языку. Повышенные результаты по ИЗО, географии.



В параллели 7-х классов 59% – высокий уровень, 24% – средний уровень, 9% – низкий уровень. Наиболее низкие результаты по немецкому языку, истории. Повышенные результаты по ИЗО, географии.



В параллели 8-х классов 48% - высокий уровень, 29% - средний уровень, 13% - низкий уровень. Наиболее высокие результаты по ИЗО, обществознанию, физической культуре, географии. Низкие результаты по русскому языку, математике.

Высокие результаты по обществознанию и географии говорят о формальном подходе к проведению мониторинга.

Обобщенные результаты диагностики учащихся 5 – 8 классов показывают, что 48% учащихся демонстрируют сформированность УУД на высоком уровне, 29% – на среднем уровне и 13% – на низком уровне. Таким образом, большинство учащихся (77%) показывают достаточный уровень сформированности УУД. Также определены классы с наиболее низкими показателями по параллелям: 5 класс «А», 6 класс «А», 7 класс «Г», 8 класс «А». В данных классах также низкие показатели качества успеваемости.

8.6. Диагностика уровня достижения метапредметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы на уровне основного общего образования

Диагностика уровня достижения метапредметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы обучающихся 4-10-х классов проводилась в форме индивидуальных проектов. Оценивался уровень сформированности УУД у обучающихся в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, а также способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность при выполнении одного из типов проекта: информационно-познавательный, социальный, исследовательский, творческий. В школе было разработано «Положение об ИИП», утвержден график работы над ИИП. В течение I-ой четверти обучающиеся были закреплены за руководителями проектов, выбрали темы проектов, познакомились с

основами проектной деятельности. Приказом по школе были утверждены руководители и темы проектов. Основные предметы, по которым учащиеся писали свои проекты были: обществознание, биология, география, информатика, история, химия. Работа руководителей проектов и обучающихся строилась в консультационном режиме во внеурочное время. Приказом по школе были утверждены предметные комиссии и график защиты. В апреле прошла защита проектов. На основании требований ФГОС были подготовлены протоколы оценивания.

Выводы:

1. Выполнение индивидуального проекта в рамках диагностики уровня достижения метапредметных планируемых результатов обучающимися показало, что педагоги школы выполнили основную задачу осуществления проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.

2. В ходе реализации проектной деятельности на уровне основного общего образования в школе были созданы необходимые условия для формирования УУД: познавательных, регулятивных, коммуникативных.

3. Не все учителя-предметники были задействованы в роли наставников при выполнении проектов обучающимися.

4. Часть проектов не соответствовала установленным требованиям: размер шрифта, отсутствие сносок при цитировании, выравнивание по ширине, неверное оформление списка использованной литературы.

8.7. Всероссийская олимпиада школьников 2022 год

Предмет	Количество участников								Всего участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров
	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс			
Английский язык	0	4	5	0	11	0	0	0	20	3	5
Астрономия	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Биология	0	0	1	1	2	0	0	2	6	4	0
География	0	1	4	0	1	2	0	0	8	4	0
Информатика и ИКТ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
История	0	12	9	10	6	7	5	5	54	5	11
Искусство (МХК)	0	0	0	0	3	0	0	0	3	1	0
Литература	0	1	1	0	8	1	0	1	12	4	4
Математика	0	11	5	11	2	1	0	2	32	5	3
Немецкий язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Обществознание	0	0	1	10	11	10	1	4	37	4	6
ОБЖ	0	0	0	0	5	0	0	0	5	1	1
Право	0	0	0	0	0	9	0	0	9	1	2

Русский язык	0	16	9	2	9	0	0	6	42	4	10
Технология (м/д)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Физика	0	0	0	11	15	1	0	2	29	4	2
Физическая культура (м/д)	0	12/2	7/5	8/7	3/3	0	4/4	3/3	37/24	8	18
Французский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Химия	0	0	0	0	2	1	0	0	3	2	0
Экология	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Экономика	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0
Испанский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итальянский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Китайский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Всего участников	0	59	47	60	76	32	14	25	322	50	62
Всего обучающихся, принявших участие в школьном этапе	0	33	26	36	35	16	5	8	159	50	62

