

**Управление образования администрации Старооскольского городского округа  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №21»**

**РАССМОТРЕНА**

на заседании управляющего совета  
МБОУ «СОШ №21»  
протокол  
«14» июня 2022 года №08

**РАССМОТРЕНА**

Муниципальным экспертным советом  
управления образования администрации  
Старооскольского городского округа  
протокол  
от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_

**СОГЛАСОВАНО**

начальник управления образования  
администрации Старооскольского  
городского округа  
\_\_\_\_\_ Н.Е.Дереча

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом МБОУ «СОШ №21»  
  
от «14» июня 2022 года  
№ 617

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 года

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа № 21»  
на 2019 – 2022 годы**

**«21 В 21: НАВСТРЕЧУ БУДУЩЕМУ»**

*(с изменениями и дополнениями на основании приказа МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №21» от 14.06.2022 года №617)*

**Старый Оскол  
2022**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>Раздел 1.</b>	<b>Информационная карта программы развития МБОУ «СОШ №21»</b>	<b>3</b>
<b>1.1.</b>	<b>Паспорт программы развития МБОУ «СОШ №21»</b>	<b>3</b>
<b>1.2.</b>	<b>Информационная справка</b>	<b>7</b>
<b>1.2.1.</b>	<b>Историческая справка</b>	<b>7</b>
<b>1.2.2.</b>	<b>Школа на современном этапе</b>	<b>8</b>
<b>Раздел 2.</b>	<b>Аналитико-прогностическое обоснование программы развития</b>	<b>19</b>
<b>2.1.</b>	<b>Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды и социального заказа школы</b>	<b>19</b>
<b>2.1.1.</b>	<b>Результаты маркетинговых исследований образовательных потребностей родителей и обучающихся</b>	<b>22</b>
<b>2.1.2.</b>	<b>Анализ возможностей социальных партнеров</b>	<b>23</b>
<b>2.2.</b>	<b>Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внутренней среды школы</b>	<b>25</b>
<b>2.3.</b>	<b>Анализ проблем школы и их причин</b>	<b>32</b>
<b>2.4.</b>	<b>SWOT-анализ развития МБОУ «СОШ №21»</b>	<b>34</b>
<b>Раздел 3.</b>	<b>Концепция желаемого будущего Школы как системы</b>	<b>37</b>
<b>Раздел 4.</b>	<b>Стратегический план реализации программы развития</b>	<b>44</b>
<b>4.1.</b>	<b>Портфели проектов для реализации программы развития</b>	<b>46</b>
<b>4.2.</b>	<b>План-график мероприятий, направленных на поэтапный переход к реализации ФГОС-2021 (обновлённый)</b>	<b>53</b>
<b>Раздел 5.</b>	<b>Механизмы реализации программы развития</b>	<b>66</b>
<b>Раздел 6.</b>	<b>Концепция брендинга МБОУ «СОШ №21»</b>	<b>67</b>
<b>Раздел 7.</b>	<b>Ожидаемые конечные результаты реализации программы развития и целевые индикаторы ее эффективности</b>	<b>72</b>
<b>7.1.</b>	<b>Ожидаемые конечные результаты реализации программы развития</b>	<b>72</b>
<b>7.2.</b>	<b>Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации программы развития</b>	<b>74</b>
<b>Раздел 8.</b>	<b>Финансовое, ресурсное и кадровое обеспечение реализации программы развития</b>	<b>78</b>
<b>Раздел 9.</b>	<b>Описание мер регулирования и управления рисками</b>	<b>80</b>

## 1. Информационная карта Программы развития МБОУ «СОШ № 21»

### 1.1. Паспорт Программы развития

<b>Наименование Программы</b>	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №21» «21 В 21: НАВСТРЕЧУ БУДУЩЕМУ
<b>Разработчики Программы</b>	Творческий коллектив муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 21» под руководством Барониной Л.А., директора, Почётного работника общего образования Российской Федерации
<b>Правовое обоснование Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Конституция Российской Федерации;</li><li>- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li><li>- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2018-2025 годы», утверждённая постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12. 2017г. №1642;</li><li>- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р;</li><li>- Указ Президента Российской Федерации от 12.05.2009г. №537 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года»;</li><li>- Национальный проект «Образование», утвержденный Президиумом Совета при президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16);</li><li>- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020г., утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.11.2008г. № 1662-р;</li><li>- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утвержден приказом Минтруда России от 18.10.2013 №544н);</li><li>- Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (утвержден приказом Минтруда России от 24.07.2015 №514н);</li><li>- Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых (утвержден приказом Минтруда РФ от 08.09.2015 №613н);</li><li>- Профессиональный стандарт «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)» (утвержден приказом Минтруда РФ от 25.12.2018г. № 840н);</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>- Закон Белгородской области от 31.10.2014 №314 «Об образовании в Белгородской области»;</li><li>- Стратегия развития образования Белгородской области «Доброжелательная школа» на период 2019-2010 годы;</li><li>- Муниципальная программа «Развитие образования Старооскольского городского округа», утвержденная постановлением администрации Старооскольского городского округа от 28.02.2019 № 617;</li><li>- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100)</li><li>- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101)</li><li>- Приказ управления образования администрации Старооскольского городского округа от 25.04.2014 года №628 «Об утверждении Порядка согласования программы развития образовательных организаций Старооскольского городского округа»;</li><li>- Устав МБОУ «СОШ №21» и другие нормативные документы, регламентирующие деятельность ОУ.</li></ul>
<b>Цели и задачи Программы</b>	<p><b>Цель Программы:</b> создание современной образовательной среды для формирования всесторонне развитой и успешной личности, готовой к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, способной к овладению навыками работы с информацией, обладающей предпосылками научного типа мышления, через модернизацию образовательного и воспитательного пространства школы.</p> <p><b>Задачи Программы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- обеспечение выполнения требований к условиям реализации программ начального и основного общего образования в соответствии с обновлёнными ФГОС»;</li><li>- расширение возможностей доброжелательной образовательно-воспитательной среды для воспитания обучающихся, обеспечивающей личностный рост и развитие школьника, его социализацию и самоопределение, саморазвитие, самостоятельность и личностное самоопределение, способных к овладению навыками работы с информацией, обладающих предпосылками научного типа мышления;</li><li>- развитие метакогнитивных навыков учащихся – умения учиться в течение всей жизни – на основе методик формирования функциональной грамотности;</li><li>- совершенствование методического и кадрового</li></ul>

	<p>обеспечения, повышение профессионального уровня молодых специалистов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование здоровьесберегающей и здоровьесформирующей среды образовательной организации;</li> <li>- создание системы выявления, развития и адресной поддержки одаренных детей с ОВЗ;</li> <li>- повышение качества образования посредством совершенствования ресурсного, организационного, методического обеспечения образовательной деятельности и использования инновационных технологий;</li> <li>- создание механизмов, обеспечивающих устойчивого развития в образовательной организации системы воспитания и дополнительного образования детей через доброжелательные отношения всех участников образовательных отношений;</li> <li>- формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех учащихся;</li> <li>- создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней;</li> <li>- внедрение системы профессионального роста педагогических работников;</li> <li>- формирование системы профессиональных конкурсов в целях предоставления педагогам возможностей профессионального и карьерного роста;</li> <li>- создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольничества (волонтерства).</li> </ul>
<p><b>Целевые индикаторы и показатели Программы</b></p>	<p>См. раздел 7.2. Программы развития</p>
<p><b>Сроки и этапы реализации Программы</b></p>	<p>1. Аналитико-прогностический этап (май - июнь 2019 г.):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определение приоритетных направлений МБОУ «СОШ №21» в соответствии с социальным заказом и потребностями общества, осмысление противоречий и предпосылок развития организации;</li> <li>– анализ состояния и прогноз тенденций внешней и внутренней среды функционирования и развития образовательной организации;</li> <li>– выбор и обоснование стратегии развития образовательной организации;</li> <li>– стратегическое планирование развития образовательной</li> </ul>

	<p>организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разработка проектных идей и оформление портфелей проектов образовательной организации.</li> </ul> <p>2. Проектно-деятельностный этап (август 2019 – май 2022гг.):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– непосредственное начало реализации Программы, приведение основных компонентов управленческой, образовательной, методической, инновационной и модели развития образовательной организации;</li> <li>– инициирование и реализация проектов по приоритетным направлениям модели развития школы;</li> <li>– осуществление методического, кадрового и информационного обеспечения Программы;</li> <li>– разрешение возникающих противоречий и коррекция компонентов, отклоняющихся от норм, заданных моделью.</li> </ul> <p>3. Результативно-оценочный (июнь – август 2022 г.):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ и рефлексия статуса образовательной организации в социуме, структуры функционирования;</li> <li>– самоопределение педагогического коллектива по отношению к дальнейшему развитию;</li> <li>– разработка стратегии дальнейшего развития школы.</li> </ul>
<p><b>Объёмы и источники финансирования Программы</b></p>	<p>Финансовое обеспечение осуществляется путем выделения субвенций местному бюджету в соответствии с нормативом расходов на реализацию государственного стандарта в расчете на одного учащегося с учетом стоимости образовательной услуги в разрезе уровней обучения, комплекса коэффициентов удорожания, территориальной принадлежности общеобразовательного учреждения. Привлечение внебюджетных средств муниципального бюджета, а также внебюджетные источники. В ходе реализации Программы объемы финансовых средств, направляемых на ее выполнение, могут корректироваться учредителем учреждения. Конкретные мероприятия Программы и объемы ее финансирования уточняются ежегодно при формировании проекта муниципального бюджета на соответствующий финансовый год.</p> <p>Планируемый общий объем финансирования программы развития в 2019 – 2022 годах за счет средств муниципального бюджета составит 216641418 рублей, в том числе по годам:</p> <p>2019 год – 51108840 рублей;          2020 год – 52591466 рублей;          2021 год – 55489671 рублей;          2022 год – 57451441 рублей.</p>
<p><b>Управление и контроль за реализацией Программы</b></p>	<p>Общий контроль хода выполнения Программы осуществляет руководство школы. Координирует деятельность по Программе директор школы. Вопросы выполнения мероприятий Программы рассматриваются на заседании Управляющего совета, текущие вопросы – в течение периода реализации на заседаниях педагогического совета школы.</p>

## **1.2. Информационная справка образовательного учреждения**

Средняя школа №21 г. Старый Оскол начала работать на основании решения Старооскольского исполкома городского Совета народных депутатов от 27 сентября 1985 года № 369 «Об открытии школы №21 на базе общеобразовательных школ № 14 и № 15».

**Полное официальное наименование:** муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №21»

**Сокращенное наименование:** МБОУ «СОШ №21»

**Организационно-правовая форма:** муниципальное бюджетное учреждение

**Государственный статус:** тип – муниципальное общеобразовательное учреждение, вид – средняя общеобразовательная школа (относится к муниципальной системе образования Старооскольского городского округа).

**Учредитель образовательной организации:** администрация Старооскольского городского округа Белгородской области, от имени которой выступает глава администрации Старооскольского городского округа.

**Лицензия:** серия 31ЛО1 №0002461, №8634 от 15 мая 2018 года на осуществление образовательной деятельности.

**Свидетельство о государственной аккредитации:** регистрационный №3842 от 19 января 2015 года.

Юридический адрес и фактический адрес образовательной организации совпадают: 309530, Российская Федерация, Белгородская область, г. Старый Оскол, микрорайон «Юность», дом 9.

Телефоны: 8 (4725) 25-56-24 – тел./факс в приемной директора,  
8 (4725) 25-59-24 – заместители директора, вахта,  
8 (4725) 25-57-57 – кабинет директора.

Адрес электронной почты: [st-sh21@yandex.ru](mailto:st-sh21@yandex.ru)

Сайт учреждения: <https://shkola21staryjoskol-r31.gosweb.gosuslugi.ru/>

В соответствии с приказом управления образования администрации Старооскольского городского округа от 19 мая 2014 года «О закреплении территорий за общеобразовательными организациями городского округа» за муниципальным общеобразовательным учреждением «Средняя общеобразовательная школа №21» для организации всеобуча и обеспечения получения начального общего, основного общего образования закреплена территория: м-н Звездный, м-н Юность, м-н Набережный – дома №№ 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 14, улица Быкова

### **1.2.1. История школы**

Открытие школы – 1 сентября 1986 года.

1991 – 1992 гг. – создание профильных классов и классов с углубленным изучением предметов.

1996 – 1998 гг. – введение начального профессионального обучения.

2000 год – открытие классов вузовской подготовки.

2004 год – открытие лицейных классов совместно с политехническим колледжем.

2005 год – введение классов с профильным и углубленным изучением отдельных предметов: иностранный язык, математика, литература

2008 год – переход МБОУ "СОШ №21" на новую организационную модель – Базовая (опорная) школа.

2011 – 2013гг. – муниципальная опытно-экспериментальная площадка по теме «Стратегическое планирование воспитательного процесса: современные идеи и технологии».

2012 – 2016гг. – участник федерального эксперимента «Механизмы реализации ФГОС на основе деятельностного метода Л. Г. Петерсон с позиций непрерывности образовательного процесса на уровнях ДО – НОО – ООО.

2015 – 2016 – участник Федеральной инновационной площадки НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики» в качестве соисполнителя по теме: «Механизмы внедрения системно-деятельностного подхода с позиции непрерывного образования (ДО-НОО-ООО)».

2014 год – призер муниципального смотра-конкурса на лучшую постановку спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы среди общеобразовательных учреждений.

2015 год – призер муниципального этапа конкурса «Школа – территория здоровья».

2017 год – Проект «Наша смена», победитель конкурса образовательных учреждений на лучшую организацию профессиональной ориентации на получение металлургических профессий;

2018 год – Проект «Наша смена», победитель конкурса образовательных учреждений на лучшую организацию профессиональной ориентации на получение металлургических профессий; призер муниципального конкурса на лучшее образовательное учреждение, развивающее физическую культуру и спорт «Олимпиада начинается в школе»

### **1.2.2. Школа на современном этапе**

Школа расположена в юго-западной части города Старый Оскол, микрорайон «Юность».

Учреждение работает по пятидневной учебной неделе в одну смену, что создает условия для максимального охвата учащихся внеурочной, внеклассной деятельностью и дополнительным образованием. Образовательная программа МБОУ «СОШ №21» предусматривает выполнение государственной функции - обеспечение общего среднего образования, развитие ребенка в процессе обучения, реализацию идей профильного обучения, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Статус школы предполагает реализацию следующих образовательных программ по уровням обучения: начальное общее образование; основное общее образование; среднее общее образование; программы дополнительного образования: социально-педагогической, художественной, физкультурно-спортивной направленностей.

На уровне начального общего образования в МБОУ «СОШ №21» используются системы учебников «Школа России».

Исходя из образовательных запросов учащихся и их родителей (законных представителей) к организации образования повышенного уровня в школе на уровне среднего общего образования организованы классы социально-



экономического профиля, курсы довузовской подготовки по математике, русскому языку, работают

Занятия предметных кружков позволяют учителям-предметникам выявить и поддержать способности одаренных детей в сфере гуманитарного, естественнонаучного, физико-математического образования. Курсы довузовской подготовки обеспечивают дополнительную подготовку учащихся к ЕГЭ и поступлению в организации высшего образования.

На базе учреждения осуществляют свою деятельность на договорной основе учреждения дополнительного образования: МБУ СШОР «Юность», МАУ «СШОР №1», МБУ СШ «Молодость», МБУ ДО «ЦДО «Лидер», СШОР им. А. Невского, МБУ ДО «ЦТТ и ПО», МБУ ДО «ЦДО «Перспектива», МБУ ДО «ЦЭБО», МБУ ДО «ЦДЮТиЭ». Эти условия дают возможность максимально использовать образовательный потенциал, материальную базу и кадровые ресурсы учреждений дополнительного образования для организации воспитательной деятельности в школе.

#### Характеристика участников образовательных отношений

В настоящее время в МБОУ «СОШ №21» сформировано 36 классов-комплектов, в которых обучается 908 школьников.

1 – 4 классы – 375

5 – 9 классы – 463

10 – 11 классы – 70

Средняя наполняемость классов составляет 25 учеников. В школе за последние годы наблюдается увеличение количественных показателей контингента.

Учебный год	Количество учащихся	Число классов
2016/2017	888	34
2017/2018	873	34
2018/2019	908	36

Социальная среда обучающихся в микрорайоне школы разнообразная: постоянный контингент проживающих в благоустроенных квартирах – 670, частный дом – 96, общежития – 18, съемное жилье – 53. Социальная среда населения: служащие – 14,6%, рабочие – 74,5%, частные предприниматели -5,4%, пенсионеры – 1,4%, безработные – 5,1%. Уровень образования родителей: высшее – 491, н\высшее – 8, с\специальное – 576, среднее – 80, н\среднее – 2. Полнота семьи: полная -595, неполная 171, мама-одиночка – 24, один родитель – 22, отчим 60, мачеха – 6, опекаемые – 7; материальные условия: обеспеченные – 186, среднего дохода 345, малообеспеченная – 43.

Категория	2016/2017 учебный год	2017/2018 учебный год	2018/2019 учебный год
Учащихся из многодетных семей	42	48	57
Учащихся малообеспеченных семей	61	55	43
Учащихся из неполных семей	239	291	280
Одиноких матерей	21	13	33
Инвалиды детства	13	13	10
Дети, находящиеся под опекой	8	9	9
Приёмная семья	-	2	9
Учащихся, находящихся в социально-	4	3	3

опасном положении неблагополучных семей			
Учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации	5	3	2

	ВШК	2016/2017 учебный год	2017/2018 учебный год	2018/2019 учебный год
1	Поставлено на внутришкольный учет	6	6	5
2	Поставлено на учет в ОДН	3	4	3

Организованное образовательное пространство школы позволяет получить качественное образование всем учащимся в соответствии с их склонностями, способностями и интересами, а также с учетом состояния их здоровья. На протяжении ряда лет учащиеся школы показывают стабильные результаты обучения. Среднее значение качества знаний за последние 3 года составляет 60% по итогам учебного года.

#### **Характеристика кадрового состава**

В 2018/2019 учебном году образовательную деятельность, способную гарантировать успешность внедрения ФГОС нового поколения и развития школы в инновационном режиме, обеспечивали 65 педагогических работников.

<b>Общее количество педагогических работников</b>	<b>Высшее образование</b>	<b>Средне-специальное образование</b>
62	59 чел. (92%)	7 чел. (8%)

#### **Трудовой стаж**

<b>Общее количество педагогических работников</b>	<b>65 чел.</b>
Стаж до 5 лет	12
Стаж от 5 до 10 лет	5
Стаж от 10 до 20 лет	12
Стаж от 20 до 30 лет	25
Стаж свыше 30 лет	13

В 2018/2019 учебного года из 65 педагогов и руководителей школы имеют квалификационные категории 49 человек (75%), из них с учетом руководителей высшую категорию – 21 человек (32%), первую категорию – 28 педагогов (43%). Не имеют квалификационную категорию 16 человек (25%), из них прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности 6 человек (11%).

