**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа №21»**

**Приложение**

**к основной образовательной**

**программе основного**

 **общего образования**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ»**

**Направление-** общеинтеллектуальное

**Возраст:** 12-14 лет

**Класс:** 6-7

**Срок реализации:** 2 года

Старый Оскол

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа внеурочной деятельности по английскому языку «Занимательный английский» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного Образовательного Стандарта основного общего образования методического пособия «Внеурочная деятельность школьников». Методический конструктор: пособие для учителя/Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. М.: Просвещение, 2011(стандарты второго поколения)

Программа соответствует общеинтелектуальному направлению. Основной целью данного направления является: развитие познавательной мотивации школьников и формирование их ценностного отношения к знанию, науке, исследовательской деятельности.

Создание данной программы было обусловлено усилением роли иностранного языка как дисциплины, позволяющей обучаемым успешно включаться в трудовые отношения в будущем. Программа призвана способствовать внедрению и распространению инновационного опыта обучения и воспитания учащихся в области изучения иноязычной культуры и иностранных языков. Занятия будут способствовать осознанию многомерности культуры мира с живой культурной традицией своей страны.

**Цель программы:**

-создание у учащихся личной потребности в практическом использовании английского языка, расширение лингвистического и общего кругозора;

-овладение учащимися способностью обмена информацией на английском языке в ситуациях повседневного общения, читать несложные тексты о стране изучаемого языка, их культуре и быте и изложить содержание прочитанного без помощи словаря.

**Задачи программы:**

***Образовательный аспект:***

-приобщить ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;

-формировать у учащихся речевую, языковую, социокультурную компетенцию;

-научить элементарной диалогической и монологической речи;

-изучить основы грамматики и практически отработать применения этих правил в устной разговорной речи;

-выработать у учащихся навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания;

-способствовать формированию общеобразовательного кругозора и эрудиции обучающихся;

***Познавательный аспект:***

-способствовать осознанию школьников иностранного языка как инструмента познания мира и других культур;

-формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и английском языках;

-способствовать расширению знаний обучающихся о культуре англоязычных стран;

-способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

***Развивающий аспект:***

-развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком;

-развивать учебные умения и качества личности;

-формировать у учащихся рациональные приемы работы с различными словарями, справочниками и извлечение нужной информации;

-научить употреблять этикетные формы общения;

-познакомить с некоторыми способами выражения языкового материала;

-развивать творческое восприятие языкового материала.

***Воспитательный аспект:***

-способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;

-способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве, личная и взаимная ответственность);

-способствовать развитию творческого потенциала обучающихся;

-развивать навыки индивидуальной, парной и групповой работы при выполнении различных видов работы;

прививать навыки самостоятельной работы.

Срок реализации программы – 2 года:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Год обучения | Количество часов в неделю | Количество часов в год |
| 1-й (6 класс) | 1 час | 34 часа |
| 2-й (7 класс) | 1 час | 34 часа |
| Всего | 68 часов |

Целесообразно использовать следующие формы реализации программы:

* занятие;
* занятие-путешествие;
* дискуссия;
* тестирование;
* защита творческих работ и проектов;
* онлайн-экскурсия;
* итоговое занятие;
* самопрезентации.

В случае выпадения даты урока из-за переноса Правительством РФ дней отдыха, введения карантина (приказ на основании распорядительного акта учредителя) прохождение программы обеспечивается за счёт уплотнения программного материала, увеличения доли самостоятельного изучения / дистанционного обучения через сайты, электронную почту учителей и учащихся.

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Федеральные государственные образовательные стандарты значительное внимание уделяют ***метапредметным и личностным*** образовательным результатам. Внеурочная деятельность ориентирована на работу с интересами учащихся, развитием их личностных компетенций.

**В результате реализации данной программы учащиеся должны:**

**Знать/понимать:**

* особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;
* имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений (в том числе стран изучаемого языка);
* наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
* названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;
* особенности культуры и общественно-экономических отношений отдельной страны;
* особенности образа жизни и манеры общения представителей англоговорящих стран.

