# Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

**«Средняя общеобразовательная школа №21»**

**Приложение**

**к основной образовательной**

**программе основного**

**общего образования**

#### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**«БЕЛГОРОДОВЕДЕНИЕ»**

Направление - духовно-нравственное

Возраст - 11-12 лет

Класс – 5-6

Срок реализации – 2 года

Старый Оскол

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Белгородоведение». разработана в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; во исполнение требований Федерального образовательного стандарта основного общего образования, на основе Примерной программы интегрированного курса «Белгородоведение».

Цель программы: воспитание гражданина России, патриота малой родины, знающего и любящего свой край, город, село (его традиции, памятники природы, истории и культуры) с осознанным желанием и внутренней потребностью активного участия в его развитии.

Задачи:

- создание региональной комплексной программы социокультурного развития молодежи через интегрированное изучение во внеурочной деятельности и в рамках учебной дисциплины истории родного края;

- создание условий для реализации образовательной и воспитательной среды во взаимодействии с социокультурной средой региона;

- овладение обучающимися знаниями об основных этапах региональной истории;

- формирование в поликультурном Белгородском регионе культуроориенитрованной личности, знакомой с традиционной культурой родного края и России как части и целого;

- воспитание учащихся в духе патриотизма, через уважение к традициям и истории малой родины ко всему многонациональному Российскому государству в духе демократических ценностей;

- формирование ориентиров для этнонациональной и культурной самоидентификации, умений осмысленного применения полученных знаний в современном поликультурном мире.

Содержание и последовательность тем рабочей программы соответствует модулю «История» Примерной программы интегрированного курса «Белгородоведение». Изучение курса построено с учетом развития основных понятий, преемственно от темы к теме. Рабочая программа рассчитана на 2 года обучения.

Стратегическая Цель реализации программы курса «Белгородоведение» **-** обеспечить социокультурное развитие дошкольников, школьников, студентов путём включения их в процессы познания и преобразования социальной среды Белгородчины.

В основе реализации программы по курсу «Белгородоведение», как и в основе реализации государственных стандартов лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и конфессионального состава;

- формирование соответствующей целям образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования – развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одаренных детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья».

Формы организации занятий: беседа, объяснение, рассказ, простейшие демонстрационные эксперименты и опыты, самостоятельная исследовательская работа, практические занятия.

 Формы организации познавательной деятельности учащихся: индивидуальные, групповые.

 Рабочая программа рассчитана на два года обучения, 1 час в неделю.

1 год – 34 часа;

2 год – 34 часа.

**ЛИЧНОСТНЫЕ И МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**ОСВОЕНИЯ КУРСА**

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина своей страны и локальной региональной общности;

- освоение гуманистических традиций и ценностей, уважение прав и свобод человека на основе региональной истории, уважение к многонациональной истории народов России;

- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений Белгородчины, способность к ответственному поведению в современном обществе;

- понимание культурного многообразия мира, региональной истории, уважение и толерантность к культуре своего и других народов.

Метапредметные результаты:

- способность организовывать и регулировать свою учебную деятельность;

- владение умениями работать с различными источниками учебной и внешкольной информации, обрабатывать, анализировать, сопоставлять исторические аспекты родного края с историей государства, обосновывать выводы, использовать ЭОР;

- способность решать творческие задачи и представлять результаты своей исследовательской и проектной деятельности;

- готовность к работе в коллективе, к сотрудничеству с представителями музеев, архивов и др. социальных объектов.

- овладение целостными представлениями об историческом пути народа своего региона и страны как необходимой основой для миропонимания и познания развития современного общества;

- способность применять понятийный аппарат, приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения связи истории прошлого и настоящего родного края;

- готовность применять полученные знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своего региона, города, поселка, деревни.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

5 класс

Раздел «Что изучает краеведение» (10 часов)

 История Белгородчины как часть истории нашей Родины. Что изучает краеведение. Источники знаний о прошлом края. Музеи, архивы – хранилища исторической памяти.

Раздел «Символика Белгородчины» (10 часов)

Герб и флаг Белгородской области: происхождение, основные элементы, цвет и его символьное значение. Символика районов и городов нашего края.