<b>Общее количество педагогических работников</b>	<b>Имеют квалификационную категорию</b>	<b>Высшая категория</b>	<b>Первая категория</b>	<b>Соответствие занимаемой должности</b>
65	49/75%	21/32%	28/43%	16/25%

В течение последних 3 лет 100% педагогических работников прошли курсовую подготовку в МБУ ДПО «Старооскольский институт развития образования», ОГАОУ ДПО «БелИРО», ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет».

Педагоги школы принимают активное участие в работе методической службы города, области, учителя-по проверке олимпиадных работ Старооскольского городского округа, предметных территориальных и государственных

экзаменационных комиссий Белгородской области. Учителя активно распространяют опыт профессиональной деятельности, участвуя в семинарах, конкурсах, конференциях, мастер-классах, иных мероприятиях методической направленности различных уровней.

Педагогический труд педагогических работников школы оценен государственными и отраслевыми наградами, почетными званиями:

№ п/п	Фамилия, имя, отчество (полностью)	Преподаваемый предмет	Чем награждён
1.	Алексеева Римма Робертовна	Учитель биологии, заместитель директора	Нагрудный знак «Почётный работник общего образования РФ»
2.	Артюхина Татьяна Владимировна	учитель математики	Благодарность главы администрации Старооскольского городского округа
3.	Баронина Лариса Александровна	Директор школы	Нагрудный знак «Почётный работник общего образования РФ»
4.	Болотова Александра Павловна	Учитель начальных классов	Почетный работник сферы образования Российской Федерации Звание «Гордость Старого Оскола»
5.	Кадочникова Лариса Михайловна	Учитель химии, заместитель директора	Нагрудный знак «Почётный работник общего образования РФ»
6.	Котикова Людмила Васильевна	Учитель начальных классов	Медаль «Почетный педагог России» в рамках общественного проекта «Трудовая слава России» благодарность Главы Старооскольского городского округа
7.	Маас Яков Фёдорович	Учитель технологии	Нагрудный знак «Почётный работник профессионально-технического образования РФ»
8.	Полинкина Нина Фёдоровна	Учитель православной культуры	Грамота Архиепископа Белгородского и Старооскольского Иоанна
9.	Савинова Галина Анатольевна	Физическая культура	Почётная грамота Государственной Думы РФ, Благодарность Совета Депутатов областной Думы
10.	Танцюра Инга Олеговна	Учитель английского языка, заместитель директора по УВР	Почетная грамота Министерства образования и науки РФ, звание «Гордость Старого Оскола»
11.	Черепанова Нина Исааковна	Методист	«Заслуженный учитель РФ»

### **Характеристика образовательной деятельности**

Главным результатом образовательной деятельности является качество знаний учащихся, остающееся стабильным на протяжении 3 лет и составившее в 2018/2019 учебном году 60%.

### Динамика качества знаний

Учебный год	2016/2017 учебный год	2017/2018 учебный год	2018/2019 учебный год
НОО	74	76	76,7
ООО	53	51	51
СОО	52	55	53
Среднее качество знаний	59,6	60,6	60,2

Ежегодно 100% выпускников 11-х классов поступают в ВУЗы г. Воронежа, Белгорода, Старого Оскола, Москвы. 50% выпускников 9-х классов продолжают обучение в 10-м классе.

Подключение компьютерного парка школы к сети Интернет позволяет педагогам и учащимся участвовать в дистанционных Всероссийских конкурсах, олимпиадах, конференциях.

В обучении доминирует формирование и развитие общеучебных умений на основе современных информационно-коммуникационных технологий, с опорой на рефлексию и компетентностный подход.

Необходимую помощь (социальную и психологическую) школьники получают, в частности, со стороны школьного педагога-психолога, социального педагога. Для оказания адресной помощи подросткам в приобретении социальных навыков поведения, в самостоятельном позитивном выборе жизненных ценностей, приобщении к навыкам цивилизованного общения ежегодно под руководством социального педагога школы подростки, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации, принимают активное участие в городском проекте «Выбор».

#### Воспитательная система школы и дополнительное образование

Воспитательная система школы построена на основе духовно-нравственных ценностей с учетом базовых основ православной культуры. Ведущей целью является воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях русского народа.

Содержанием духовно-нравственного развития и воспитания являются ценности, хранимые в религиозных, этнических, культурных, семейных, социальных традициях и передаваемые от поколения к поколению. Базовые национальные ценности лежат в основе целостного пространства духовно-нравственного развития и воспитания школьников, т.е. уклада школьной жизни, определяющего урочную, внеурочную и внешкольную деятельность учащихся. Основными направлениями воспитательной работы в школе являются:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- формирование нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- формирование ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);

➤ формирование ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

В рамках организации объединений по интересам и внеурочной деятельности максимально используются собственные ресурсы и ресурсы учреждений дополнительного образования — МБУ СШОР «Юность», МАУ «СШОР №1», МБУ СШ «Молодость», МБУ ДО «ЦДО «Лидер», СШОР им. А. Невского, МБУ ДО «ЦТТ и ПО», МБУ ДО «ЦДО «Перспектива», МБУ ДО «ЦЭБО», МБУ ДО «ЦДЮТиЭ» МБОУ ДОД «ЦДОД «Одарённость», МБОУ ДОД «Детская школа искусств №1 имени М.Г. Эрденко», МАУК «Центр культуры и искусств».

В 2018/2019 учебном году в школе функционировало 3 объединения по интересам: «Шахматы» - 1 группа, «Юные музейеведы» - 1 группа, «Атлантида» - 6 групп. Списочный состав объединений по интересам составляет 110 человек.

Для учащихся 1 – 9 классов, реализующих ФГОС НОО и ФГОС ООО, организована внеурочная деятельность по направлениям в рамках реализации образовательных программ.

Группы учащихся 2-11 классов во внеурочное время посещают занятия научного общества «Эрудит», школьной 3D-лаборатории, где школьники занимаются исследовательской деятельностью, участвуют в научно-исследовательских конкурсах, конференциях.

В школе активно развивается волонтерское движение. Отряд волонтеров «Кто, если не мы» постоянно принимает участие в школьных и городских акциях и операциях «Соберем детей в школу вместе» (оказание помощи учащимся, оказавшимся в трудной жизненной ситуации), «От сердца к сердцу» (посещение Центра социальной реабилитации несовершеннолетних), «Ветеран живет рядом» (оказание помощи и внимания ветеранам ВОВ), «Зеленая планета» (заготовка и доставка корма для животных зоопарка), «Сохрани себя, прояви солидарность» (1 декабря – всемирный день борьбы со СПИДом), «День спонтанного проявления доброты» и т.д. В состав данного движения входят активисты детской организации ЮНИТА. В школе также успешно работает клуб будущих избирателей «РИТМ».

Вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность решает множество воспитательных задач, содействует созданию комплексной системы воспитания в школе, устанавливает и поддерживает связи школы с учреждениями дополнительного образования детей, другими организациями для совместной деятельности по внешкольному воспитанию.

#### **Система психолого-медико-социального сопровождения**

В состав психолого-медико-социальной службы школы входят социальный педагог, педагог-психолог. Социально-педагогическая служба осуществляет работу по выявлению интересов и образовательных потребностей учащихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптации к социальной среде. Организует консультативно-просветительскую работу среди учащихся, их законных представителей, педагогических работников, через Управление социальной защиты населения оказывает помощь семьям и детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации. Традиционными в школе стали акции «От сердца к сердцу», «Дорогою добра», в ходе которых осуществляется помощь ситуации.

Особое внимание в деятельности социально-психологической службы школы

занимает работа с опекаемыми детьми, детьми-инвалидами. В течение года проводится периодический патронаж семей, в которых воспитываются дети-сироты.

1 сентября 2018 года на базе МБОУ «СОШ №21» открылся ресурсный класс для детей с аутизмом. 3 ученика с РАС зачислены в общеобразовательные классы. Дети посещают ресурсный класс, в котором обучаются по индивидуальной образовательной программе, составленной в соответствии с рекомендациями ПМПК (психолого-медико-педагогической комиссии), а также потребностями и дефицитами ребенка, выявленными в ходе тестирования.

В зависимости от потребностей ребенка, он может находиться в ресурсном классе как небольшую часть времени после занятий в общеобразовательном классе, восполняя свои дефициты, так и большую часть учебного времени, посещая свой общеобразовательный класс по индивидуальному плану. Занятия в ресурсном классе могут проходить один на один с тьютором или в небольших группах.

Школьная социально-педагогическая служба проводит контроль посещаемости занятий. Среди родителей и учащихся организована профилактическая работа по предупреждению пропусков без уважительной причины: беседы, консультации, встречи с педагогами и представителями комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.

С учащимися 9 и 11 классов психологической службой школы проводятся беседы по профориентации, об основных принципах выбора профессии, анкетирование выпускников. Большинство учащихся к концу учебного года определяется с выбором профессии, профиля обучения.

Особое внимание социально-психологическая служба школы уделяет вопросам профилактики правонарушений, преступлений, формированию здорового образа жизни. В течение года в школе организуются акции, классные часы, лектории, встречи со специалистами наркологической службы города, инспектором УМВР ОДН, направленные на создание эффективной системы социальной поддержки детей и подростков, решение проблем детской и подростковой безнадзорности и преступности. Членами Совета профилактики разработаны и реализуются социальный проект «Мы голосуем против!», Программа правового всеобуча педагогов, родителей, учащихся «Я о законе. Закон обо мне».

#### **Обеспечение безопасности**

В школе организован контрольно-пропускной режим, работают основные системы жизнеобеспечения, система противопожарной безопасности, имеется охранная служба (охрана, «тревожная» кнопка). На каждом этаже школы расположены схемы эвакуации детей в случае возникновения пожара. Первичными средствами тушения пожара обеспечены рекреации школы, кабинеты физики, химии, информатики, столярная и слесарная мастерские, кабинет обслуживающего труда, спортивный и актовый залы.

#### **Социальная активность, сетевое взаимодействие и внешние связи учреждения**

Школа имеет тесные партнерские отношения с объектами социума, творческие контакты с МКУК «Детская модельная библиотека № 8», МКУК «Юношеская модельная библиотека № 1», МОУ «ЦМИ», МБУ ДО «Детская школа искусств № 1 им. Эрденко», МАУК «Старооскольский центр культуры и

искусств», Профессионально-Образовательный центр «Выставка «железно», учреждения СПО в рамках профориентационной работы и т.д.

Социализация учащихся осуществляется путем установления разнообразных контактов образовательного учреждения с социумом через сотрудничество с высшими учебными заведениями, учреждениями начального и среднего профессионального образования, центрами дополнительного образования, культурными и спортивными центрами города.

Согласно приказу управления образования администрации Старооскольского городского округа от 31 января 2017 года № 100 «Об утверждении структуры муниципальной образовательной сети Старооскольского городского округа» МБОУ «СОШ № 21», является базовой школой образовательного округа № 1. В школьный округ №3 входят МБОУ «ООШ №15» и МБДОУ ДС №57 «Радуга».

Работа ведется по следующим направлениям по следующим направлениям: «Я – эрудит», «Школа безопасности», «Я – здоровый человек», «Я – патриот». В рамках методической работы проводятся единые методические дни, заседания методического совета, заседания межшкольных методических объединений.

Психолого-педагогическое сопровождение реализуется через групповые и индивидуальные консультации и тренинги: «Будущий первоклассник», «Формирование мотивации у детей дошкольного возраста к обучению в школе», «Как помочь подготовиться к экзамену», «Я делаю свой профессиональный выбор», мониторинг готовности детей подготовительной группы к началу школьного обучения.

В рамках сетевого взаимодействия с дошкольными образовательными учреждениями реализуется социально-значимый проект «Дорогою добра».

#### **Характеристика материально-технических условий**

Школа располагается в типовом здании общей площадью 7643, 42 кв.м, построенном в 1986 году. В ней имеются 44 учебных кабинета, 4 лаборантских, актовый зал на 250 мест, музей, зал хореографии, столовая на 220 мест, два спортивных зала, столярная и слесарная мастерские, кабинет обслуживающего труда, музей, методический кабинет, библиотека, кабинеты психологической, логопедической, социальной и медицинской служб. 100 % учебных кабинетов компьютеризированы. Значительную роль в деятельности школы играют 3 спортивные площадки и школьный стадион, который является арендой не только школьных, но городских спортивных соревнований и олимпиад.

Образовательная организация полностью укомплектована учебно-методическим и библиотечно-информационным оборудованием для реализации образовательных программ общего образования.

100% учащихся школы обеспечены учебной литературой.

Материально-техническая база учебных кабинетов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 21» (ПК, локальная сеть, сеть Интернет, лабораторное оборудование и так далее) позволяет включать обучающихся в проектную и исследовательскую деятельность.

В МБОУ «СОШ №21» имеется учебно-лабораторное оборудование в кабинетах химии, физики, биологии, географии.

Кабинеты полностью оснащены в соответствии с минимальными

требованиями к оснащению общеобразовательных учреждений для реализации основных общеобразовательных программ.

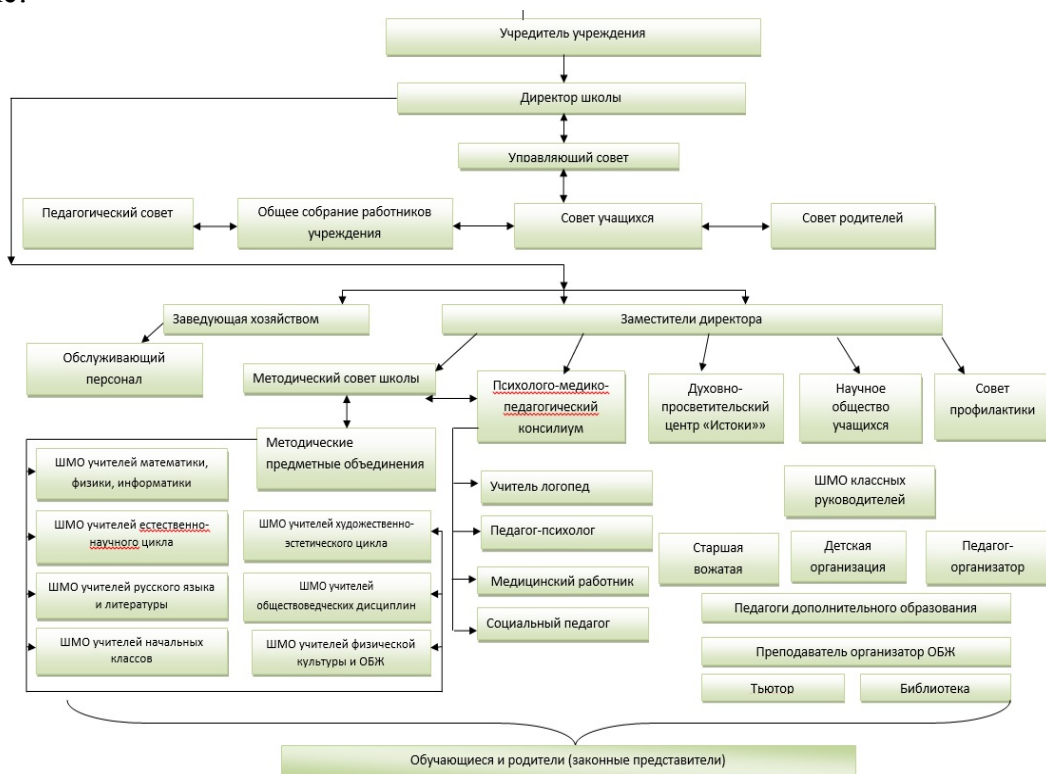
Система MARK-SQL помогает осуществлять задачи в рамках реализации образовательных программ. Статистика базы данных библиотечной системы MARK-SQL: учебники-14924 экз., художественная литература-11484 экз., периодика-83 экз., диски-176 экз.

Для обеспечения профильного образования оборудованы кабинеты: математики, иностранного языка, физики, химии, биологии, географии, информатики. Школа подключена к Интернету, есть локальная сеть, на один компьютер приходится 10 учащихся, оборудована зона Wi-Fi. Таким образом, в школе имеются необходимые учебные, электронные и материальные ресурсы (Материально-техническое обеспечение) для обеспечения профильного образования

В школе созданы условия для организации досуга школьников и занятий в объединениях дополнительного образования: учебные мастерские, кабинет обслуживающего труда, кабинет музыки, зал хореографии, актовый зал, оснащенный звукоусилительной и световой аппаратурой.

### Характеристика государственно-общественной системы управления

Система управления в учреждении – вертикальная, с привлечением коллегиальных органов. Распределение административных обязанностей в педагогическом коллективе осуществляется согласно Уставу МБОУ «СОШ №21» и штатному расписанию. Функциональные обязанности распределены согласно квалификационным характеристикам и должностным обязанностям. Структура государственно-общественной системы управления школой представлена на рисунке:





Непосредственное управление МБОУ «СОШ №21» осуществляет директор, назначаемый на должность в порядке, установленном действующим законодательством. Директор школы осуществляет непосредственное персональное, коллегиальное руководство и управление всеми видами деятельности школы, создает необходимые условия эффективной работы сотрудников школы, обучающихся и родителей, благоприятный психологический климат. Формами самоуправления Учреждения являются: Общее собрание работников, Управляющий совет, педагогический совет, Совет родителей, Совет учащихся.

**Коллегиальными органами управления Учреждением являются  
Общее собрание работников Учреждения, Управляющий совет,  
Педагогический совет**

**Компетенция общего собрания работников:**

- а) рассмотрение вопросов о создании необходимых условий труда для работников Учреждения;
- б) принятие коллективного договора;
- в) выдвижение кандидатур работников для награждения и поощрений различного уровня;
- г) иные вопросы, установленные Положением об общем собрании работников.

**Компетенция Управляющего совета:**

- а) рассмотрение программы развития Учреждения;
- б) рассмотрение основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, дополнительного образования;
- в) согласование списка учебников в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников из рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также учебных пособий, допущенных к использованию при реализации образовательных программ Министерством образования и науки РФ;
- г) определение режима занятий обучающихся (в том числе продолжительности учебной недели (пятидневная или шестидневная), времени начала и окончания занятий);
- д) рассмотрение учебного плана, согласование школьного компонента государственного образовательного стандарта общего образования, компонента, формируемый участниками образовательных отношений, федерального государственного стандарта, профили обучения;
- е) рассмотрение календарного учебного графика;
- ж) содействие привлечению внебюджетных средств;
- з) рассмотрение и разрешение жалоб и заявлений участников образовательных отношений;
- и) контроль за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в Учреждении;
- ж) заслушивание отчёта директора Учреждения о результатах самообследования;

з) определение критериев и показателей эффективности деятельности работников, распределение стимулирующей части фонда оплаты труда работников Учреждения;

и) рассмотрение вопросов об исполнении муниципального задания;

к) обсуждение и принятие локальных нормативных актов, содержащих нормы, регулирующие образовательные отношения;

#### **Компетенция педагогического совета**

Педагогический совет Учреждения осуществляет общее руководство деятельностью Учреждения в части организации образовательной деятельности. В состав педагогического совета входят все педагогические работники Учреждения.