**Итоги участия в муниципальном этапе
всероссийской олимпиады школьников в 2021/2022 учебном году**

№ п/п	Предмет	Количество участников					Всего участников	Количество победителей	Количество призеров
		7 клас	8 клас	9 клас	10 клас	11 клас			
1.	Английский	0	0	1	0	0	1	0	0
2.	Астрономия	0	0	0	0	0	0	0	0
3.	Биология	1	0	0	0	1	2	0	0
4.	География	0	0	0	0	0	0	0	0
5.	Информатика	0	0	0	0	0	0	0	0
6.	История	1	1	4	1	0	7	1	3
7.	Искусство	0	0	0	0	0	0	0	0
8.	Литература	0	0	0	0	0	0	0	0
9.	Математика	0	0	0	0	0	0	0	0
10.	Немецкий	0	0	0	0	0	0	0	0
11.	Обществознан	2	0	5	0	1	8	0	4
12.	ОБЖ	0	0	0	0	0	0	0	0
13.	Право	0	0	2	0	0	2	0	1
14.	Русский язык	0	0	0	0	0	0	0	0
15.	Технология	0	0	0	0	0	0	0	0
16.	Физика	1	2	0	0	1	4	0	0
17.	Физическая	1 (д)	0	0	0	1 (м)	2	0	1
18.	Французский	0	0	0	0	0	0	0	0
19.	Химия	0	0	0	0	0	0	0	0
20.	Экология	0	0	0	0	0	0	0	0
21.	Экономика	0	0	0	0	0	0	0	0

22.	Испанский	0	0	0	0	0	0	0	0
23.	Итальянский	0	0	0	0	0	0	0	0
24.	Китайский	0	0	0	0	0	0	0	0
Всего участников (просуммировать количество участников олимпиады по всем предметам)		6	3	12	1	4	26	1	9
Всего обучающихся, принявших участие в муниципальном этапе (Школьник,		6	3	5	1	2	17	1	9

8.8. Результативность участия учащихся в научно-исследовательских мероприятиях

Кол-во учащихся в ОУ	Количество учащихся, принявших участие в предметных конкурсах	Результативность участия (кол-во победителей и призеров)				Всего
		Муниципальный уровень	Региональный уровень	Федеральный уровень	Международный уровень	
875	73	21	4	-	-	25

Результативность участия учащихся в предметных олимпиадах и интеллектуальных конкурсах (кроме всош)

Кол-во учащихся в ОУ	Количество учащихся, принявших участие в исследовательских конкурсах, конференциях	Результативность участия (кол-во победителей и призеров)				Всего
		муниципальный уровень	региональный уровень	федеральный уровень	международный уровень	
865	83	10	1	-	-	11

Результативность участия учащихся в творческих конкурсах

Кол-во учащихся в ОУ	Количество учащихся, принявших участие в творческих конкурсах	Результативность участия (кол-во победителей и призеров)				Всего
		Муниципальный уровень	Региональный уровень	Федеральный уровень	Международный уровень	
865	199	140	-	-	-	140

Результативность участия учащихся в физкультурно-спортивных мероприятиях

Кол-во учащихся в ОУ	Количество учащихся, принявших участие в творческих конкурсах	Результативность участия (кол-во победителей и призеров)				Всего
		Муниципальный уровень	Региональный уровень	Федеральный уровень	Международный уровень	
865	29	8	-	-	-	8

8.9. Итоги участия учащихся во всероссийском физкультурно-оздоровительном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)

На основании постановления правительства Белгородской области «О поэтапном внедрении всероссийского физкультурно-оздоровительного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) в Белгородской области, приказа управления образования Старооскольского городского округа от 06 апреля 2015 года №443 «О внедрении Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» организована сдача нормативов ГТО учащихся МБОУ «СОШ №21». Общее количество принявших участие в сдаче норм ГТО составило 71% от числа учащихся основной группы здоровья.