**Уметь (владеть способами познавательной деятельности):**

* наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;
* применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;
* составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;
* читать и выполнять различные задания к текстам;
* уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;
* понимать на слух короткие тексты;
* вести обсуждение, выражать собственное мнение и обосновывать его;
* читать текстовые материалы, связанные с изучаемой тематикой;
* научно излагать материал в письменном виде согласно поставленной проблеме;
* выполнять проектную работу (доклад, реферат, презентацию);
* самостоятельно подготовить устное сообщение и выступить с ним;
* сравнивать, оценивать, анализировать полученные факты и делать выводы;
* Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
* понимать на слух речь учителя, одноклассников;
* понимать смысл адаптированного текста (в основном фольклорного характера) и уметь прогнозировать развитие его сюжета;
* выделять субъект и предикат текста; уметь задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста;
* расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;
* инсценировать изученные сказки;
* сочинять оригинальный текст на основе плана;
* соотносить поступки героев сказок с принятыми моральными нормами и уметь выделить нравственный аспект поведения героев;
* участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

**Воспитательные результаты внеурочной деятельности:**

* приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях.
* получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа, мир, знания, труд, культура)

**Личностные результаты:**

* толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;
* познавательная, творческая, общественная активность;
* самостоятельность (в т.ч. в принятии решений);
* умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
* коммуникабельность;
* уважение к себе и другим;
* личная и взаимная ответственность;
* готовность действия в нестандартных ситуациях.

 **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

**5 КЛАСС**

1. **Виртуальная прогулка по Великобритании. 8 часов**

**Теория:** Вопросительная форма в Present Simple Tense. Притяжательный падеж существительных. Отрицательная форма в Present Simple Tense. Понятие об артиклях. Определенный артикль. Неопределенный артикль. Нулевой артикль. Будущее простое время. Единственное и множественное число существительных со словами This-These, ThatThose Настоящее продолженное время. Can, could, must, have to, may, need.

**Практика:** Достопримечательности Лондона/Центральной России: старинные памятники, памятники современности, исчезнувшие памятники, природные памятники, культурные и литературные места

1. **Традиции и обычаи Великобритании. 7 часов**

**Теория:** Имя числительное. Количественные и порядковые числительные. Настоящее длительное время.Отрицательная и вопросительная формы в Present Continuous Tense. mustn't, needn't, couldn't , can't.

**Практика:** Странные британские обычаи и британские приметы. Сравнение традиционных праздников, отношения к ним в России и за рубежом. Праздники, посвященные литературным гениям Великобритании.

1. **«Королевская семья» 3 часа**

**Теория:** Числительные 100 – 100,000 – 1,000,000. Общий, специальный, альтернативный, разделительный и вопрос к подлежащему.

**Практика:** Церемония передачи ключей. Королевская семья. Шокирующие факты. Сравнение отношения к «семейному гнезду» в России и на Западе.

Past Simple. Семейное дерево известного поэта/писателя Великобритании.

1. **Школы в Великобритании. 4 часа**

**Теория:** Предлоги места. Предлоги времени. Настоящее длительное вр. Отрицательная и вопросительная формы в Present Continuous Tense.

**Практика:** Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования. Школьные предметы.

1. **Традиции английской кухни. 5 часов**

**Теория:** Прошедшее простое время. Отрицательная форма в Past Simple Tense. Вопросительная форма в Past Simple Tense.

**Практика:** Традиционная еда в Британии и английская еда сегодня. Составление праздничного меню. Приготовление одного из традиционных блюд Британии.

1. **Природа и животные Великобритании. 4 часа**

**Теория:** Употребление be going to. Словообразовательные префиксы. Обороты there is/ are. Грамматический материал: упражнения на отработку времен.

**Практика:** Сравнение отношения российских и зарубежных детей к «нашим меньшим братьям». Роль питомцев с литературной деятельностью известных людей России.

1. **Спорт в Великобритании. 3 часа**

**Теория:** Побудительные предложения с would you. Указательные местоимения. Степени сравнения прилагательных и наречий.

**Практика:** Сравнение интересов российских и зарубежных детей. Degrees of Comparison. Спорт в жизни поэтов и писателей России и Великобритании. Литераторы-спортсмены России. Правильное питание. Факты и мифы о здоровом образе жизни.

**6 КЛАСС**

1. **Добро пожаловать в Соединенное Королевство Великобритании.**

**Теория:** Словообразование.

**Практика:** Национальный и религиозный состав населения. Четыре страны в одной. Традиции и праздники народов. Экскурсия по Лондону. Чаепитие по-английски.

1. **Достопримечательности США.**

**Теория:** Фразовые глаголы (take). Образование и употребление причастий настоящего и прошедшего времени (Participle I, Participle II).

**Практика:** Америка. Географическое положение, флаг, герб, гимн, карта, система правительства, президенты, штаты Америки. Столица США – Вашингтон. Его достопримечательности. Нью-Йорк и его достопримечательности. Другие города США. Мини-путеществие.