Педагогический совет рассматривает и принимает:

а) учебные планы;

б) правила приема обучающихся;

в) формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;

д) порядок и основания перевода, отчисления обучающихся;

е) порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между Учреждением и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся;

ж) календарные учебные графики;

з) правила внутреннего распорядка обучающихся.

С целью оказания помощи педагогическому коллективу в воспитании и обучении школьников, обеспечения единства педагогических требований к ним, в Учреждении создан **Совет родителей**. В компетенции Совета: представление и защита законных прав и интересов учащихся, защита прав и интересов законных представителей учащихся. Совет родителей содействует руководству школы в совершенствовании условий образовательной деятельности, охране жизни и здоровья учащихся, организации и проведении общих мероприятий.

**Совет учащихся** является органом ученического управления. В состав Совета входят по одному представителю от каждой параллели 5–11-х классов, выбираемому их общим собранием. Совет обеспечивает участие учащихся в управлении, представляет и защищает права и интересы школьников, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательной деятельности. Все учащиеся объединены в детскую общественную организацию ЮНИТА, в её состав входят ученики со 2-го по 11-й класс. Методический совет, предметные методические объединения обеспечивают методическое сопровождение образовательной деятельности, оказывают помощь педагогическим работникам в освоении и разработке инновационных программ и технологий, организуют учебно-воспитательную, методическую, культурномассовую, внеклассную работу. В управлении образовательной деятельности используются автоматизированные системы управления: ИСОУ «Виртуальная школа», «Электронная школа Пегас», включающая подсистемы: «Кадры», «Аттестация педагогических работников», «Электронный классный журнал (дневник)», «Электронные мониторинги», а также "Виртуальная школа" (Электронное портфолио учащегося), «Госуслуги», включающие электронную запись в школу, подачу жалоб и предложений в электронной форме через единый портал оказания государственных услуг населению.

### **Характеристика финансово-экономических условий**

Финансовое обеспечение школы осуществляется из муниципального бюджета, внебюджетных источников, дохода от платных услуг. Планируемый общий объем финансирования программы развития в 2019-2022 годах за счет средств муниципального бюджета составит 216641418 рублей, в том числе по годам:

2019 год – 51108840 рублей;

2020 год – 52591466 рублей;

2021 год – 55489671 рублей;

2022 год – 57451441 рублей.

## **Раздел 2. Аналитико-прогностическое обоснование программы развития школы**

### **2.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды и социального заказа школы**

Определение дальнейшего вектора развития современной общеобразовательной организации невозможно без понимания существующих проблем, тенденций изменения и социального заказа школы. Развитие образовательного учреждения определяется рядом факторов изменения внешней среды на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.

#### *Федеральный уровень*

Основные направления деятельности МБОУ СОШ №21» должны развиваться согласно стратегическим приоритетам в сфере образования, определенными в таких нормативных правовых документах, как Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018-2025 годы, приоритетных проектах и др.

Прежде всего, необходимо отметить такое требование современной концепции управления, как актуализация проектно-целевого подхода, согласно которому управление и развитие организации сферы образования осуществляется исключительно посредством участия в проектах разного уровня и их инициирования.

Механизмы формирования образовательной среды школы определены с учетом основных тенденций и потребностей развития региональной и муниципальной системы образования в условиях реализации новой государственной образовательной политики, основными ориентирами которой являются:

- формирование российской идентичности через создание условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей;
- обеспечение условий развития каждого человека;
- понимание зависимости изменения качества человеческого ресурса от изменения качества образования;
- обеспечение открытости и доступности образовательных услуг.

В Государственной программе на 2018-2025 гг. в качестве стратегического приоритета определена задача по формированию востребованной системы оценки качества образования и образовательных результатов.

Необходимо отметить потребность в методической и курсовой подготовке педагогических работников к профессиональной деятельности по федеральным государственным образовательным стандартам.

В качестве приоритетов развития сферы образования необходимо выделить такие направления, как реализация Концепции математического образования, Историко-культурного стандарта, Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. N996-р), Концепции развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р).

С целью дальнейшего совершенствования государственной политики в области физической культуры и спорта, создания эффективной системы физического воспитания, направленной на развитие человеческого потенциала и укрепление здоровья населения введен в действие Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне (ГТО)» (приказ Министерства спорта Российской Федерации от 8 июля 2014 года N 575).

#### *Региональный уровень*

Приоритетные направления развития сферы образования региона отражены в Стратегии развития образования «Доброжелательная школа» на период 2019-2021 годы, которая нацелена на создание доброжелательной, комфортной, психологически безопасной и благоприятной среды для всех участников образовательных отношений на основе проектно-целевого подхода, а также в положениях Государственной программы Белгородской области «Развитие образования Белгородской области на 2014 – 2020 г.». Акцентируется внимание на формировании региональной системы оценки качества образования. Значимыми региональными приоритетами являются: развитие инфраструктуры дополнительного образования детей, консолидация усилий социальных институтов в воспитании детей и подростков с учетом региональных особенностей, укрепление здоровья субъектов образовательных отношений, продвижение ценностей здорового образа жизни.

На основании решения регионального координационного совета по вопросам формирования и функционирования инновационной структуры в сфере образования департамента образования Белгородской области (приказ департамента образования Белгородской области от 03.02.2016 №285 «О приоритетных направлениях развития сферы образования Белгородской области в 2016 году») приоритетными направлениями развития сферы образования являются:

#### 1.1. Повышение эффективности качества образования:

- внедрение новых образовательных технологий; обновление содержания образования;
- совершенствование инфраструктуры образовательной организации;
- создание условий эффективного внедрения федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного и общего образования, образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

#### 1.2. Обеспечение профессионального роста педагогов:

- изменение содержания и форм методического обеспечения профессионального роста педагогов;
- внедрение новых форм мотивации профессионального роста;

- развитие профессионально-педагогической компетентности современного педагога.

1.3. Консолидация усилий социальных институтов в воспитании детей и подростков с учетом региональных особенностей:

- внедрение новых педагогических моделей, обеспечивающих развитие мотивации и способностей подрастающего поколения в познании, творчестве, труде и спорте;

- разработка и реализация педагогических систем, технологий, направленных на воспитание национальной идентичности, гражданственности, патриотизма и любви к малой Родине у детей и молодежи;

- разработка и внедрение новых механизмов и инструментов вовлечения молодежи в активную социально значимую деятельность, направленную на социокультурное развитие и профессиональную самореализацию подрастающего поколения;

- профилактика аддитивного поведения детей и молодежи;

- формирование культуры питания и двигательной активности подрастающего поколения;

- внедрение новых форм, методов работы, технологий, направленных на продвижение ценностей здорового образа жизни.

*Муниципальный уровень*

Муниципальная программа «Развитие образования Старооскольского городского округа на 2015-2020 годы» (утверждена постановлением главы администрации Старооскольского городского округа от «30» октября 2014 года №368) выделяет следующие приоритетные направления:

1. Повышение качества общего образования через реализацию комплекса мер:

- разработка моделей развития функциональной грамотности школьников на основе проектной, исследовательской деятельности;

- профессиональная ориентация и профессиональная подготовка школьников, организованные с учетом социально-экономических особенностей рынка труда;

- создание условий для реализации в общеобразовательных учреждениях воспитательной компоненты с учетом региональной и муниципальной специфик.

2. Перспективное расширение потенциала системы дополнительного образования детей планируется за счет:

- разработки индивидуальных образовательных маршрутов для учащихся с разными образовательными и личностными потребностями;

- логистического сопровождения одаренных детей;

- организации досуговой деятельности учащихся через включение их в социально значимые проектные практики и обеспечение, таким образом, гражданского права детей на участие в жизни общества;

- развития творческих и интеллектуальных способностей каждого ребенка независимо от социального статуса семьи;

- вовлечения школьников в занятия массовым и профессиональным спортом, формирования «моды» на здоровый образ жизни.

3. Наиболее эффективными мерами в работе с педагогическими кадрами являются:

- расширение спектра мероприятий, направленных на привлечение в сферу образования молодых специалистов;
- замена устаревших форм повышения квалификации новыми моделями, предполагающими индивидуализацию траекторий профессионального развития педагогов;
- поддержка инновационной и стажировочной деятельности педагогических работников как ресурса развития систем образования всех типов.

### **2.1.1. Результаты маркетинговых исследований образовательных потребностей родителей и обучающихся**

В решении многих проблем в деятельности педагогического и ученического коллектива за последние года достигнуты положительные результаты, что обеспечило авторитет школы среди родителей (законных представителей) и обучающихся, способствовало формированию стойкого позитивного отношения к деятельности педагогического коллектива. Это подтверждается данными исследования уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг, которое позволило получить не только обобщённые сведения о деятельности образовательного учреждения, но и дифференцированное представление о процессе удовлетворения потребностей родителей в качественном образовании детей.

Исходя из показателей исследования и сравнительного анализа полученных результатов, было выявлено: доля позитивных отзывов родителей качеством удовлетворённости образовательной деятельностью (высокий, средний и выше среднего уровни), составляет 90 %. В целом прослеживается положительное восприятие подавляющим большинством родителей деятельности МБОУ «СОШ №21». Высокую оценку заслужили характеристики деятельности школы, связанные с организацией здоровьесберегающей среды и условий жизнедеятельности в учреждении, способствующих укреплению и сохранению здоровья учащихся – 77% (высокий и выше среднего). Удовлетворяют родителей результаты учебы детей – 83% родителей определили степень удовлетворенности как высокую и выше среднего, уровень воспитанности детей – 79% (высокий и выше среднего). Обеспокоены родители готовностью учащихся решать возникающие перед детьми проблемы – 9% отметили низкий и ниже среднего уровень. 15% родителей не удовлетворены результатами участия учащихся предметных конкурсах, олимпиадах, конференциях, соревнованиях. Качество образовательной деятельности: высокие результаты по удовлетворенности выполнением должностных обязанностей учителя (77% - высокий и выше среднего, 21% - средний). В определении мнения о педагогах, работающих с ребёнком большая часть родителей однозначно определило высокий уровень профессионализма всего педагогического состава школы, 80% оценило уровень преподавания как высокий и выше среднего, 13% - средний.

Организацией школьного быта, состоянии школьных помещений, оформлением классов, материально-техническим обеспечением школы удовлетворены в среднем 80% опрошенных (55% - высокий и выше среднего, 32% - средний уровень), уровень обеспечения безопасности определили как высокий и выше среднего 60% родителей, средний – 22%. Наибольшую обеспокоенность родители выразили по вопросу выбора горячих блюд в столовой, 15% родителей

оценили уровень на данном направлении как ниже среднего и низкий. В пункте удовлетворенности решением вопросов руководством школы 77% родителей отметили высокий и выше среднего уровни и 13% - средний уровень. 92% удовлетворены уровнем реализации в полном объеме учебного плана и программ (66% - высокий и выше среднего, 27% - средний уровень).

Положительные значения исследуемых факторов говорят о достаточной степени удовлетворённости родителей качеством образования в школе. Наиболее весомые для родителей показатели качества: комфортный социально-психологический климат, высокий уровень обучения и воспитания, квалификация педагогов и руководителей, деятельность по здоровьесбережению, уровень безопасности и информирования родителей.

Наряду с положительными результатами, также необходимо отметить те стороны жизнедеятельности образовательного учреждения, в отношении которых следует усилить работу: организация участия учащихся в конкурсах, олимпиадах, конференциях, соревнованиях, организация питания, уровень культуры взаимодействия между учащимися.

#### 2.1.2. Анализ возможностей социальных партнеров

Одним из неперенных условий воспитания детей в образовательном учреждении является взаимодействие с окружающим социумом. С 2009 года МБОУ

«СОШ №21» входит в состав образовательного округа №1.

Согласно приказу управления образования администрации Старооскольского городского округа от 31 января 2017 года № 100 «Об утверждении структуры муниципальной образовательной сети Старооскольского городского округа», МБОУ «СОШ № 21», является базовой школой образовательного округа № 1. В школьный округ №3 входят МБОУ «ООШ №15» и МБДОУ ДС №57 «Радуга».

В рамках сети определены следующие приоритетные задачи:

1. Координация и содействие деятельности образовательных организаций, входящих в школьный округ, обеспечение доступа всех учащихся к качественным знаниям за счет

2. Обеспечение территориальной мобильности ресурсов образовательных организаций, входящих в школьный округ, более эффективного использования материально-технических, кадровых, финансовых и управленческих ресурсов общеобразовательных организаций на основе их концентрации и кооперации.

3. Создание качественных условий для личностно-ориентированного обучения школьников, их социальной адаптации в обществе.

4. Обеспечение условий для развития научно-исследовательской, исследовательской и проектной деятельности, внедрения инновационных технологий в образовательных организациях.

5. Формирование системы психолого-педагогического мониторинга образовательных потребностей и достижений учащихся школ и учреждений дополнительного образования образовательного округа;

6. Организация методической работы в образовательном округе.

Для решения задач эффективно работают методический совет школьного округа, межшкольные методические объединения учителей математики и

информатики, учителей начальных классов и педагогов дошкольных общеобразовательных учреждений, классных руководителей.

Установлены тесные связи с учреждениями дополнительного образования: МБУ СШОР «Юность», МАУ «СШОР №1», МБУ СШ «Молодость», МБУ ДО «ЦДО «Лидер», СШОР им. А. Невского, МБУ ДО «ЦТТ и ПО», МБУ ДО «ЦДО «Перспектива», МБУ ДО «ЦЭБО», МБУ ДО «ЦДЮТиЭ» МБОУ ДОД «ЦДОД «Одарённость», МБОУ ДОД «Детская школа искусств №1 имени М.Г. Эрденко», МАУК «Центр культуры и искусств».

В рамках сетевого взаимодействия с дошкольными образовательными учреждениями реализовывался социально-значимый проект «Дорогою добра».

Установлено сотрудничество с учреждениями профессионального обучения: с ОГАПОУ «Старооскольский педагогический колледж», СОФ НИУ «БелГУ», СТИ

НИТУ «МИСиС».

Цель работы школы в контексте социальной деятельности – дать учащемуся представление об общественных ценностях и ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с различными социальными группами и людьми с разными социальными статусами.

<b>№</b>	<b>Социальные партнеры</b>	<b>Содержание деятельности</b>
1	СМИ «Веснушка», «Педагог. Вожатый. Родитель»	Обмен информацией, возможности выступлений на страницах городских газет
2	Храмы Старооскольского городского округа	Организация экскурсий, тематических встреч
3	Музеи (краеведческий, художественный музеи)	Организация экскурсий, участие в проводимых мероприятиях
4	Белгородская филармония, Старооскольский театр для детей и молодежи	Музыкальные лектории, просмотр спектаклей, зрительские конференции, встречи с артистами
5	Учреждения дополнительного образования	Помощь в выборе учащимися занятий по интересам
6	Детско – юношеские спортивные школы	Привлечение учащихся к занятиям спорта
7	Центр юношеского туризма и экскурсий	Проведение слетов, походов, экскурсий, исследовательской работы
8	МБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»	Совместная работа с детьми, семьями
9	Областное государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Старооскольский наркологический диспансер»	Лекции для учащихся, родителей (законных представителей), педагогов
10	Российский красный крест	Акции, конкурсы, лекции для учащихся
11	Управление по делам молодежи Старооскольского городского округа	Участие в социально-значимых делах (акциях, операциях, рейдах в микрорайоне, трудовые десанты учащихся и молодежи микрорайона)
12	ОДН и УДН	Помощь подросткам, родителям
13	ВУЗы и ССУЗы	Профориентация. Дни открытых дверей,



		участие учащихся в конкурсах, конференциях, проводимых учреждениями средних профессиональных и высших учебных заведений
14	МБУ ДО «ЦЭБО»	Участие в акциях, конференциях, творческих конкурсах, смотрах экологической тематики.

## 2.2. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внутренней среды школы

Общая черта системных изменений в образовании на федеральном, региональном, муниципальном и школьном уровнях – нацеленность на обеспечение доступности и качества образования, совершенствование системы оценки качества и его соответствие сегодняшним требованиям общества. Необходимость таких изменений объективна: современная школа не должна ориентироваться только на обучение, выпуская человека обученного – квалифицированного исполнителя, тогда как информационное общество запрашивает человека обучаемого, способного самостоятельно учиться, готового к самостоятельным действиям и принятию решений. Система образования сегодня отказывается от традиционного представления результатов обучения в виде знаний, умений и навыков. Требования к результатам обучения сформулированы в виде личностных, метапредметных и предметных результатов. Школа должна обеспечить такое базовое образование, которое позволит в дальнейшем легко продолжить обучение в вузе, овладеть профессией, дать подростку необходимый багаж, позволяющий ориентироваться в окружающем мире, адаптироваться к жизни за пределами школьных стен, самостоятельно принимать обдуманные решения и нести за них ответственность. Формула «образование через всю жизнь» становится актуальной для каждого интеллигентного человека.

Анализируя результаты учебно-воспитательной работы за период с 2016 по 2019 годы, следует отметить, что они достаточно стабильны. В школе отсутствуют второгодники, имеется тенденция к увеличению доли школьников, учащихся на «4» и «5».