Результативное участие по ступеням распределилось следующим образом: количество учащихся и процент, сдавших нормативы составил - 282 человека (32%); из них на золотой знак отличия - 63 человек (22,3%), на серебряный знак отличия – 96 человека (34%), на бронзовый знак отличия – 58 (20,5%).

8.10. Мониторинг здоровья и уровня физической подготовленности учащихся

В МБОУ «СОШ №21» осуществляется мониторинг здоровья обучающихся в соответствии с диагностическими исследованиями, обозначенными в подпрограмме «Здоровье» целевой программы развития. Мониторинг здоровья и физического развития школьников, проводимый учителями физической культуры и фельдшером школы, составляет основу для планирования оздоровительной работы. Статистические данные свидетельствуют о стабильности состояния здоровья учащихся за последние три года.

Имеющие хронические заболевания	2019-2020 учебный год		2020-2021 учебный год		2021-2022 учебный год	
	Всего учащихся	% от общего числа	Всего учащихся	% от общего числа	Всего учащихся	% от общего числа
Врожденные пороки	5	0,6	4	0,5	5	0,5
Заболевания сердечно-сосудистой системы	35	4	38	4,4	34	4
Заболевания органов дыхания	9	1	7	0,8	4	0,4
Заболевания желудочно-кишечного тракта	16	1,8	11	1,2	10	1,1

Заболевание эндокринной системы (желез внутренней секреции)	24	2,6	20	2,3	15	1,7
Нарушения осанки, опорно-двигательного аппарата	89	9,8	86	9,9	81	9,4
Лор - заболевания	41	4,5	36	4,2	33	3,8
Нарушения зрения, слуха	93	10,3	112	12,9	124	14,4

Все школьники находятся под постоянным медицинским контролем и по итогам медицинского осмотра распределены на 3 группы.

Информация о распределении учащихся по группам здоровья

Общее количество учащихся	Из них:		
	Основная группа здоровья, чел.	Подготовительная группа здоровья, чел.	Специальная медицинская группа, чел.
856	720	123	10

5 человек освобождены от практической части физической культуры.

Информация о распределении учащихся по медицинским группам здоровья

Общее количество учащихся	Из них:				
	I группа здоровья	II группа здоровья	III группа здоровья	IV группа здоровья	V группа здоровья
856	185	473	178	20	-

Все школьники находятся под постоянным медицинским контролем и по итогам медицинского осмотра распределены на 3 группы.

Медицинская группа	2020 год		2021 год		2022 год	
	Кол-во чел.	% от общего числа	Кол-во чел.	% от общего числа	Кол-во чел.	% от общего числа
Основная	677	77,7%	651	75,1%	720	84,11%
Подготовительная	196	22,5%	202	23,3%	123	14,36%
Специальная	28	3,2%	14	1,6%	10	1,16%

Распределение учащихся по уровню физического здоровья

Физическое развитие	2020 год		2021 год		2022 года	
	количество человек	% от общего числа	Количество человек	% от общего числа	Количество человек	% от общего числа
Высокое	20	2,3%	25	2,8%	37	4,3%
Выше среднего	203	23,1%	68	7,8%	50	5,8%
Среднее	571	72,41	673	77,6%	601	70,2%
Ниже среднего	14	1,8%	83	9,5%	143	16,7%
Низкое	1	0,23	18	2%	25	2,9%

Основные направления деятельности учреждения, по которым за последние 3-5 лет обеспечена позитивная динамика («точки роста»):