Раздел «Жизнь первобытных людей в нашем крае» (10 часов)

Археологические памятники эпохи бронзы и железа. Народы скифского времени, праславяне, аланы, булгары.

Раздел «Представление и защита проектов» (4 часа)

6 класс

Раздел «Древнерусское государство и Белгородчина. (10 часов)

Борьба с кочевниками (хазары, печенеги). Походы князя Святослава Игоревича. Деятельность Владимира Святого.

Раздел «Русские княжества периода феодальной раздробленности и Дикое поле» (10 часов)

Русские княжества периода феодальной раздробленности и Дикое поле. Нашествия половцев и борьба с половецкой угрозой. Ордынское нашествие и образование Золотой Орды. Белгородский край в XIV-XV веках. Борьба России с крымскими татарами.

Раздел «Наш край в XVI веке» (10 часов)

 Организация сторожевой службы. Строительство первых городов-крепостей, их значение. Основание города Белгорода, Старого Оскола.

Раздел «Представление и защита проектов» (4 часа)

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ**

5 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов/ тем | Характеристика основных видов учебной деятельности | Количество часов |
| 1 | Что изучает краеведение | Познакомиться с учителем и одноклассниками. Принимать учебную задачу занятия. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Комментировать и формулировать понятия: краеведение, музей, архив. Решать проблемные и развивающие задачи с использованием мультимедиаресурсов.  | 10 |
| 2 | Символика Белгородчины | Комментировать и формулировать понятия: герб, флаг, гимн, символ. Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники). Решать проблемные и развивающие задачи с использованием мультимедиаресурсов.  | 10 |
| 3 | Жизнь первобытных людей в нашем крае | Комментировать и формулировать понятия: праславяне, аланы, булгары, скифы. Изображать в рисунке собственное представление о первобытном человеке и его образе жизни. Разрабатывать сценарии жизни наших далеких предков. Решать проблемные и развивающие задачи с использованием мультимедиаресурсов.  | 10 |
| 4 | Представление и защита проектов | Научиться правилам подготовки сообщения; планировать свою работу; составлять рассказ по заданному алгоритму. Научиться публично презентовать проект; анализировать результаты проектно-исследовательской деятельности; определять собственное отношение к явлениям и фактам; высказывать собственную точку зрения. | 4 |

6 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов/ тем | Характеристика основных видов учебной деятельности | Количество часов |
| 1 | Древнерусское государство и Белгородчина | Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Комментировать и формулировать понятия: государство, кочевники, князь, централизация. Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники). Решать проблемные и развивающие задачи с использованием мультимедиаресурсов.  | 10 |
| 2 | Русские княжества периода феодальной раздробленности и Дикое поле | Комментировать и формулировать понятия: раздробленность, Дикое поле, Золотая Орда. Инсценировать виртуальную экскурсию в эпоху феодальной раздробленности. Составлять задания, вопросы, обмениваться ими. | 10 |
| 3 | Наш край в XVI веке | Исследовать по карте, мультимедиаресурсам территории, где строились первые города-крепости. Составлять задания, вопросы, обмениваться ими. Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники). Решать проблемные и развивающие задачи с использованием мультимедиаресурсов.  | 10 |
| 4 | Представление и защита проектов | Развивать навыки подготовки сообщения; планировать свою работу; составлять рассказ по заданному алгоритму. Развивать умения публично презентовать проект; анализировать результаты проектно-исследовательской деятельности; определять собственное отношение к явлениям и фактам; высказывать собственную точку зрения. | 4 |

**ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование объектов и средствматериально-технического обеспечения | Кол-во (%) |
| Книгопечатная продукция |
| Белгородоведение : Учебник для общеобразовательных учреждений /Под ред. В. А. Шаповалова. – Белгород: БелГУ, 2002. – 410 с. | 1 |
| Печатные пособия |
| Журналы «История», «Классный руководитель» |  |
| Технические средства обучения |
| Экспозиционный экран. Персональный компьютер.Мультимедийный проектор | ддд |
| ЭОР |
| Сетевой класс Белогорья |  |