### Результаты обучения

классы	2016/2017 учебный год	2017/2018 учебный год	2018/2019 учебный год
2 классы	80	80	82
3 классы	74	75	75
4 классы	64	74	74
5 классы	61	55	61
6 классы	60	49	49
7 классы	55	54	42
8 классы	50	47	54
9 классы	34	49	47
10 классы	62	42	42
11 классы	43	71	63

### Результаты обучения по уровням образования за 3 года

Уровень	Учебные годы
---------	--------------

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 21»*

<b>образования</b>	2016/2017 учебный год	2017/2018 учебный год	2018/2019 учебный год
2-4 классы	74	76	76,7
5-9 классы	53	51	51
10-11 классы	52	55	53
<b>Итого по школе</b>	59,6	60,6	60,2

**Информация о результатах обучения за 3 года**

<b>Результативность обучения</b>	<b>Классы</b>	<b>Учебные годы</b>		
		2016/2017 учебный год	2017/2018 учебный год	2018/2019 учебный год
Окончили учебный год на "отлично"	2-4 классы	53	68	59
	5-9 классы	47	42	50
	10-11 классы	6	6	10
	<b>Итого</b>	<b>106</b>	<b>116</b>	<b>119</b>
Окончили учебный год на "хорошо" и "отлично"	2-4 классы	159	158	148
	5-9 классы	189	190	187
	10-11 классы	22	19	25
	<b>Итого</b>	<b>370</b>	<b>367</b>	<b>360</b>
Качество знаний по школе, %		59,6	60,6	60,2
Аттестаты с отличием	9 класс	4	1	4
Награждены медалями	11 класс	2	3	3

**Сравнительный анализ результатов ГИА за 3 года  
(качество знаний)**

<b>Предмет</b>	<b>Качество знаний, %</b>		
	2016/2017 учебный год	2017/2018 учебный год	2018/2019 учебный год
Русский язык	62,4	68,3	69
Математика	44,2	39,9	47
Биология	42,3	46,9	49
История	39	41	57
Информатика и ИКТ	20,07	48	51,1
Физика	48,3	45,5	52,6
Английский язык	47	76,8	-
Обществознание	55,7	53,6	65
Литература	-	52,8	61
География	-	78	-
Химия	51,7	39	100

**Сравнительный анализ результатов ГИА за 3 года  
(успеваемость)**

<b>Предмет</b>	<b>Качество знаний, %</b>
----------------	---------------------------

	2016/2017 учебный год	2017/2018 учебный год	2018/2019 учебный год
Русский язык	82,7	69,1	72,9
Математика	47,3	83,8	48,6
История	-	75	100
Информатика и ИКТ	66,7	11,4	50
Физика	100	60	71,4
Немецкий язык	0	-	-
Обществознание	61,6	66,7	69,4
Химия	66,7	90	40
География	0	0	45
Биология	0	75	75,7
Английский язык	-	100	100
Литература	-	40	60

В 2013-2014 учебном году учащиеся МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 21» 1069 раз приняли участие в предметных конкурсах и олимпиадах, что составляет 120 % от общего количества обучающихся в ОУ. Из них 259 человек стали победителями и призерами, а именно: 34 – на муниципальном уровне, 33 – на региональном, 160 – на федеральном, 33 – на международном. В интеллектуальных соревнованиях (исследовательские конкурсы, конференции) приняли участие 47 обучающихся, что составляет 5,3% от общего количества обучающихся в ОУ. Из них 31 человек стал победителем и призером, а именно: 27 – на муниципальном уровне и 5 – на региональном.

**Удельный вес численности учащихся по программам общего образования,  
участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня  
в общей численности обучающихся по программам общего образования**

Количество обучающихся, принявших участие в олимпиадах, конкурсах и иных конкурсных мероприятиях		Доля обучающихся от общей численности детского населения	
уровень	количество	уровень	количество
школьный	846	школьный	94%
муниципальный	155	муниципальный	17,4%
региональный	4	региональный	0,4%
всероссийский	545	всероссийский	61%
международный	187	международный	21%

**Сведения о состоянии здоровья школьников**

№ п\п	Основные показатели	2016/2017 учебный год	2017/2018 учебный год	2018/2019 учебный год
1.	Количество учащихся, отнесенных к I и II группам здоровья (чел., в % от общего кол-ва учащихся)	147 (87%)	142 (88,2%)	154 (89,5%)
2.	Количество учащихся, имеющих хронические заболевания (чел., в % от общего кол-ва учащихся)	22 (13%)	19 (11,8%)	18 (10,5%)

Питание школьников осуществляется на основании договора с предприятием школьного питания МУП «Камелия» в соответствии с десятидневным меню, согласованным со специалистами Роспотребнадзора. В плане реализации целевых программ «Школьное молоко» и «Школьный мед» все обучающиеся получают бесплатный горячий молочный завтрак. В рационе питания ежедневно присутствуют овощные салаты, компот из свежих или сушеных фруктов, витаминный чай с лимоном. Охват двухразовым горячим питанием — 100%. Для организации питьевого режима школа оборудована питьевыми фонтанчиками на каждом этаже.

Воспитательные задачи педагогического коллектива связаны с формированием у школьников культуры питания. Учебно-информационные аспекты связаны с отбором информации о питании, которую обучающиеся получают в течение всего периода обучения в школе как на уроках по специальным предметам, так и на внеклассных мероприятиях.

Для закрепления на внешкольном уровне тех знаний и привычек правильного питания, которые формирует школа, в школе установлен контакт с родителями обучающихся и проводятся консультации для некоторых школьников, самостоятельно организующих своё питание вне школы. Хороший результат даёт приглашение родителей на уроки технологии, кулинарного мастерства, организация конкурсов на «лучшее блюдо, приготовленное дома».

В ноябре 2010 года был открыт Центр содействия укреплению здоровья школьников. Цель центра — содействие в создании условий, гарантирующих охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся, воспитанников. Содействие всем участникам образовательного процесса в приобретении знаний, умений, навыков, необходимых для формирования устойчивой мотивации на здоровье и здоровый образ жизни.

Необходимо отметить, что контингент обучающихся школы неоднороден: в школе обучаются и соматически ослабленные школьники, и школьники с затруднениями в обучении, нарушениями в поведении, учащиеся с высокими интеллектуальными возможностями, дети, отличающиеся высоким уровнем развития специальных способностей (художественных, математических, лингвистических, спортивных и других). Данные особенности учащихся учитываются педагогами, но не в достаточной степени. Для успешного осуществления инновационных преобразований педагогическим работникам необходимо учесть индивидуальные психофизические особенности каждого ребенка, продуктивнее использовать здоровьесберегающие инновационные педагогические технологии, технологии дифференцированного, индивидуализированного обучения.

### **Воспитательная деятельность**

Эффективность воспитательной деятельности школы сегодня во многом зависит от опоры педагогов на ученическое сообщество, которое может взять на себя функцию регулирования общественной жизни учащихся. С этой целью были созданы Совет старшеклассников (9 – 11 классы) и детская общественная организация «Юнита».

Важнейшей частью воспитательной системы является работа по формированию и укреплению школьных традиций, к которым можно отнести

традиционные календарные праздники (День знаний, День пожилого человека, День учителя, День самоуправления, День матери, Новый год, Вечер встречи с выпускниками, Смотр строя и песни «Марши мужества», конкурс инсценированной военно-патриотической песни, Выпускной вечер, Дни здоровья, Вахта памяти, торжественные построения, посвящённые значимым датам российской истории), а также социально значимые акции («Посылка солдату», «Ветеран живёт рядом!»), экологические акции и операции («Кормушка», «Первоцвет») и другие.

Все эти мероприятия помогают заинтересовать учащихся, заполнить свободное время, способствуют воспитанию базовой культуры личности, предотвращают негативные привычки, направлены на сплочение ученического коллектива.

В рамках проекта «Вовлечение школьников Белгородской области в экскурсионно-исследовательскую деятельность учащиеся школы совершили экскурсии по Старооскольскому городскому округу: Старооскольский краеведческий музей, Дом-музей В.Я. Ерошенко, Мемориальный музей А.А. Угарова, Кафедральный собор Александра Невского, посетили Музей-диораму в г. Белгород, побывали на Прохоровском поле. Необходимо отметить, что за последние 3 года участие детей в экскурсионную деятельность значительно возросло:

2016/2017 учебный год	2017/2018 учебный год	2018/2019 учебный год
832 (80%)	825 (82%)	892 (93%)

Активно и в системе ведется работа с родителями: составлен социальный паспорт школы и классов; проводятся родительской конференции, общешкольные родительские собрания, заседания Управляющего совета и родительского комитета.

Одним из показателей эффективности воспитательной работы школы является уровень воспитанности учащихся. За последние годы в школе накоплен опыт организации воспитания, основанного на принципе гуманизма, который заключается в том, чтобы обеспечить понимание, и эмоциональное восприятие ценности человека, овладение всеми субъектами учебно-воспитательного процесса (учителем, школьником, коллективом учащихся, родителями) практическими навыками гуманизма. Одно из направлений — оценка и самооценка воспитанности, которая оценивается продвижением личности в своём развитии: успешность в учении, труде, в отношении к обществу и людям, к самому себе. Способность к самоорганизации деятельности и самореализации поведения — основной признак продвижения личности в развитии.

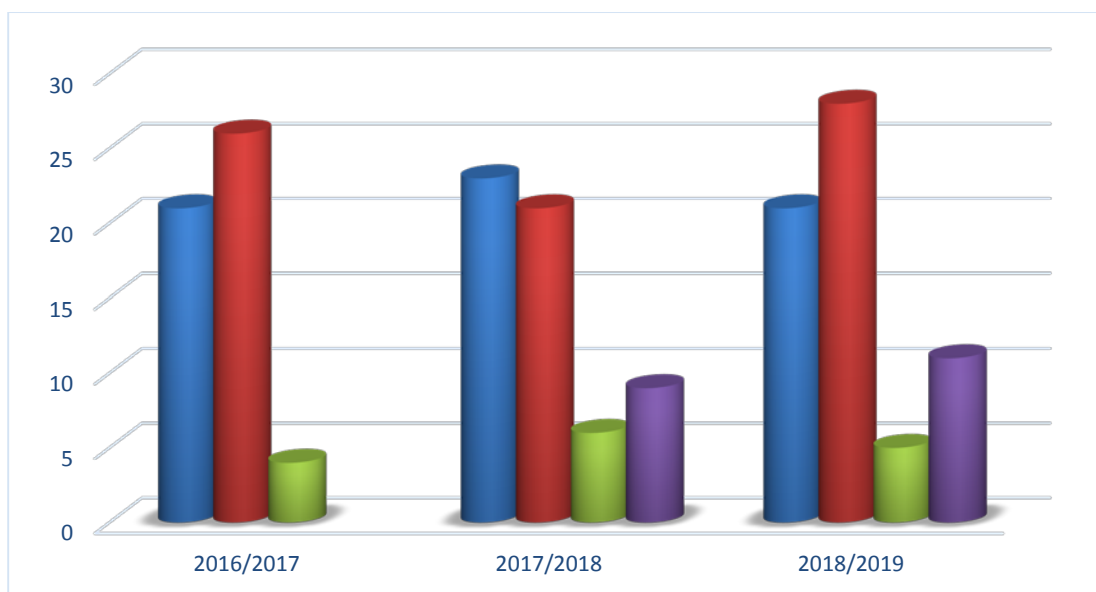
Сравнительные результаты диагностики уровня воспитанности за три года:

Дата	Кол-во учащихся в школе	Количество учащихся с			
		высоким уровнем воспитанности	хорошим уровнем воспитанности	средним уровнем воспитанности	низким уровнем воспитанности
31.05.2017	888	38 (22,5%)	73 (43,2%)	54 (32%)	4 (2,4%)
31.05.2018	873	50 (31%)	53 (33%)	52 (32%)	6 (4%)
31.05.2019	908	47(27%)	54 (32%)	69 (40%)	2 (1%)

Анализ полученных данных показал, что имеется положительная динамика, процент учащихся с низким уровнем воспитанности уменьшился.

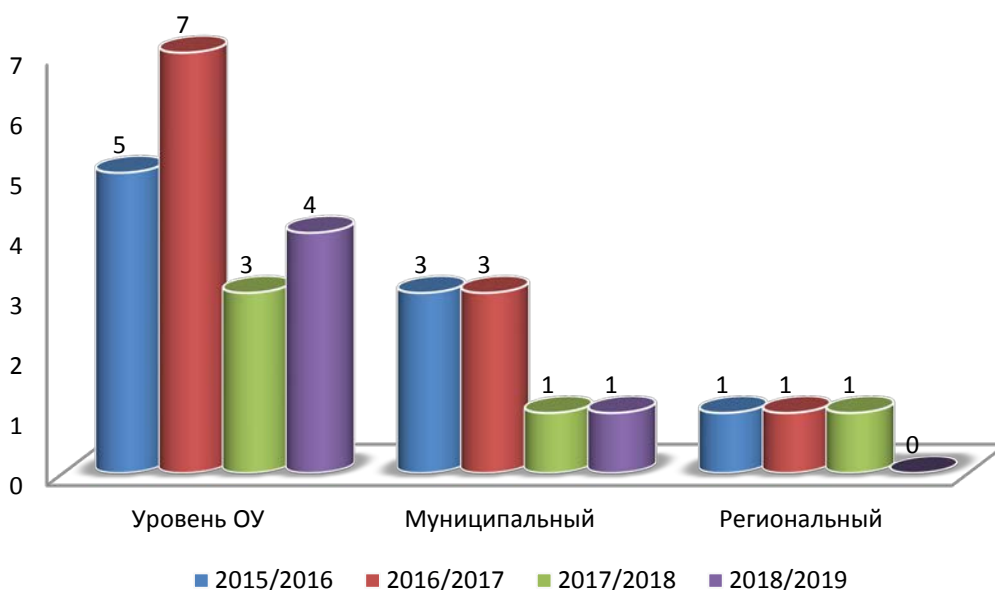
В целом воспитательная система школы побуждает ребенка к творчеству, создает условия ситуации успеха, личной значимости и основывается на высоких устойчивых достижениях учащихся.

### Профессиональная компетентность педагогов школы Категорийность педагогического состава



Данные диаграммы показывают увеличение количества педагогов с первой квалификационной категорией, уменьшение количества педагогов с высшей категорией, увеличение количества педагогов без категории связано с приемом на работу молодых специалистов и педагога из другого государства.

### Сравнительная диаграмма обобщения АПО на разных уровнях



В школе создана система непрерывного повышения квалификации кадров. В 2018/2019 учебном году фактически прошли обучение (свыше 72 часов) 26 человека, что составило 40% от общего количества педагогических работников, из них 4 человека прошли дистанционные курсы повышения квалификации. 18 человек прошли проблемные курсы в объеме 16 часов по теме «Содержание и организация образовательной деятельности по учебным предметам «Организация воспитательной деятельности в условиях детского оздоровительного учреждения», 5 человек прошли проблемные курсы «Современные подходы к содержанию и организации образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС СОО», 2 по программе «Подготовка экспертов региональной предметной комиссии по проверке заданий с развернутым ответом ОГЭ». 4 человека прошли профессиональную переподготовку: 2 по программе «Прикладной анализ поведение (АВА-терапия): коррекция поведенческих расстройств и развитие адаптивных форм поведения», 2 по программе «Менеджмент в образовании». В течение последних 3 лет 100% педагогических работников курсы повышения квалификации. Педагогические работники проходили обучение в МБУ ДПО «СОИРО», ОГАОУ ДПО «БелиРО», Институт прикладного анализа», АНО ДПО «УИПКиП», ЧОУ ДПО «Институт переподготовки и повышения квалификации» г. Чебоксары, МЦДО ООО «Бакалавр – Магистр».

В образовательном учреждении активно применяются различные формы методической работы по повышению профессионального мастерства педагогов. Выявить творческий потенциал учителя, изучить его опыт, увидеть в нем ценность для других педагогов позволяет участие учителей в профессиональных конкурсах.



Педагоги школы задействованы в работе методической службы города, области, учителя – предметники включены в состав муниципальных экспертных предметных комиссий для проведения экспертизы актуального педагогического опыта педагогов общеобразовательных учреждений Старооскольского городского округа, предметных комиссий ГЭК единого государственного экзамена Белгородской области.

Анализ внутренней среды позволяет говорить о ряде конкурентных преимуществ МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 21»:

1. Выгодное территориальное расположение школы в образовательном округе.

2. Успешное функционирование государственно-общественной системы управления школой (Управляющий совет).
3. Широкое использование современных форм организации учебного процесса, направленных на развитие и личностный рост учащихся.
4. Система психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.
5. Эффективная сложившаяся модель социального партнерства.
- 6.

### **2.3. Анализ проблем школы и их причин**

Анализ результатов деятельности за последние три года выявил ряд проблем, которые требуют решения с целью повышения эффективности функционирования школы с учетом определенных приоритетов развития:

**Важнейшими из выявленных проблем школы можно назвать следующие:**

Проблема	Причина
Недостаточный уровень готовности и способности активно реализовывать проектно-целевой подход к управлению образовательной организацией и вести работу по формированию и развитию проектной и научно-исследовательской компетенции обучающихся.	Недостаточная заинтересованность педагогов, недостаточная сформированность умений сопровождения проектно-исследовательской деятельности учащихся. Недостаточное включение педагогов в реализацию прогрессивных образовательных проектов
Сохранение традиционных подходов к формам образовательной деятельности, не в полной мере учитывающим деятельностный принцип обучения и специфику индивидуальных запросов обучающихся.	Переход к современным технологиям обучения, создание условий для их разработки, апробации и внедрения, поиск разумного сочетания нового с традиционным требуют решения целого комплекса психолого-педагогических, учебно-методических и других проблем. Отсутствие взаимосвязей внутри предметных составляющих учебного плана по горизонтали (межпредметные, междисциплинарные связи) и по вертикали (предшкольное образование – начальная школа – средняя школа – старшая школа – дополнительное образование) для создания единого гуманитарного пространства.
Проблема сохранения здоровья при увеличении учебной нагрузки.	Все возрастающая интенсификация учебного процесса, использование новых форм и технологий обучения, более раннее начало систематического обучения являются причинами роста числа детей, не способных без особого напряжения адаптироваться к учебным нагрузкам. В связи с этим растет число учащихся с наличием «пограничных» состояний и хронических заболеваний.
Недостаточный уровень инструментально-операционной готовности обучающихся и	Несформированность системы работы с данной категорией учащихся



педагогов выстраивать индивидуальный маршрут собственного развития и достигать успеха	
Неполная готовность педагогических работников действовать в парадигме требования профессиональных стандартов.	Непонимание необходимости постоянного изменения системы профессионально-педагогических ценностей, недостаточное владения ключевыми компетенциями
Отсутствие положительной динамики результативности обучения, снижение результативности ГИА по некоторым предметам	Основными причинами являются отставание в развитии или дефекты познавательных процессов - восприятия, внимания, памяти, мышления, несформированность учебной деятельности, состояние здоровья, отсутствие учебной мотивации.

Наиболее эффективными условиями решения этих задач являются:

- ✓ обновление состава и компетенций педагогических кадров, привлечение молодых специалистов, создание возможностей для карьерного роста педагогов «по горизонтали» (педагог-новатор, педагог-исследователь);
- ✓ сокращение разрыва между учащимися, демонстрирующими стабильно низкие образовательные результаты, посредством их перехода в статус успешных учащихся;
- ✓ повышение уровня функциональной грамотности учащихся;
  - ✓ обновление учебно-материальной базы для организации дополнительного образования детей, внеурочной деятельности;
- ✓ увеличение количества детей, вовлеченных в неформальное (вне рамок организаций дополнительного образования детей) и информальное (медиа, интернет) образование;
- ✓ поиск эффективных механизмов выявления и поддержки одаренных детей;
- ✓ развитие сетевого взаимодействия в рамках образовательного округа №1, обеспечивающей вариативность и доступность образовательных услуг;
- ✓ совершенствование системы оценки качества образования, обеспечивающей объективность и прозрачность оценки учебных и внеучебных достижений, доступность результатов оценивания для потребителей образовательных услуг.

#### 2.4. SWOT-анализ развития МБОУ «СОШ №21»

С учетом исследования состояния и прогноза тенденций изменения внешней и внутренней среды МБОУ «СОШ №21» был осуществлен SWOT-анализ ее развития по таким направлениям, как:

1. Здоровьесберегающая среда;
2. Образовательная среда;
3. Воспитательная среда;
4. Профессиональная среда.