№ п/п	Вид деятельности	Результат
1.	Организация образовательного процесса, направленного на повышение качества знаний обучающихся	Внедрение системы оценки качества образования. Качество знаний остается стабильным на протяжении последних 3-х лет. Стабильные результаты ГИА в форме ЕГЭ и ОГЭ по математике, русскому языку и предметам по выбору.
2.	Привлечение внебюджетных средств	Укрепление материально-технической базы. Использование комплекса современных технологических инструментов для обработки материалов и информации в образовательном процессе.
3.	Методическая работа	Создание условий для повышения квалификации педагогов, распространения актуального педагогического опыта. Расширение практики сетевого взаимодействия.
4.	Создание развивающей среды, ориентированной на развитие интеллектуальных способностей учащихся	Раннее выявление личностного потенциала учащихся. Система подготовки учащихся к олимпиадам и конкурсам различного уровня за счет реализации программы «Одаренные дети», программы развития школы, а также работы научного общества «Эрудит».

Проблемные поля в деятельности учреждения («зоны риска»):

1) Естественная смена педагогических кадров (уход на пенсию) влечет за собой снижение уровня квалификации имеющегося кадрового состава, что недопустимо в профильных классах и классах с углубленным изучением отдельных предметов.

2) Учебное и учебно-лабораторное оборудование школы требует постоянного пополнения и обновления.

3) Внедрение ФГОС СО (10-11 классы) требует постоянной методической помощи при освоении ФГОС ООО, курсовой переподготовки в соответствии с ФГОС.

4) Намерения по совершенствованию образовательной деятельности:

а) Совершенствование материально-технической базы для реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО, ФГОС СОО: приобретение учебно-лабораторного оборудования.

б) Совершенствование методического сервиса для реализации ФГОС НОО и ФГОС ОО, ФГОС СОО.

в) Повышение квалификации учителей по ФГОС ОО, ФГОС СОО.

г) Повышение профессиональных компетенций учителей математики, русского языка.

**9. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ «СОШ №21»
(НА 01.09.2022 ГОДА)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	856 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	354 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	449 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	40 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	458 человек 53,5%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	28,72
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	13,82
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	67,39
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	69,67
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного	0 человек/0%

	минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	4 человека/ 4,8%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	3 человека/15,78 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	384 человек/ 44,85%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	184 человек /21,49%
1.19.1	Регионального уровня	5 человек/ 1,3%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/0%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	36 человек/4,2%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	68 человека

1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	66 человек/ 97%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	66 человек/ 97%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 человека / 3%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человека / 3%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	49 человек /73%
1.29.1	Высшая	24 человека /36%
1.29.2	Первая	25 человек /37%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	3 человека/ 4,4%
1.30.2	Свыше 30 лет	21 человек/ 30,88%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7 человек/ 10,2%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	18 человек/ 26,4%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за	68 человек /100%

	последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	65 человек/ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	9,4 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	17,67 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	856 человек /100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5,7 кв.м
3.	Дополнительное образование	
3.1.	Общая численность учащихся	856 человек
3.2.	Численность учащихся по дополнительным программам	70 человек

3.3.	Численность учащихся по направлениям дополнительных образовательных программ:	
3.3.1.	техническое	20 человек
3.3.2.	естественнонаучное	0 человек
3.3.3.	туристско-краеведческое	0 человек
3.3.4.	социально-педагогическое	0 человек
3.3.5.	в области искусств:	
3.3.5.1.	по общеразвивающим программам	50 человек
3.3.5.2.	по профессиональным программам	0 человек
3.3.6.	в области физической культуры:	
3.3.6.1.	по общеразвивающим программам	0 человек
3.3.6.2.	по профессиональным программам	0 человек
3.4.	численность педагогических работников, работающих по дополнительным образовательным программам	2 человека
3.4.1.	Из них педагогов дополнительного образования	2 человека
3.5.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте 30 лет	1/50%
3.6.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 55 лет	0/0%
3.7.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1/50%

Директор МБОУ «СОШ №21»



Л.А.Баронина