Комплексный анализ работы учреждения за три года позволил оценить не только успехи, достигнутые педагогическим и ученическим коллективами, но и определить проблемы, которые снижают эффективность функционирования школы в режиме развития.

**SWOT-анализ направления деятельности школы  
«Образовательная среда»**

<b>Strengths – сильные стороны</b>	<b>Opportunities – возможности</b>
<p>Стабильный положительный уровень результатов ГИА по образовательным программам среднего общего образования по ряду предметов в сравнении со средними показателями по Белгородской области.</p> <p>Наличие системы олимпиад, конкурсов, конференций различных уровней, различной направленности для всех категорий учащихся.</p> <p>Положительный имидж образовательной организации.</p> <p>Информатизация образовательной деятельности.</p> <p>Система работы с учащимися с РАС</p>	<p>Потребность в организации индивидуального сопровождения подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ и ОГЭ по образовательным программам.</p> <p>Заинтересованность родителей (законных представителей), педагогов в результатах образовательной деятельности, в получении детьми качественного образования.</p> <p>Возможность создания системы, способной реагировать на индивидуальные образовательные запросы в условиях реальных потребностей современного рынка труда.</p> <p>Создание системы работы с детьми с ОВЗ.</p> <p>Возможности оказания платных дополнительных образовательных услуг.</p> <p>Высокая степень готовности социальных партнеров взаимодействовать с образовательным учреждением.</p> <p>Наличие официального сайта.</p>
<b>Weaknesses – слабые стороны</b>	<b>Threats – угрозы</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Несформированность концепции брендинга школы.</li> <li>- Недостаточная разработанность методического сопровождения введения ФГОС СОО.</li> <li>- Недостаточная организация психолого-педагогического сопровождения в ходе подготовки к олимпиадам, конкурсам и другим интеллектуальным состязаниям и для активизации всех видов деятельности (исследовательской, коммуникативной, познавательной, физической, творческой).</li> <li>- Недостаточная индивидуальная работа с учащимися, имеющими пробелы в обучении, по развитию их интеллектуальных способностей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Необходимость быстрого реагирования коллектива школы на изменения окружающей среды.</li> <li>- Повышение требований к образовательной деятельности на нормативном правовом, методологическом, содержательном и методическом уровнях.</li> <li>- Повышение активности участия родителей в жизни школы при недостаточном уровне их педагогической компетенции.</li> </ul>

**SWOT-анализ направления деятельности школы «Воспитательная среда»**

<b>Strengths – сильные стороны</b>	<b>Opportunities – возможности</b>
------------------------------------	------------------------------------

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Применение в воспитательной деятельности современных образовательных технологий.</li> <li>- Вариативность в реализации дополнительных образовательных программ.</li> <li>- Высокий уровень организации работы по духовно-нравственному воспитанию учащихся.</li> <li>- Наличие школьных традиций.</li> <li>- Организация сотрудничества с учреждениями культуры и спорта.</li> <li>- Развитие ученического самоуправления.</li> <li>- Высокий уровень профориентационной работы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Потребность участников образовательных отношений в создании системы личностного роста учащихся.</li> <li>- Социальное партнерство с организациями дополнительного образования в округе.</li> <li>- Пересмотр подходов в системе дополнительного образования детей к решению задач гражданского, семейного, трудового воспитания, формирования позитивных социальных установок и социальных компетенций молодого поколения.</li> <li>- Наличие потребности педагогической просвещенности родителей.</li> <li>- Готовность родителей участвовать в общешкольных мероприятиях.</li> <li>- Социальное партнерство с учреждениями города, обеспечивающее профориентационный кругозор.</li> </ul>
<b>Weaknesses – слабые стороны</b>	<b>Threats – угрозы</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточно высокая степень удовлетворенности участников образовательных отношений качеством услуг дополнительного образования.</li> <li>- Недостаточно высокая степень удовлетворенности участников образовательных отношений уровнем взаимоотношений среди учащихся.</li> <li>- Недостаточное развитие системы удовлетворения досуговых потребностей школьников.</li> <li>- Недостаточно высокая доля учащихся, занятых дополнительным образованием.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Изменение образовательных потребностей социума, рынка труда, родителей, учащихся.</li> <li>- Наличие неблагополучных и неполных семей, семей группы риска.</li> <li>- Опасность вовлечения школьников в неформальные молодежные объединения деструктивного типа.</li> <li>- Большая доля детей, имеющих Интернет зависимость.</li> </ul>

**SWOT-анализ направления деятельности школы «Здоровьесберегающая среда»**

<b>Strengths – сильные стороны</b>	<b>Opportunities – возможности</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение здоровых и безопасных условий труда в образовательной деятельности согласно нормативным документам.</li> <li>- Высокая доля учащихся, посещающих спортивные секции и кружки.</li> <li>- Эффективная организация и проведение спортивно-массовых мероприятий.</li> <li>- Высокая доля учащихся, участвующих в реализации комплекса «ГТО».</li> <li>- Результативное участие в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Осуществление медико–психолого – педагогического мониторинга за состоянием здоровья и адаптацией школьников.</li> <li>- Необходимость внедрения здоровьесберегающих образовательных технологий, способствующих снижению эмоциональных и умственных перегрузок учащихся.</li> <li>- Потребность в создании системы работы по профилактике заболеваний и организации спортивно-оздоровительной</li> </ul>

<p>спартакиадах, спортивных соревнованиях, акциях, марафонах различного уровня.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Работа летнего школьного лагеря с дневным пребыванием детей.</li> <li>- Реализация программы Центра содействия укреплению здоровья школьников.</li> <li>- Деятельность психолого-педагогической службы по обеспечению психологического благополучия всех участников образовательных отношений.</li> </ul> <p>- Пропаганда здорового питания школе.</p>	<p>работы с привлечением социальных партнеров.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Необходимость вовлечения родителей в организацию и проведение физкультурно–оздоровительных и просветительских мероприятий для учащихся.</li> <li>- Возможность социального проектирования по укреплению здоровья учащихся школы.</li> <li>- Необходимость создания системы работы формированию ЗОЖ с учащимися с ограниченными возможностями здоровья.</li> </ul>
<b>Weaknesses – слабые стороны</b>	<b>Threats – угрозы</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточно высокий уровень мотивации учащихся к систематическим занятиям физкультурой и спортом.</li> <li>- Недостаточно высокий уровень сформированных компетенций ЗОЖ.</li> <li>- Отсутствие системности в использовании здоровьесберегающих технологии на уроках.</li> <li>- Недостаточный уровень двигательной активности школьников в урочное и внеурочное время</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Изменение социально-экономической ситуации.</li> <li>- Неблагополучная ситуация в социуме по отношению к вредным привычкам.</li> <li>- Несформированность у части родителей (законных представителей) учащихся культуры здорового образа жизни и культуры правильного питания.</li> </ul>

**SWOT-анализ направления деятельности школы «Профессиональная среда»**

<b>Strengths – сильные стороны</b>	<b>Opportunities – возможности</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Высококвалифицированный кадровый состав.</li> <li>- Рационально выстроенная работа школьных методических объединений.</li> <li>- Наличие внутришкольной системы повышения квалификации педагогов.</li> <li>- Работа Школы молодого педагога.</li> <li>- Сотрудничество с вузами по осуществлению педагогической практики студентов.</li> <li>- Реализация программы дуального обучения.</li> <li>- Наличие системы поощрений инновационной деятельности педагогов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Потребность руководящих и педагогических работников школы в новых формах методического сопровождения.</li> <li>- Потребность в индивидуальных образовательных маршрутах педагогических работников.</li> <li>- Результативность участия педагогических работников в профессиональных конкурсах муниципального и регионального уровней.</li> </ul>
<b>Weaknesses – слабые стороны</b>	<b>Threats – угрозы</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточный опыт методического сопровождения руководящих и педагогических работников в формате проектного управления.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Необходимость методического сопровождения педагогических работников в контексте реализации профессиональных стандартов.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"><li>- Недостаточный уровень практических навыков реализации проектных идей работников.</li><li>- Недостаточно высокая доля педагогов - участников методических мероприятий различного уровня и конкурсах профессионального мастерства.</li><li>- Недостаточная мотивированность части педагогических работников на профессиональный рост и развитие.</li><li>- Низкая заинтересованность педагогов в тиражировании собственного опыта.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Необходимость оперативного методического сопровождения педагогических работников к реализации ФГОС общего образования, в частности, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ООО, введения ФГОС СОО.</li><li>- Высокая степень конкуренции.</li></ul>
--	---

### Раздел 3. Концепция желаемого будущего состояния МБОУ «СОШ №21»

Актуальность настоящей концепции определяется рядом факторов общеполитического, культурного и социального развития России и общецивилизационными процессами в целом. Важнейшими среди них являются такие факторы планетарного масштаба, как отставание позитивных накоплений в морально-духовной области от темпов развития материальной и интеллектуальной сферы бытия человечества, осознание необходимости гуманизации содержания образования и пробуждение высокой личной ответственности каждого члена общества перед ближайшим национальным и социальным.

Программа развития «21 в 21: навстречу будущему» направлена на решение актуального противоречия в практике современного школьного образования. Оно заключается в несоответствии объема образовательных задач, поставленных перед школой, уровню эффективности педагогических средств, которыми она располагает.

Без освоения новых педагогических технологий, развития интерактивной среды школы, новых подходов к решению воспитательных и образовательных задач данное противоречие разрешить невозможно. Программа строится на сочетании пяти актуальных сред развития образовательного поведения в школе: образовательная среда, воспитательная среда, здоровьесберегающая среда, профессиональная среда, бережливая среда.

Указанные среды, в свою очередь, обеспечивают эффективность процесса реализации ФГОС общего образования как главного компонента, согласующего индивидуальные, общественные и государственные потребности в сфере общего образования, и развития школы в целях достижения нового качества образования, соответствующего высоким социальным стандартам.

Цель Программы: создание современной образовательной среды для формирования всесторонне развитой и успешной личности, готовой к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, способной к овладению навыками работы с информацией, обладающей предпосылками научного типа мышления, через модернизацию образовательного и воспитательного пространства школы.

Задачи программы:

- обеспечение выполнения требований к условиям реализации программ начального и основного общего образования в соответствии с обновлёнными ФГОС»;

- расширение возможностей доброжелательной образовательно-воспитательной среды для воспитания обучающихся, обеспечивающей личностный рост и развитие школьника, его социализацию и самоопределению, саморазвитие, самостоятельность и личностное самоопределение, способных к овладению навыками работы с информацией, обладающих предпосылками научного типа мышления;

- развитие метокогнитивных навыков учащихся – умения учиться в течение всей жизни – на основе методик формирования функциональной грамотности;

- совершенствование методического и кадрового обеспечения, повышение профессионального уровня молодых специалистов;

- совершенствование здоровьесберегающей и здоровьесформирующей среды образовательной организации;

- создание системы выявления, развития и адресной поддержки одаренных детей с ОВЗ;

- повышение качества образования посредством совершенствования ресурсного, организационного, методического обеспечения образовательной деятельности и использования инновационных технологий;

- создание механизмов, обеспечивающих устойчивого развития в образовательной организации системы воспитания и дополнительного образования детей через доброжелательные отношения всех участников образовательных отношений;

- формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех учащихся;

- создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней;

- внедрение системы профессионального роста педагогических работников;

- формирование системы профессиональных конкурсов в целях предоставления педагогам возможностей профессионального и карьерного роста;

- создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольничества (волонтерства)».

#### **Миссия школы**

Создание условий для формирования современной, безопасной, здоровьесозидающей образовательной среды, обеспечивающей самореализацию обучающихся; физического, психического и социально-психологического благополучия подрастающего поколения.

Образовательная система школы строится на основе следующих базовых принципов: самообразование, самовоспитание и самопознание, которые могут быть осуществлены только при соблюдении 3-х условий:

- совместная деятельность педагогов, учащихся и родителей,

- творческая свобода при осуществлении любых видов деятельности всех участников образовательного процесса,

- духовное равенство всех участников образовательной деятельности.

Таким образом, программа ориентирована на непрерывное развитие обучающихся и педагогов в условиях инновационных образовательных вызовов.

### Основополагающие идеи организации жизнедеятельности школы

В качестве основных концептуальных идей нами выделены: *идея гуманитарно-культурологического подхода, идея концепции развития человеческого потенциала, личностно-ориентированный и системно-деятельностный подход, а также идеи средового подхода, понимающие образовательное пространство как многофакторное явление, состоящее из совокупности сред, которые взаимосвязаны, взаимодействуют друг с другом и покрывают таким образом образовательный процесс (Г. Ю. Беляев, Ю. С. Мануйлов), основанием которых стали принципы:*

- гуманизм – организация общего руководства жизнью школы на основе уважительного отношения между педагогами и детьми, толерантности к мнению детей, доброго и внимательного взаимодействия и создания психологического комфорта, в котором растущая личность чувствует себя защищенной, нужной, значимой;
- гибкость – способность в процессе реализации перестраиваться в связи с изменившимися условиями, применением новых технологий и систем;
- непрерывность — обеспечение преемственности целевых и направляющих установок на всех уровнях;
- вариативность – содержание направлено на комплексное образование, дающее возможность выбора, обеспечивающее отбор содержания, форм и методов обучения и воспитания с учетом возрастных и индивидуальных интересов детей и взрослых в образовательном процессе;
- открытость — способность и готовность программы к восприятию новых целей, задач, методик и средств обучения;
- интеграция – создание информационного пространства, формирующего новую картину мира, где человек рассматривается как цельная информационно-биологическая система с его духовным, интеллектуальным, физиологическим опытом, способная гармонично строить отношения «Человек – Общество»;
- субъектность – определяет человека как индивидуальность, которая реально обладает субъектными полномочиями и умело использует их в построении собственной деятельности, общения и отношений. Следует помочь ребенку стать подлинным субъектом жизнедеятельности в классе и в школе, способствовать формированию и обогащению его субъектного опыта, межсубъектный характер взаимодействия должен быть доминирующим в школьном сообществе.

*Гуманитарно-культурологический подход* осуществляется: посредством обновления содержания традиционных учебных предметов в рамках программных требований (стандартов образования), интегрирования учебных предметов, введения новых предметов и, прежде всего, социального цикла, насыщения предметов естественнонаучного цикла общечеловеческими проблемами и ценностями. (Проблемой занимались Бондаревская Е.А., Шуркова Н.Е, Исаев И.Ф., Ядо В.Я., Выготский Л.С., Зинченко В.П., Караковский В.А. и др.)

Освоение ребенком иерархии гуманистических ценностей, основу которых составляет культура мышления, глубокого осмысления и чувствования, способствует личностному росту по мере ее освоения, возрождению активности, инициативности в различных сферах деятельности.

*Системно-деятельностный* подход, заложенный в Федеральные образовательные стандарты и ориентированный на практическую учебно-познавательную деятельность школьников

*Личностно-ориентированный* подход (Якиманская И.С., Зимняя И.А.), предполагающий признание личности ребенка высшей педагогической ценностью и приоритетом образовательной деятельности. Ориентация на личностно-смысловую сферу реальна, если в образовательном процессе обеспечивается: поддержка индивидуальности ребенка; создание условий для удовлетворения образовательных, культурных потребностей учащихся, для выбора содержания и направлений получения образования; содействие в развитии способов самореализации личности; поощряющий, стимулирующий характер взаимоотношений учителя и ученика.

*Идеи развития человеческого потенциала.*

В широком смысле понятие Человеческий потенциал – потенциал нации – это интегральная форма многообразных явных и скрытых свойств населения страны, отражающая уровень и возможности развития ее граждан при определенных природно-экологических, социально-экономических и других условиях.

Современное общество требует большей адаптивности образовательных систем и технологий к меняющимся запросам человека. Необходимо создать инфраструктуру образования, которая будет актуальной для каждого человека в течение всей жизни.

Современная школа должна быть эффективной, а эффективность предполагает стабильность и долгосрочность высоких достижений вкупе с сохранением собственного лица и репутации школы, т.е. необходимо «воспроизводство успешности» всего школьного сообщества.

Исходя из миссии школы, а также основываясь на современных требованиях к качеству педагогической деятельности, с учетом приоритетов развития общего образования, наиболее целесообразной представляется следующая **концептуальная модель компетентного педагога школы**, обладающего следующими характеристиками:

1. Готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям, ответственность и самостоятельность в принятии решений
2. Способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности.
3. Способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности.
4. Стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов.
5. Наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими участниками образовательного процесса.
6. Готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта.



7. Сформированность культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков.

8. Наличие навыков и умений педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции.

**Концептуальная модель выпускника школы № 21**, обладающего следующими характеристиками:

1. Наличие культурного кругозора и широты мышления.
2. Сформированность патриотизма и гражданственности
3. Готовность способствовать процветанию России.
4. Высокий уровень коммуникативной культуры, владение навыками делового общения.

5. Сформированная потребность в здоровом образе жизни.

6. Наличие умения жить в условиях рынка и информационных технологий.

7. Подготовленность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности (общекультурной, допрофессиональной и методологической компетенции) на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования.

8. Развитая способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

9. Осознание своего лидерского положения в обществе, выражающегося в способности взять ответственность за выполняемую работу, готовности и умения управлять другими людьми на условиях свободного выбора.

**Концептуальная модель родителя (законного представителя)**, обладающего следующими характеристиками:

1. Сформированная потребность в воспитании ребенка.

2. Наличие заинтересованности в достижении успешного результата.

3. Высокий уровень общей, коммуникативной культуры.

4. Готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта.

5. Обладание знаниями теоретических основ воспитания самостоятельности у ребенка, психологических особенностей его личности, эффективных методов воспитания самостоятельности у ребенка в семье.

6. Владение методами воспитания ребенка, привлечения внимания ребенка к различным видам деятельности.

7. Способность создания благоприятной среды для проявлений способностей ребенка.

#### **Этапы реализации программы.**

1. Аналитико-прогностический этап (май - июнь 2019 г.):

- определение приоритетных направлений МБОУ «СОШ №21» в соответствии с социальным заказом и потребностями общества, осмысление противоречий и предпосылок развития организации;
- анализ состояния и прогноз тенденций внешней и внутренней среды функционирования и развития образовательной организации;
- выбор и обоснование стратегии развития образовательной организации;
- стратегическое планирование развития образовательной организации;
- разработка проектных идей и оформление портфелей проектов образовательной организации.

2. Проектно-деятельностный этап (август 2019 – май 2022гг.):

- непосредственное начало реализации Программы, приведение основных компонентов управленческой, образовательной, методической, инновационной и модели развития образовательной организации;
- инициирование и реализация проектов по приоритетным направлениям модели развития школы;
- осуществление методического, кадрового и информационного обеспечения Программы;
- разрешение возникающих противоречий и коррекция компонентов, отклоняющихся от норм, заданных моделью.

3. Результативно-оценочный (июнь – август 2022 г.):

- анализ и рефлексия статуса образовательной организации в социуме, структуры функционирования;
- самоопределение педагогического коллектива по отношению к дальнейшему развитию;
- разработка стратегии дальнейшего развития школы.

#### Раздел 4. Стратегический план реализации программы развития

Программа развития школы на 2018–2021 гг. представляет собой Портфель проектов, реализуемых по 5 направлениям:

1. Образовательная среда
2. Воспитательная среда
3. Здоровьесберегающая среда
4. Профессиональная среда
5. Бережливая среда

Направление	Портфель проектов	Задачи	Проект
Обеспечение качества образования	Образовательная среда	Повышение качества образования посредством совершенствования ресурсного, организационного, методического обеспечения образовательной деятельности и внедрения инновационных технологий. Создание условий для поддержки одаренных и талантливых детей, слабоуспевающих учащихся, учащихся с ОВЗ посредством отработки моделей конкурсного и олимпиадного движения, индивидуального образования, эффективного использования ресурсов.	Формирование региональной системы работы со школами Белгородской области, показывающими низкие образовательные результаты и функционирующими в сложных социальных условиях «Формула успеха».
			Создание метапредметного клуба «IQландия» для обучающихся 7-8 классов на базе МБОУ «СОШ №21».
			Создание интеллектуального пространства «Per aspera ad astra» для работы с одарёнными детьми.
			Создание модели индивидуального сопровождения учащихся, испытывающих трудности при подготовке к ГИА «Я - успешен».
			Создание летних профильных отрядов «Созвездие» на базе МБОУ «СОШ №21».
Совершенствование системы воспитания	Воспитательная среда	Расширение возможностей образовательно-воспитательной среды для воспитания обучающихся, обеспечивающей	Создание творческой мобильной площадки по популяризации традиционных народных промыслов и ремесел России «Ремёсла из гаманка» на базе муниципального бюджетного учреждения культуры

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 21»*

		личностный рост и развитие школьника, его социализацию и самоопределение..	<p>«Старооскольский Дом ремесел.</p> <p>«Создание волонтерской школьной группы «Дари надежду» на базе МБОУ «СОШ №21» (приказ МБОУ «СОШ №21» от 05.09.2018 г. «О создании рабочей группы по реализации проекта на уровне ОУ, «Создание волонтерской школьной группы «Дари надежду» на базе МБОУ «СОШ №21»).</p> <p>Создание системы «Созвездие «СТО» (Способные, Творческие, Одаренные).</p> <p>Создание родительского сообщества «Семейная филармония науки, искусства и творчества».</p> <p>Создание профориентационного пространства «Профнавигатор».</p> <p>Создание центра экскурсионной деятельности «Экскурсионный альманах».</p>	
Развитие здоровья и физическое воспитание обучающихся	Здоровьесберегающая среда	Сохранение и укрепление здоровья обучающихся, развитие организованных форм отдыха и оздоровления детей.	<p>Создание и внедрение системы образования, социализации и комплексного сопровождения детей с РАС, и семей, их воспитывающих на территории Белгородской области.</p> <p>Организация уроков физической культуры учащихся образовательных учреждений Старооскольского городского округа на базе автономного учреждения «Спортивная школа олимпийского резерва «Золотые перчатки».</p> <p>Внедрение концепции правильного питания в образовательную среду «Я-то, что я ем».</p> <p>Создание студии «Эстетическая гимнастика».</p> <p>Создание профилактической системы «Безопасность в условиях современного мира».</p>	
Создание условий для	Профессиональная среда	Обеспечение деятельности	эффективной методической	Создание внутренней системы оценки «Управление по результатам».

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 21»*

профессионального и личностного развития руководящих и педагогических работников		службы школы, повышение профессионального мастерства и творческого потенциала педагогов, внедрение профессионального стандарта педагога. Поддержка инновационной и экспериментальной деятельности педагогического коллектива.	Создание лаборатории деятельностной педагогики «Профессиональный капитал».
			Создание системы методического сопровождения «Школа новых технологий».
			Создание страницы в социальной сети Вконтакте «Уроки 21 века».
			Создание методического банка уроков с использованием образовательного потенциала образовательных он-лайн платформ «Электронная школа» «Учи.ру», «ЯКласс!», «Решу ЕГЭ» и т.д.
Создание условий для внедрения технологий бережливого производства	Бережливая среда	Повышение эффективности деятельности сотрудников МБОУ «СОШ №21» и качества принимаемых ими решений, высвобождение дополнительных ресурсов для решения поставленных задач, сокращение сроков принятия управленческих решений	«Бережливая школа».

**4.1. Портфели проектов для реализации проектов Программы развития**

<b>№</b>	<b>Тема проекта</b>	<b>Уровень реализации проекта</b>	<b>Цель проекта</b>	<b>Результат проекта</b>
<b>Портфель проектов «Образовательная среда»</b>				
1.	Формирование региональной системы работы со школами Белгородской области, показывающими низкие образовательные	Региональный	Обеспечить к сентябрю 2019 года перевод не менее 70 выявленных общеобразовательных организаций Белгородской области, показывающих низкие образовательные результаты и функционирующих в сложных социальных условиях (с совпадением 50% и более маркеров группы индексов низких	Создана и внедрена региональная система эффективного управления общеобразовательными организациями Белгородской области, показывающими низкие образовательные

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 21»*

	результаты и функционирующими в сложных социальных условиях «Формула успеха».		образовательных результатов), в категорию школ с совпадением менее 50% маркеров группы индексов низких образовательных результатов.	результаты и функционирующими в сложных социальных условиях, обеспечивающая перевод не менее 70 выявленных общеобразовательных организаций области (с совпадением 50% и более маркеров группы индексов низких образовательных результатов), в категорию школ с совпадением менее 50% маркеров группы индексов низких образовательных результатов.
2.	Создание метапредметного клуба «IQландия» для обучающихся 7-8 классов на базе МБОУ «СОШ №21».	ОО	Создать условия для повышения уровня проектно-исследовательских компетенций, самостоятельной деятельности обучающихся во внеурочное время; трансформация процесса развития интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка путем совершенствования его исследовательских способностей в процесс саморазвития; повышение уровня исследовательской культуры обучающихся 7-8 классов МБОУ «СОШ №21» на 30% к маю 2021 года.	Функционирование метапредметного клуба «IQландия» на базе МБОУ «СОШ №21», позволяющей повысить уровень исследовательских способностей на 30% у обучающихся 7-8 классов.
3.	Создание интеллектуального пространства «Per aspera ad astra» для одарённых детей.	ОО	Развить инфраструктуру олимпиадного движения и конкурсных практик школьников, позволяющего повысить уровень результативного участия учащихся в конкурсах и олимпиадах на 20%.	Функционирование интеллектуального пространства «Вместе к вершинам познания», позволяющего повысить уровень результативного участия учащихся в конкурсах и олимпиадах на 20%.

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 21»*

4.	Создание модели индивидуального сопровождения учащихся, испытывающих трудности при подготовке к ГИА «Я - успешен».	ОО	Увеличить к 2020 году до 100% охват индивидуальным сопровождением учащихся, испытывающих трудности при подготовке к ГИА, через создание модели индивидуального сопровождения.	Функционирующая модель индивидуального сопровождения, обеспечивающая сопровождение 100% учащихся, испытывающих трудности при подготовке к ГИА.
5.	Создание летних профильных отрядов «Созвездие» на базе МБОУ «СОШ №21».	ОО	Охват не менее 100 учащихся занятиями в летних профильных отрядах на базе МБОУ «СОШ №21».	Организована работа летних профильных отрядов с охватом не менее 100 учащихся школы.
<b>Портфель проектов «Воспитательная среда»</b>				
1.	Создание модели «школы полного дня» на базе МБОУ «СОШ №21».	ОО	Создание единого комплекса образовательных, развивающих и воспитательных процессов, способствующих реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.	Реализуется план работы «школы полного дня», объединяющий урочную и внеурочную сферы деятельности учащихся в условиях учебного сообщества.
2.	Создание творческой мобильной площадки по популяризации традиционных народных промыслов и ремесел России «Ремёсла из гаманка» на базе муниципального бюджетного учреждения культуры «Старооскольский Дом ремесел	Муниципальный	Вовлечение не менее 200 детей Старооскольского городского округа в возрасте от 5 до 12 лет в творческую деятельность по направлениям традиционных народных промыслов и ремесел России путем создания творческой мобильной площадки «Ремёсла из гаманка» к 30.06.2019	Функционирование творческой мобильной площадки «Ремёсла из гаманка» с вовлечением не менее 200 детей Старооскольского городского округа в возрасте от 5 до 12 лет в творческую деятельность в направлении традиционные народные промыслы и ремесла России
3.	«Создание	ОО	Вовлечь не менее 10% учащихся 1 – 11 классов	Функционирующая

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 21»*

	<p>волонтерской школьной группы «Дари надежду» на базе МБОУ «СОШ №21» (приказ МБОУ «СОШ №21» от 05.09.2018 г. «О создании рабочей группы по реализации проекта на уровне общеобразовательного учреждения «Создание волонтерской школьной группы «Дари надежду» на базе МБОУ «СОШ №21»)</p>		<p>в волонтерскую деятельность по помощи безнадзорным животным к 31.12.2019</p>	<p>волонтерская группа, позволяющая вовлечь школьников 1-11 классов в волонтерскую деятельность, направленную на помощь безнадзорным животным Старооскольского городского округа</p>
4.	<p>Создание системы «Созвездие «СТО» (Способные, Творческие, Одаренные)</p>	<p>ОО</p>	<p>Развитие системы дополнительного образования детей, ориентированной на разные социальные категории обучающихся, их образовательные потребности и задачи развития: одаренные и высокомотивированные дети, дети, находящиеся в зоне риска и трудной жизненной ситуации, дети с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Увеличение до 25% доли охвата детей программами дополнительного образования, реализуемыми МБОУ «СОШ №21»</p>
5.	<p>Создание родительского сообщества «Семейная филармония науки, искусства и творчества»</p>	<p>ОО</p>	<p>Привлечение не менее 10% родителей к участию в образовательной деятельности в качестве ведущих мастер-классов для детей и организаторов школьных проектов к 31.05. 2022 г., развитие межпоколенных отношений в семьях и учреждения</p>	<p>Увеличение доли родителей, включенных в государственно общественные формы управления образовательной организацией, увеличение числа</p>



*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 21»*

				семей, дети которых в нескольких поколениях выбирают для обучения МБОУ «СОШ №21»
6.	Создание профорientационного пространства «Профнавигатор»	ОО	Создание к 31.05.2020 года профорientационное пространство «Профнавигатор» на базе кабинета педагога-психолога, способствующего формированию социальной мобильности подростков в условиях современного профессионального разнообразия	Функционирующее профорientационное пространство «Профнавигатор», позволяющее 100% учащихся 9-х и 11-х классов определить приоритетные профессиональные предпочтения
7.	Создание центра экскурсионной деятельности «Экскурсионный альманах»	ОО	Создать условия для организации деятельности школьного музея в качестве Центра экскурсионной деятельности МБОУ «СОШ №21», позволяющей включить не менее 80% учителей и 50% учащихся в экскурсионную и музейную деятельность к 31.12.2021 г.	Не менее 80% учителей и 50 % учащихся включены в экскурсионную и музейную деятельность в рамках работы центра «Экскурсионный альманах»
<b>Портфель проектов «Здоровьесберегающая среда»</b>				
1.	Создание и внедрение системы образования, социализации и комплексного сопровождения детей с РАС, и семей, их воспитывающих на территории Белгородской области	Региональный	Обеспечить включение в образовательный процесс (в том числе в дополнительное образование, досуговую деятельность), социализацию и комплексное сопровождение детей с РАС и семей, их воспитывающих (не менее 75% от числа выявленных детей данной категории), на территории региона к ноябрю 2019 года	Не менее 75% от числа выявленных детей в возрасте от 3 до 15 лет с расстройствами аутистического спектра включены в образовательный процесс (в том числе в дополнительное образование, досуговую деятельность), социализацию и комплексное сопровождение
2.	Организация уроков физической культуры учащихся образовательных	Муниципальный	Увеличить на не менее 80 человек количество учащихся 10-11-х классов МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №21» (далее – МБОУ «СОШ №21») и МБОУ «Средняя	Не менее 80 учащихся 10-11-х классов МБОУ «СОШ №21» и МБОУ «СОШ №14» им. А.М. Мамонова осваивают раздел

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 21»*

	учреждений Старооскольского городского округа на базе автономного учреждения «Спортивная школа олимпийского резерва «Золотые перчатки»		общеобразовательная школа №14» имени А.М. Мамонова (МБОУ «СОШ №14» им. А.М. Мамонова), осваивающих раздел «Плавание» программы учебного предмета «Физическая культура» на базе МАУ «Спортивная школа олимпийского резерва «Золотые перчатки» (далее - МАУ «СШОР «Золотые перчатки»)	«Плавание» программы учебного предмета «Физическая культура» на базе МАУ «СШОР «Золотые перчатки» в рамках договорных отношений
3.	Внедрение концепции правильного питания в образовательную среду «Я - то, что я ем»	ОО	Увеличить долю обучающихся, получающих горячие завтраки, до 75% к 31.05.2020 г.	Обеспечено внедрение концепции правильного питания в образовательную среду МБОУ «СОШ №21», позволяющей увеличить долю обучающихся, получающих горячие завтраки, до 75% к 31.05.2020 г.
4.	Создание студии «Эстетическая гимнастика»	ОО	Увеличить количество обучающихся 1-4 классов, посещающих занятия студии «Эстетическая гимнастика» до 50% к 01.09.2021 г.	Не менее 50% обучающихся 1-4 классов регулярно посещают занятия студии «Эстетическая гимнастика»
5.	Создание профилактической системы «Безопасность в условиях современного мира»	ОО	Создать условия для формирования у 100% обучающихся устойчивых установок безопасного поведения в условиях современной действительности	Снижение /отсутствии/ количества учащихся, попавших в ситуации, связанные с риском для здоровья и жизни
<b>Портфель проектов «Профессиональная среда»</b>				
1.	Создание внутренней системы оценки качества образования «Управление по результатам»	ОО	Организовать систему управления, ориентированной на результат, позволяющей повысить до 25% долю учителей, учащиеся которых продемонстрировали результаты ОГЭ И ЕГЭ выше среднегородских к 01.09.2021г.	Повышение до 25% доли учителей, учащиеся которых продемонстрировали результаты ОГЭ И ЕГЭ выше среднегородских к 01.09.2021г.
2.	Создание межсетевой	ОО	Создание внутришкольной (корпоративной)	Увеличение до 35% доли

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 21»*

	лаборатории деятельностной педагогике «Профессиональный капитал»		системы профессионального развития педагогов и системы повышения квалификации педагогических кадров по профилю компетенций педагогической деятельности, ориентированной на результат	педагогов (от общего числа педагогов учреждения) – победителей конкурсов профессионального мастерства. Повышение уровня профессиональных компетенций педагогического состава (по результатам аттестации и независимых форм оценки профессиональных компетенций на основе профстандартов)
3.	Создание системы методического сопровождения «Школа новых технологий»	ОО	Совершенствование методического и технологического Инструментария образовательной деятельности (введение электронных УМК, новых технологий, в том числе цифровых, интерактивных, проектно-ориентированных, создание smart образовательной среды, развивающей познавательный интерес и мотивацию обучающихся и обеспечивающих успешную реализацию ФГОС)	Увеличение до 80% доли педагогов, использующих современные технологии обучения к 31.05.2021 г.
4.	Создание страницы в социальной сети Вконтакте «Уроки 21 века»	ОО	Вовлечь 50% педагогических работников образовательных организаций школьного округа №3 в организацию работы страница в социальной сети Вконтакте «Уроки 21 века» к 31.05.2020 г.	Функционирование страницы в социальной сети Вконтакте «Уроки 21 века» сетевого сообщества учителей школьного округа на базе опорной школы, позволяющей включить в работу не менее 50% образовательных организаций школьного округа №3

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 21»*

5.	Создание методического банка уроков с использованием образовательного потенциала образовательных он-лайн платформ «Электронная школа» «Учи.ру», «ЯКласс!», «Решу ЕГЭ», «Культурный марафон» и т.д.	ОО	Повысить профессиональный уровень цифровой грамотности 100% педагогов МБОУ «СОШ №21» к 31.12.2020 г. посредством создания методического банка уроков с использованием образовательного потенциала образовательных он-лайн платформ	Создан методический банк уроков с использованием ресурсов образовательных электронных платформ, позволяющий повысить уровень цифровой грамотности педагогов МБОУ «СОШ №21»
<b>Портфель проектов «Бережливая среда»</b>				
1.	«Бережливая школа»	ОО	Внедрить технологии бережливого управления в МБОУ «СОШ №21» к 31 мая 2020 года	100% педагогических работников организуют деятельность с позиций технологий бережливого управления

**4.2. План-график мероприятий, направленных на поэтапный переход к реализации ФГОС-2021 (обновлённый)**

№ п/п	Мероприятия	Сроки исполнения	Результат
<b>1. Организационное обеспечение постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО</b>			
1.1	Создание рабочей группы по обеспечению перехода на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО	Апрель 2022 года	Приказ о создании рабочей группы по обеспечению перехода на ФГОС НОО и ФГОС ООО
1.2	Проведение общешкольного	Август 2022	Протокол общешкольного родительского собрания,

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 21»*

	родительского собрания, посвященного постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО за период 2022–2027 годов	года	посвященного постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО за период 2022–2027 годов
1.3	Проведение классных родительских собраний в 1-х классах, посвященных обучению по новым ФГОС НОО	Май, ежегодно с 2022 года	Протоколы классных родительских собраний в 1-х классах, посвященных обучению по новым ФГОС НОО
1.4	Проведение классных родительских собраний в 5-х классах, посвященных переходу на новые ФГОС ООО	Май, ежегодно, 2022–2024 годы	Протоколы классных родительских собраний в 5-х классах, посвященных переходу на новые ФГОС ООО
1.5	Проведение просветительских мероприятий, направленных на повышение компетентности педагогов образовательной организации и родителей обучающихся	Ежегодно, в течение учебного года в соответствии с графиком	Пакет информационно-методических материалов Разделы на сайте ОО
1.6	Проведение педагогических советов: - Внедрение ФГОС третьего поколения – перспективы реализации - Требования к рабочим программам в соответствии с новыми ФГОС НОО и ООО	Май, июнь 2022 года	Протоколы педагогических советов
1.7	Комплектование библиотеки УМК	Ежегодно до 1	Наличие утвержденного и обоснованного списка

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 21»*

	по всем предметам учебных планов для реализации новых ФГОС НОО и ООО в соответствии с Федеральным перечнем учебников, в том числе база электронных форм учебников и учебных пособий	сентября 2022–2027 годов	учебников и учебных пособий для реализации новых ФГОС НОО и ООО. Формирование ежегодной заявки на обеспечение образовательной организации учебниками в соответствии с Федеральным перечнем учебников
1.8	Анализ соответствия материально-технической базы образовательной организации для реализации ООП НОО и ООП ООО действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда	В течение всего периода с 2022–2027 годов	Аналитическая записка об оценке материально-технической базы реализации ООП НОО и ООП ООО, приведение ее в соответствие с требованиями новых ФГОС НОО и ФГОС ООО
1.9	Мониторинг образовательных потребностей (запросов) обучающихся и родителей (законных представителей) для проектирования учебных планов НОО и ООО в части, формируемой участниками образовательных отношений, и планов внеурочной деятельности НОО и ООО.	Апрель-май 2022 года, ежегодно	Аналитическая справка, учебные планы
<b>2. Нормативное обеспечение постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО</b>			
2.1	Формирование банка данных нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, обеспечивающих переход на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО	В течение всего периода	Банк данных нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, обеспечивающих реализацию ФГОС НОО и ФГОС ООО

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 21»*

2.2	Изучение документов федерального, регионального уровня, регламентирующих введение ФГОС ООО	В течение всего периода	Листы ознакомления с документами федерального, регионального уровня, регламентирующими введение ФГОС ООО
2.3	Внесение изменений в программу развития образовательной организации	Апрель-май 2022 года	Приказ о внесении изменений в программу развития образовательной организации
2.4	Внесение изменений и дополнений в Устав образовательной организации (при необходимости)	До 01.09.2022	Устав образовательной организации
2.5	Разработка приказов, локальных актов, регламентирующих введение ФГОС НОО и ФГОС ООО	До 01.09.2022	Приказы, локальные акты, регламентирующие переход на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО
2.6	Приведение в соответствие с требованиями новых ФГОС НОО и ООО должностных инструкций работников образовательной организации	До 01.09.2022	Должностные инструкции
2.7	Разработка на основе примерной основной образовательной программы НОО основной образовательной программы НОО образовательной организации, в том числе рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, программы формирования УУД, в соответствии	До 15.06.2022	Основная образовательная программа НОО, в том числе рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы, программа формирования УУД

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 21»*

	с требованиями новых ФГОС НОО		
2.8	Разработка на основе примерной основной образовательной программы ООО основной образовательной программы ООО образовательной организации, в том числе рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, программы формирования УУД, в соответствии с требованиями новых ФГОС ООО	До 15.06.2022	Основная образовательная программа ООО, в том числе рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы, программа формирования УУД
2.9	Утверждение основных образовательных программ НОО и ООО, в том числе рабочей программы воспитания, календарных планов воспитательной работы, программ формирования УУД, на заседании педагогического совета	До 01.09.2022	Протокол заседания педагогического совета. Приказ об утверждении образовательных программ НОО и ООО, в том числе рабочей программы воспитания, календарных планов воспитательной работы, программ формирования УУД
2.10	Разработка учебных планов, планов внеурочной деятельности для 1-х и 5-х классов по новым ФГОС НОО и ООО на 2022/23 учебный год	До 30.08.2022	Учебный план НОО. Учебный план ООО. План внеурочной деятельности НОО. План внеурочной деятельности ООО
2.11	Разработка учебных планов, планов внеурочной деятельности для 1–2-х и 5–6-х классов по новым ФГОС НОО и ООО на 2023/24 учебный год	До 30.08.2023	Учебный план НОО. Учебный план ООО. План внеурочной деятельности НОО. План внеурочной деятельности ООО



*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 21»*

2.12	Разработка учебных планов, планов внеурочной деятельности для 1–3-х и 5–7-х классов по новым ФГОС НОО и ООО на 2024/25 учебный год	До 30.08.2024	Учебный план НОО. Учебный план ООО. План внеурочной деятельности НОО. План внеурочной деятельности ООО
2.13	Разработка учебных планов, планов внеурочной деятельности для 1–4-х и 5–8-х классов по новым ФГОС НОО и ООО на 2025/26 учебный год	До 30.08.2025	Учебный план НОО. Учебный план ООО. План внеурочной деятельности НОО. План внеурочной деятельности ООО
2.14	Разработка учебного плана, плана внеурочной деятельности для 5–9-х классов по новому ФГОС ООО на 2026/27 учебный год	До 30.08.2026	Учебный план ООО. План внеурочной деятельности ООО
2.15	Разработка и утверждение рабочих программ педагогов по учебным предметам, учебным курсам (в том числе и внеурочной деятельности) и учебным модулям учебного плана для 1-х и 5-х классов на 2022/23 учебный год в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО и ООО	До 31 августа 2022 года	Рабочие программы педагогов по учебным предметам, учебным курсам (в том числе и внеурочной деятельности) и учебным модулям учебного плана для 1-х и 5-х классов
2.16	Разработка и утверждение рабочих программ педагогов по учебным предметам, учебным курсам (в том числе и внеурочной деятельности) и учебным модулям учебного плана	До 31 августа 2023 года	Рабочие программы педагогов по учебным предметам, учебным курсам (в том числе и внеурочной деятельности) и учебным модулям учебного плана для 2-х и 6-х классов

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 21»*

	для 2-х и 6-х классов на 2023/24 учебный год в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО и ООО		
2.17	Разработка и утверждение рабочих программ педагогов по учебным предметам, учебным курсам (в том числе и внеурочной деятельности) и учебным модулям учебного плана для 3-х и 7-х классов на 2024/25 учебный год в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО и ООО	До 31 августа 2024 года	Рабочие программы педагогов по учебным предметам, учебным курсам (в том числе и внеурочной деятельности) и учебным модулям учебного плана для 3-х и 7-х классов
2.18	Разработка и утверждение рабочих программ педагогов по учебным предметам, учебным курсам (в том числе и внеурочной деятельности) и учебным модулям учебного плана для 4-х и 8-х классов на 2025/26 учебный год в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО и ООО	До 31 августа 2025 года	Рабочие программы педагогов по учебным предметам, учебным курсам (в том числе и внеурочной деятельности) и учебным модулям учебного плана для 4-х и 8-х классов
2.19	Разработка и утверждение рабочих программ педагогов по учебным предметам, учебным курсам (в том числе и внеурочной деятельности) и учебным модулям учебного плана для 9-х классов на 2026/27 учебный	До 31 августа 2026 года	Рабочие программы педагогов по учебным предметам, учебным курсам (в том числе и внеурочной деятельности) и учебным модулям учебного плана для 9-х классов

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 21»*

	год в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО и ООО		
2.20	Утверждение списка УМК для уровней НОО и ООО	Ежегодно	Приказ об утверждении списка УМК для уровней НОО и ООО с приложением данного списка
2.21	Внесение изменений в «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» в части введения комплексного подхода к оценке результатов образования: предметных, метапредметных, личностных в соответствии с новыми ФГОС НОО и ООО	До 1 сентября 2022 года	<p>Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.</p> <p>Протокол педсовета об утверждении изменений в «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» в части введения комплексного подхода к оценке результатов образования: предметных, метапредметных, личностных в соответствии с новыми ФГОС НОО и ООО.</p> <p>Приказ об утверждении изменений в «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» в части введения комплексного подхода к оценке результатов образования: предметных, метапредметных, личностных в соответствии с новыми ФГОС НОО и ООО</p>
<b>3. Учебно-методическое обеспечение постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО</b>			
3.1	Разработка плана методической работы, обеспечивающей сопровождение постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО	До 1 сентября 2022 года	<p>План методической работы.</p> <p>Приказ об утверждении плана методической работы</p>

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 21»*

3.2	Разработка и реализация моделей сетевого взаимодействия образовательной организации и учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта, средних специальных и высших учебных заведений, учреждений культуры, обеспечивающих реализацию ООП НОО и ООП ООО в рамках перехода на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО.	Май-август 2022 года, ежегодно август-сентябрь	Модели сетевого взаимодействия, договоры о сетевом взаимодействии
3.3	Обеспечение координации сетевого взаимодействия участников образовательных отношений по реализации ООП НОО и ООО в рамках перехода на новые ФГОС НОО и ООО	В течение всего периода с 2022–2027 годов	Пакет документов по сетевому взаимодействию
3.4	Формирование электронного банка: - заданий по функциональной грамотности обучающихся; - образовательных ресурсов федеральных порталов; - собственных образовательных ресурсов в соответствии и требованиями новых ФГОС НОО и ФГОС ООО.	Июнь- август 2022 года	Электронный банк заданий
3.5	Корректировка плана методических	Июнь, ежегодно	План методических семинаров внутришкольного

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 21»*

	семинаров внутришкольного повышения квалификации педагогических работников образовательной организации с ориентацией на проблемы перехода на ФГОС НОО и ООО	с 2022 по 2026 годы	повышения квалификации педагогических работников образовательной организации
3.6	Обеспечение консультационной методической поддержки педагогов по вопросам реализации ООП НОО и ООО по новым ФГОС НОО и ООО	В течение всего периода с 2022 по 2027 годы	Аналитическая справка заместителя директора
3.7	Организация работы по психолого-педагогическому сопровождению постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО	В течение всего периода с 2022 по 2027 годы	План работы педагога-психолога.
3.8	Формирование пакета методических материалов по теме реализации ООП НОО по новому ФГОС НОО	В течение всего периода с 2022 по 2027 годы	Пакет методических материалов по теме реализации ООП НОО по новому ФГОС НОО
3.9	Формирование пакета методических материалов по теме реализации ООП ООО по новому ФГОС ООО	В течение всего периода с 2022 по 2027 годы	Пакет методических материалов по теме реализации ООП ООО по новому ФГОС ООО
3.1	Формирование плана функционирования ВСОКО в условиях постепенного перехода на	До 1 сентября ежегодно с 2022 по 2026 годы	План функционирования ВСОКО на учебный год.

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 21»*

	новые ФГОС НОО и ООО и реализации ООП НОО и ООО по новым ФГОС НОО и ООО		
3.10	Организация системной работы по формированию функциональной грамотности обучающихся	В течение всего периода с 2022 по 2027 годы	Протоколы заседаний методических советов
3.11	Организация использования учителями- предметниками федерального банка заданий по формированию функциональной грамотности	В течение всего периода с 2022 по 2027 годы	Протоколы заседаний методических советов
<b>4. Кадровое обеспечение постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО</b>			
4.1	Анализ кадрового обеспечения постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО	Апрель-май 2022 года	Аналитическая справка заместителя директора
4.2	Диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогических работников образовательной организации в условиях постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО	Апрель-май 2022 года, ежегодно в период с 2022 по 2027 годы	Аналитическая справка заместителя директора
4.3	Поэтапная подготовка педагогических и управленческих кадров к постепенному переходу на	Ежегодно в течение всего периода с 2022	План курсовой подготовки с охватом в 100 процентов педагогических работников, реализующих ООП НОО и ООО.

	обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО: разработка и реализация ежегодного плана-графика курсовой подготовки педагогических работников, реализующих ООП НОО и ООО	по 2027 годы	
4.4	Распределение учебной нагрузки педагогов на учебный год	До 31 августа ежегодно в период с 2022 по 2026 годы	Приказ об утверждении учебной нагрузки на учебный год
<b>5. Информационное обеспечение постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО</b>			
5.1	Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о постепенном переходе на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО	В течение всего периода с 2022 по 2027 годы	Сайт МБОУ «СОШ №21» Пакет информационно-методических материалов
5.2	Информирование родительской общественности о постепенном переходе на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО	В течение всего периода с 2022 по 2027 годы	Сайт МБОУ «СОШ №21», информационный стенд в холле образовательной организации
5.3	Изучение и формирование мнения родителей о постепенном переходе на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО, представление результатов	В течение всего периода с 2022 по 2027 годы	Сайт МБОУ «СОШ №21», информационный стенд в холле образовательной организации. Аналитические справки заместителей директора, педагога-психолога

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 21»*

5.4	Информирование о нормативно-правовом, программном, кадровом, материально-техническом и финансовом обеспечении постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО	В течение всего периода с 2022 по 2027 годы	Сайт МБОУ «СОШ №21», информационный стенд в холле образовательной организации
-----	--	---	---



## Раздел 5. Механизмы реализации программы развития

Руководителем Программы является директор МБОУ «СОШ №21», который несет персональную ответственность за ее реализацию, конечные результаты, а также определяет формы и методы управления реализацией Программы.

При формировании портфелей проектов Программы используются механизмы, обеспечивающие следующие подходы:

- управление, при котором реализация Программы должна обеспечить достижение результатов, измеряемых на основе системы целевых показателей;
- проектно-целевой подход, при котором решение задач Программы должно быть направлено на системные изменения в сфере образования;
- комплексный подход, предусматривающий аналитическое обоснование, научно-методическое сопровождение, получение результатов, апробацию и внедрение результатов, нормативное правовое обеспечение, а также кадровое, информационное и материально-техническое обеспечение.

Руководители портфелей проектов Программы – директор, заместители директора, педагогические работники:

- осуществляют координацию реализации проектов;
- разрабатывают чек-листы для анализа процесса реализации проектов и разработки мероприятий по оптимизации;
- подготавливают проекты решений о внесении изменений в Программу;
- разрабатывают в пределах своих полномочий нормативные правовые акты (локальные акты), необходимые для выполнения портфеля проектов Программы;
- подготавливают аналитические материалы о ходе реализации портфеля проектов Программы;
- осуществляют ведение ежеквартальной отчетности реализации портфеля проектов Программы;
- несут ответственность за своевременную и качественную реализацию портфеля проектов Программы.

Руководителем проекта может быть любой сотрудник образовательной организации.

Руководитель проекта:

- инициирует проект;
- разрабатывает проектную документацию (паспорт проекта, план управления проектом);
- выбирает команду проекта;
- организует собрания команды проекта;
- координирует предоставление нужной информации в обусловленные сроки всем участникам проекта;
- контролирует и отслеживает своевременное выполнение работ и/или процессов, запланированных в плане управления проектом;
- отслеживает отклонения от плана, вносит корректировки в план и согласует его со всеми участниками проекта;
- готовит ежеквартальный и итоговый отчет о ходе и реализации проекта;
- несет ответственность за своевременную и качественную реализацию проекта.

Инициация всех проектов осуществляется на заседании педагогического совета МБОУ «СОШ №21». О ходе реализации проекта руководитель проекта

ежеквартально представляет промежуточный отчет, который проходит экспертизу также на заседании педагогического совета МБОУ «СОШ №21». Одним из основных механизмов формирования проектов Программы является механизм обратной связи, обеспечивающий широкое привлечение общественности и научно-педагогического сообщества к разработке проектов Программы, а также к ее реализации и оценке.

#### Раздел 6. Концепция брендирования МБОУ «СОШ №21»

Полное наименование	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №21» Старооскольского городского округа
Краткое наименование	МБОУ «СОШ №21»
Директор	Баронина Лариса Александровна
Заместители директора	Алексеева Римма Робертовна Кадочникова Лариса Михайловна Мишина Марина Сергеевна Танцюра Инга Олеговна
Адрес	309504, Российская Федерация, Белгородская область, город Старый Оскол, микрорайон Юность, дом 9
Телефон, факс:	8(4725)24-57-57
Сайт:	<a href="http://21-школа.пф">http://21-школа.пф</a>
E-mail:	<a href="mailto:st-sh21@yandex.ru">st-sh21@yandex.ru</a>

### 1. ИСТОРИЯ

Проблемы прежнего решения	Дефицит кадровых и материальных ресурсов для всестороннего развития личности ребенка, его жизненного и профессионального самоопределения. Сложные взаимодействия с партнерскими институтами социализации (социокультурные комплексы). Смена руководителя. Проблема разной степени готовности педагогов к применению в профессиональной деятельности технологий развития социальной активности и использования социального менеджмента в учебной деятельности.
События, которые привели к необходимости корректировки прежнего решения	1. Высокий разрыв между худшими и лучшими результатами выпускников школы при сдаче ГИА по образовательной программе среднего общего образования. 2. Недостаточный уровень результатов ГИА по образовательной программе основного общего образования по математике, информатике со средними показателями по Белгородской области.

3. Недостаточный уровень владения учащимися навыками проектно-исследовательской деятельности.
4. Недостаточные условия для реализации проектно-исследовательской деятельности в рамках ФГОС,
5. Отсутствие положительной мотивации у части педагогов в профессиональном развитии и совершенствовании.

## **2. ПОЗИЦИОНИРОВАНИЕ**

### **2.1. Цели разработки**

Требования к узнаваемости / известности

100% целевой аудитории ассоциируют логотип с МБОУ «СОШ №21». Взаимоотношения между педагогами, педагогами и учащимися строятся на принципах взаимного уважения и корпоративной солидарности.

Ожидаемый эффект для общественности

1. Создание условий для получения качественного и доступного образования; развития способностей каждого учащегося школы с учетом показателей их здоровья; умений самостоятельно и осознанно ставить перед собой лично и общественно значимые цели и находить оптимальные способы для их достижения; способностей к продуктивному действию в интересах другого.
2. Рост включенности детей в организованную образовательную и досуговую деятельность во второй половине дня (увеличение включенности детей до 70%, увеличение объема образовательных услуг на 10%).
3. Формирование устойчивой системы сотрудничества школы, семьи, социума для обеспечения эффективного развития образования.

### **2.2. Описание предоставляемых услуг**

Совокупность четких и очевидных черт услуги, которые аудитория ей приписывает и которые позволяют определить место услуги в ряду аналогичных

Школа осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам: НОО, ООО, СОО, дополнительным образовательным (общеразвивающим) программам. Доступная, качественная, здоровьесориентированная, важная.

### **2.3. Потребитель**

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 21»*

Пол, возрастные группы аудитории	Участники образовательных отношений: учащиеся 1-11 классов (возраст 6,5-18 лет, пол - м/ж, 45/55%). Родители (законные представители) (возраст 25-45 лет, пол - м/ж, образование: высшее - 70%, среднее профессиональное - 25%, среднее - 5%).
География	Закрепленная территория для организации учета детей: м-н Звездный, м-н Юность, м-н Набережный, ул. Быкова.
Социальные группы потребителей, статус	100% жителей нашего города, имеющие детей в возрасте от 6,5 лет до 18. Учащиеся 1-11 классов, родители (законные представители) детей.

#### **2.4. Отправные точки**

Корпоративная философия	Устав МБОУ «СОШ №21». Программа развития МБОУ «СОШ №21». Кодекс профессиональной этики педагога МБОУ «СОШ №21».
Принципы и кредо	Преобразование потенциала каждого индивида в человеческий капитал через формирование социальной ответственности участников образовательного процесса. Образовательная система школы строится на основе следующих базовых принципов: самообразование, самовоспитание и самопознание.
История и легенда	Открытие школы – 1 сентября 1986 года. 1991 – 1992 гг. – создание профильных классов и классов с углубленным изучением предметов. 1996 – 1998 гг. – введение начального профессионального обучения. 2000 год – открытие классов вузовской подготовки. 2004 год – открытие лицейных классов совместно с политехническим колледжем. 2005 год – введение классов с профильным и углубленным изучением отдельных предметов: иностранный язык, математика, литература 2008 год – переход МБОУ "СОШ №21" на новую организационную модель – Базовая (опорная) школа. 2011 – 2013гг. – муниципальная опытно-экспериментальная площадка по теме «Стратегическое планирование воспитательного процесса: современные идеи и технологии». 2012 – 2016гг. – участник федерального эксперимента «Механизмы реализации ФГОС на основе деятельностного метода Л. Г. Петерсон с позиций непрерывности образовательного процесса на уровнях ДО – НОО – ООО. 2015 – 2016 – участник Федеральной инновационной площадки НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики» в качестве соисполнителя по теме: «Механизмы внедрения системно-деятельностного подхода с позиции непрерывного

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 21»*

образования (ДО-НОО-ООО)».

2014 год – призер муниципального смотра-конкурса на лучшую постановку спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы среди общеобразовательных учреждений.

2015 год – призер муниципального этапа конкурса «Школа – территория здоровья».

2017 год – Проект «Наша смена», победитель конкурса образовательных учреждений на лучшую организацию профессиональной ориентации на получение металлургических профессий;

2018 год – Проект «Наша смена», победитель конкурса образовательных учреждений на лучшую организацию профессиональной ориентации на получение металлургических профессий; призер муниципального конкурса на лучшее образовательное учреждение, развивающее физическую культуру и спорт «Олимпиада начинается в школе»

Этика	Кодекс профессиональной этики педагога МБОУ «СОШ №21».
Традиции и ритуалы	Традиции: размещение на Доске почёта фотографий лучших учеников; традиционные мероприятия по плану школы; Линейки успеха; Торжественный прием 5-классников в ДЮО ЮНИТА

## 2.5. Визуальные элементы (константы)

Герб:

В основу герба были положены классические геральдические символы: французский геральдический щит. В центре герба – раскрытая книга с чистыми белыми страницами – символом просвещения, знания, света, мудрости, которую необходимо «заполнить», обучаясь в школе. Над книгой – колокольчик – символ школьной жизни.

В верхней части герба – год основания школы.

В правой нижней части щита сова (символ мудрости, смекалки и расторопности).

В левой нижней части герба – мальчик и девочка, олицетворяющие смысл деятельности школы.

Цветовая гамма и символы герба объединены единым идейно-графическим содержанием и отражает реальную сущность образовательного учреждения. Так, белый цвет символизирует – чистоту



помыслов; красный – цвет упорства, настойчивости в овладении знаниями, зеленый -цвет юности, стремления к росту и успеху; золотой (желтый) – символизирует справедливость, милосердие, уважение, а также благородство, самостоятельность

Логотип:

Логотип представляет собой изображение совы со сложенными крыльями, открытыми глазами на фоне раскрытой книги. Круг символ целостности и единства образовательной деятельности и всех её участников (обучающихся, педагогов, родителей).

Сова, являясь атрибутом богини Афины, символизирует мудрость, познание, в настоящее время - это эмблема проницательности и книжной эрудиции. Раскрытая книга – символ знаний, которые дает школа.



## **2.6. Носители логотипа и герба**

Носители графических элементов бренда

Форма учащихся МБОУ "СОШ №21". Грамоты, почётные грамоты, дипломы, благодарности, благодарственные письма, выдаваемые от имени МБОУ «СОШ №21».

## **3. СТРАТЕГИЯ**

### **3.1. Обещания**

Рациональные обещания: преимущества, которые получит потребитель от обращения к данному поставщику услуг

Психологические ожидания: социальное и эмоциональное одобрение, самореализация потребителя, престиж, развитие талантов и т.п.

Ранняя профорientация и индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся. Активное вовлечение обучающихся в общественную деятельность по решению различных проблем современности. Условия для исследовательской и проектной деятельности в образовании.

Социальная активность школы проявляется в социальных, культурно-образовательных акциях, в развитии форм государственно-общественного управления.

Концепция школы понимается нами как система взглядов, идей, принципов, философско-педагогических и психолого-педагогических оснований, определяющих понимание перспектив развития школы с учетом внутренних и внешних факторов и условий развития.

Развитие социальной активности учащихся через разные виды деятельности: трудовую, общественно-политическую, познавательную,

проектную и др.

### 3.2. Доказательства

Свойства услуги, которые доказывают, оправдывают и заставляют верить обещанию

Высокий уровень профессионализма педагогов.  
Социальное благополучие школы.  
Многопрофильное образование. Устойчивые связи с СУЗами и ВУЗами и социальными партнерами.  
Техническая оснащенность школы

### 3.3. Личность бренда

Тип отношений и тон общения, которые марка должна устанавливать с потребителями («друг», «помощник», «агрессор», «путеводитель» и т.п.).

Наставник, помощник, организатор, консультант

### 3.4. Средства коммуникации

Внутренние каналы коммуникации:

- межличностные коммуникации;
- информационные стенды;
- доски объявлений;
- школьная газета "21 в 21";
- официальный сайт – [www.21-школа.рф](http://www.21-школа.рф)
- мероприятия: смотр строя и песни, инсценировка песен военных лет, дни здоровья, линейки успеха, праздник Последнего звонка.

Внешние каналы коммуникации:

- городская пресса: газеты «Педагог. Вожатый. Родитель», «Веснушка», «Зори»;
- справочные службы (yandex)

Раздел 7. Ожидаемые конечные результаты реализации программы развития и целевые индикатор ее эффективности

#### 7.1. Ожидаемые конечные результаты реализации программы развития

№ п/п	Портфель проектов	Ожидаемые конечные результаты
1.	Образовательная среда	<ul style="list-style-type: none"><li>- повышение результативности учебной работы учащихся образовательной организации, способствующей успешной сдаче ОГЭ по предметам учебного плана;</li><li>- повышение результативности учебной работы учащихся образовательной организации, способствующей успешной сдаче ЕГЭ по предметам учебного плана;</li><li>- результативное участие обучающихся в исследовательских конкурсах, конференциях, иных мероприятиях интеллектуальной направленности;</li><li>- увеличение до 60% числа школьников, активно занимающихся творческой, интеллектуальной деятельностью, совершенствование системы работы с одаренными детьми;</li><li>- разработана модель индивидуального сопровождения учащихся, испытывающих трудности</li></ul>

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 21»*

		<p>при подготовке к ГИА «Я - успешен»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создан метапредметный клуб «IQландия»;</li> <li>- создано интеллектуальное пространство «Per aspera ad astra»</li> </ul>
2.	Воспитательная среда	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание и развитие в школе единой системы воспитания нравственности и патриотизма; социальной ответственности, сохранение, развитие и эффективное использование потенциала школы духовно-нравственной и патриотической направленности;</li> <li>- функционирование воспитательной службы, способной эффективно решать задачи по формированию социально ответственно личности участников образовательного процесса</li> <li>- создана волонтерская группа «Дари надежду»;</li> <li>- создана система «Созвездие «СТО» (Способные, Творческие, Одаренные);</li> <li>- организованы родительское сообщество «Семейная филармония науки, искусства и творчества»;</li> <li>- создано профориентационного пространства «Профнавигатор»;</li> <li>- создан центр экскурсионной деятельности «Экскурсионный альманах»</li> </ul>
3.	Здоровьесберегающая среда	<ul style="list-style-type: none"> <li>- не менее 75% от числа выявленных детей в возрасте от 3 до 15 лет с расстройствами аутистического спектра включены в образовательный процесс (в том числе в дополнительное образование, досуговую деятельность), социализацию и комплексное сопровождение;</li> <li>- не менее 80 учащихся 10-11-х классов МБОУ «СОШ №21» и МБОУ «СОШ №14» им. А.М. Мамонова осваивают раздел «Плавание» программы учебного предмета «Физическая культура» на базе МАУ «СШОР «Золотые перчатки» в рамках договорных отношений;</li> <li>- обеспечено внедрение концепции правильного питания;</li> <li>- не менее 50% обучающихся 1-4 классов регулярно посещают занятия студии «Эстетическая гимнастика»;</li> <li>- снижено количество учащихся, попавших в ситуации, связанные с риском для здоровья и жизни</li> </ul>
4.	Профессиональная среда	<ul style="list-style-type: none"> <li>- увеличено количество учителей, учащиеся которых продемонстрировали результаты ОГЭ И ЕГЭ выше среднероссийских к 01.09.2021г.;</li> <li>- увеличена доля педагогов (от общего числа педагогов учреждения) – победителей конкурсов профессионального мастерства;</li> <li>- повышен уровень профессиональных компетенций педагогического состава (по результатам аттестации и</li> </ul>



*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 21»*

		<p>независимых форм оценки профессиональных компетенций на основе профстандартов);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- увеличена до 80% доля педагогов, использующих современные технологии обучения к 31.05.2021 г.;</li> <li>- функционирующая страница в социальной сети Вконтакте «Уроки 21 века» сетевого сообщества учителей школьного округа №3;</li> <li>- создан методический банк уроков с использованием ресурсов образовательных электронных платформ, позволяющий повысить уровень цифровой грамотности педагогов МБОУ «СОШ №21»</li> </ul>
5.	Бережливая среда	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование потоков создания ценности для внешних и внутренних потребителей;</li> <li>- командообразование;</li> <li>- экономия времени, ресурсов, сокращение расходов;</li> <li>- увеличение производительности;</li> <li>- повышение эффективности и качества управления;</li> <li>- рост конкурентоспособности,</li> <li>- повышение рейтингов</li> <li>- повышение удовлетворенности скоростью и качеством протекания процессов;</li> <li>- расширение набора получаемых компетенций в сфере бережливого производства;</li> <li>- развитие навыков «панорамного» мышления, работы в командах с ориентацией на конкретный результат;</li> <li>- непрерывное совершенствование</li> </ul>

**7.2. Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации Программы**

Важнейшие целевые индикаторы и показатели Программы	Единицы измерения	Текущее значение	Целевое значение (по годам)		
		2019	2020	2021	2022
<b>Портфель проектов №1 «Образовательная среда»</b>					
Доля обучающихся, результативно участвующих в олимпиадах и конкурсах различных уровней	%	17	20	25	30
Доля учащихся по программам общего образования, результативно участвующих в проектно-исследовательской деятельности	%	5,3	10	15	20

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 21»*

Показатель отношения среднего балла единого государственного экзамена по русскому языку и математике (далее – ЕГЭ) (в расчете на 1 предмет) в 10 процентах учащихся с лучшими результатами ЕГЭ (в расчете на 1 предмет) в 10 процентах с худшими результатами ЕГЭ	%	1,9	1,74	1,7	1,66
Доля выпускников образовательного учреждения, сдавших единый государственный экзамен на уровне, достаточном для поступления в высшее учебное заведение, в общей численности выпускников	%	80	82	84	88
Качество знаний по итогам года	%	60	61	62	63
Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность школьного научного общества	%	33	35	37	40
Доля родителей и обучающихся, удовлетворенных качеством образовательных услуг	%	87	89	90	95
<b>Портфель проектов №2 «Воспитательная среда»</b>					
Доля учащихся, принимающих активное участие в социально значимых мероприятиях и акциях	%	67	68	70	75
Доля учащихся, получающих услуги дополнительного образования	%	15	20	25	25
Доля учащихся, принимающих активное участие в общественной жизни школы	%	70	75	80	85
Доля учащихся, охваченных детским общественным движением	%	100	100	100	100
<b>Портфель проектов №3 «Здоровьесберегающая среда»</b>					

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 21»*

Доля учащихся общеобразовательных учреждений, занимающихся в школьных спортивных секциях	%	20	36	38	40
Доля обучающихся образовательных учреждений, которые получают качественное горячее питание	%	63	70	75	75
Доля обучающихся, отнесенных по состоянию здоровья к основной медицинской группе, от общей численности школьников	%	65	71	75	78
Доля обучающихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе, от общей численности школьников	%	3	2,8	2,7	2,6
Доля обучающихся и воспитанников, обладающих: -высоким уровнем культуры здоровья; -средним уровнем культуры здоровья; -низким уровнем культуры здоровья	%	15	20	25	25
		35	40	50	60
		30	40	25	15
Наличие современной столовой	+	+	+	+	+
Наличие современной здоровьесберегающей инфраструктуры	+	+	+	+	+
Наличие медицинского кабинета, оборудованного в соответствии с требованиями СанПиН и получившего положительное экспертное заключение	+	+	+	+	+
<b>Портфель проектов №4 «Профессиональная среда»</b>					
Доля руководящих и педагогических работников, прошедших повышение квалификации и/или профессиональную переподготовку	%	100	100	100	100
Доля руководящих и педагогических работников, имеющих первую и высшую	%	75	77	79	82

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 21»*

квалификационную категорию					
Доля руководящих и педагогических работников, вовлеченных в проектную деятельность	%	30	50	60	70
Количество руководящих и педагогических работников, обобщивших АПО на муниципальном и региональном уровне	единицы	15	17	19	25
Доля педагогов, повышающих уровень педагогического мастерства посредством участия в конкурсах профессионального мастерства	%	10	15	20	30
Доля педагогов, внедряющих инновационные технологии в образовательную деятельность	%	30	40	50	60
Доля педагогов, обобщивших актуальный педагогический опыт	%	10	15	20	25
Доля педагогов, использующих информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности	%	70	75	80	85
Доля педагогов, диссеминирующих педагогический опыт через участие в конференциях, семинарах, мастер-классах и т.д.	%	15	20	25	30
Количество проектов, инициированных на ведомственном и (или) муниципальном уровне	единицы	0	0	1	1

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 21»*

Доля руководящих и педагогических работников, прошедших повышение квалификации по вопросам формирования функциональной грамотности	%	-	-	15	100
Доля руководящих и педагогических работников, прошедших повышение квалификации по реализации обновленных ФГОС	%	-	-	40	100

**Раздел 8. Финансовое, ресурсное и кадровое обеспечение реализации  
Программы**

<b>Ресурсы</b>	<b>Обоснование</b>
<b>Нормативно-правовое обеспечение</b>	<p>Привести документацию в соответствие с обновлёнными стандартами: Утвердить ООП НОО и ООО, которые соответствуют требованиям обновленных ФГОС. Привести в соответствие локальные акты с требованиями обновленных ФГОС: правила приема на обучение, положение о порядке зачета результатов, положение о языках образования, режим занятий обучающихся, положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации. Привести в соответствие с требованиями обновленных ФГОС кадровые и психолого-педагогические и другие условия реализации ООП: штатное расписание, должностные инструкции работников. Локальные акты и положения, регламентирующие образовательную деятельность; устав в новой редакции; договоры о сотрудничестве с учреждениями сети.</p>
<b>Научно-методическое обеспечение</b>	<p>Разработать План методической работы, обеспечивающего сопровождение постепенного перехода на обучение по ФГОС - 2021 (обновленный). Сформировать пакет методических материалов по теме реализации ООП НОО, ООО по ФГОС-2021 (обновленный). Сформировать методические группы учителей по всем направлениям функциональной грамотности. Сформировать банк методических материалов и пособий по формированию функциональной грамотности. Сформировать пакет школьных проектов, обеспечивающих формирование исследовательских и информационно-коммуникационных компетенций учащихся и педагогов. Организация и проведение семинаров, чтений, конференций.</p>

<b>Программно-методическое обеспечение</b>	Рабочие программы по предметам, курсам, дополнительные образовательные программы, программы внеурочной деятельности. Банк данных актуального педагогического опыта.
<b>Информационное обеспечение</b>	Информирование коллектива учителей, родителей, учащихся о характере преобразований в школе, активизация работы школьной локальной сети, организация работы библиотечно-информационного центра, тьюторское сопровождение учащихся, совершенствование информационно-технического оснащения учебных кабинетов; создание персональных сайтов педагогов школы; Электронный мониторинг образовательных достижений через «Электронный журнал (дневник)» ИСОУ «Виртуальная школа» <a href="http://vsopen.ru.">http://vsopen.ru.</a> , аттестация педагогических работников через автоматизированную систему «Электронная школа Пегас» <a href="http://mou.bsu.edu.ru.">http://mou.bsu.edu.ru.</a> ; Размещение на официальном сайте школы информации о деятельности учреждения в режиме развития и функционирования.
<b>Кадровое обеспечение</b>	Повышение квалификации педагогов школы, вовлечение их в проектную деятельность. Подготовка кадров для работы в профильных и предпрофильных классах, для ведения учебно-исследовательской деятельности на основе ИКТ. Подготовка руководителей творческих групп учителей, научного общества учащихся и психологов.
<b>Организационное обеспечение</b>	Разработка планов работы школьных и межшкольных методических объединений. Составление учебного плана и расписания для работы по индивидуальным учебным планам и программам; составление плана совместной деятельности с учреждениями сети.
<b>Материально-технические обеспечение</b>	Приобрести интерактивные наглядные пособия, учебные пособия, учебное и лабораторное оборудование в соответствии с ФГОС-2021 (обновленный). Укомплектовать школьную библиотеку и методического кабинета учебно-методической, научно-методической литературой, в соответствии с ФГОС-2021 (обновленный) для реализации обязательной части учебного плана и части по выбору участников образовательных отношений. Приобрести мультимедийное оборудование; информационно-цифровые ресурсы, в соответствии с ФГОС-2021 (обновленный)
<b>Финансово-экономическое обеспечение</b>	Для реализации Программы привлекаются средства из муниципального бюджета, а также внебюджетные источники. В ходе реализации Программы объемы финансовых средств, направляемых на ее выполнение, могут корректироваться учредителем учреждения.

	Конкретные мероприятия Программы и объемы ее финансирования уточняются ежегодно при формировании проекта муниципального бюджета на соответствующий финансовый год.
--	--

### Раздел 9. Описание мер регулирования и управления рисками

Риски	Способы минимизации или устранения
<b>Организационные</b>	
Слабая координация действия служб школы, обеспечивающих образовательную деятельность	Разработка системных мероприятий по координации деятельности, внедрения новых образовательных технологий и принципов организации образовательной деятельности, обеспечивающих реализацию новых управленческих моделей.
Невыполнение отдельных задач Программы развития	Ежегодная корректировка плана деятельности по реализации Программы развития
<b>Педагогические</b>	
Недостаточный учет результатов мониторинговых исследований хода реализации приоритетных направлений развития образовательного учреждения может повлиять на объективность принятия решений при планировании программных мероприятий	Поиски новых форм и механизмов оценки и контроля качества деятельности школы по реализации Программы развития
Недостаточный уровень профессиональной компетенции педагогов	Внедрение моделей непрерывного профессионального образования, обеспечивающих каждому преподавателю возможность формирования восходящей траектории на основе компетентностного подхода к образованию
<b>Материальные</b>	
Возможное невыполнение плана Совершенствования материально-технического обеспечения	Перераспределение расходов от Организации платных образовательных услуг
Недостаточное финансирование для реализации Программы развития	Оказание дополнительных платных Образовательных услуг, привлечение спонсорских средств и шефской помощи
<b>Концептуальные</b>	
Изменения в приоритетах государственной политики в сфере образования могут стать причиной внеплановой коррекции частично реализованных мероприятий	Коррекция приоритетных направлений развития образовательного учреждения при сохранении основных целей и задач