1. **Канада. Нравы и обычаи страны.**

**Теория:** Фразовые глаголы (get). Образование и употребление причастий настоящего и прошедшего времени (Participle I, Participle II).

**Практика:** Канада. Географическое положение, флаг, герб, гимн, карта, политическая система. Оттава – столица Канады. Ее достопримечательности. Другие города Канады. Традиции и обычаи. Спорт.

1. **Австралия. История.**

Теория: Фразовые глаголы (come). Образование и употребление причастий настоящего и прошедшего времени (Participle I, Participle II).

Практика: Австралия (презентация). Географическое положение, флаг, герб, гимн, карта, политическая система, язык, национальные цвета, птицы и звери, спорт. Животный и растительный мир Австралии. Столица Австралии – Канберра и ее достопримечательности. Сидней и Мельбурн – одни из крупных городов Австралии. Другие города Австралии (Аделаида, Дарвин, Брисбон, Хобарт и др.)  Городская жизнь Австралии.

1. **Новая Зеландия. На краю света.**

**Теория:** Фразовые глаголы (look). Образование и употребление причастий настоящего и прошедшего времени (Participle I, Participle II).

**Практика:** «Визитная карточка» Новой Зеландии. Два непохожих острова. Климат и природа. Население. Культура маори. Смешанная экономика. Сельское хозяйство. Энергетика. Транспорт. Политика и международные отношения.

1. **Интересные люди всего мира**

**Теория:** Фразовые глаголы (make). Образование и употребление причастий настоящего и прошедшего времени (Participle I, Participle II).

**Практика:** Изучение всемирно известных личностей по выбору. Проект «Книжка-малышка» о выдающихся людях Великобритании.

Исходя из поставленных целей и задач и ориентируясь на конечный результат обучения, в содержание обучения страноведению включаются следующие компоненты:

– лингвострановедческий: знание, понимание реалий, слов, обозначающих предметы национальной культуры, и умение их употреблять, знание страноведческих тем, связанных с общими знаниями об англоговорящих странах, текстовый материал;

– общеучебный компонент: учебно-организационные, учебно-интеллектуальные и учебно-коммуникативные умения.

Таким образом, в содержание программы входят темы по географическому положению, истории, культуре англоговорящих стран, сведения об образе жизни, традициях и обычаях, особенности речевого и неречевого поведения жителей англоговорящих стран, социокультурные различия, лингвострановедение.

Содержаниестрановедческого курса позволяет:

– учащимся выявить свои способности в изучаемой области знаний и подготовить себя к осознанному выбору профессии в соответствии с концепцией профильного обучения.

– учителю использовать межпредметные связи (английский язык-география, английский язык-история, английский язык– информатика, английский язык-литература, английский язык– МХК) и поможет учащимся приобрести целостную картину окружающего мира, ликвидировать односторонность и примитивность мышления, неумение сравнивать, анализировать, обобщать, переносить полученные знания и опыт на решение новых задач.

В связи с тем, что основной задачей данного курса является ***коммуникативная направленность***, каждое занятие строится на использовании разнообразных видов учебно – познавательной деятельности, самостоятельности. При организации занятий целесообразно использовать ***интерактивную методику*** работы (создавать ситуации, в которых каждый ученик сможет выполнить индивидуальную работу и принять участие в работе группы), осуществлять личностно-деятельностный и субъект-субъектный подход (равноправное взаимодействие учащегося и учителя). Ведущее место в обучении отводится ***методам*** поискового и исследовательского характера, которые стимулируют познавательную активность учащихся.

Материал подается в форме презентаций, видеофильмов, викторин, не утомительной для школьника. Различные творческие задания будут способствовать развитию воображения и помогут лучше усвоить пройденный материал на занятии. Учащимся придется собирать материал, работать с электронными источниками информации, словарями, энциклопедиями, создавать проекты и презентации и многое другое. На каждом занятии школьники добавляют к уже усвоенным знаниям дополнительный интересный материал, имея дело преимущественно с иноязычной речью, как устной, так и письменной. Таким образом, данная программа основывается на «коммуникативной методике». При помощи коммуникативного метода у детей развивается умение говорить и воспринимать речь на слух. В процессе общения и восприятия английской речи осваивается и грамматика. Учащиеся сразу учатся говорить правильно.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование раздела программы, тема** | **Часы учебного времени** | **Характеристика основных видов внеурочной деятельности** |
| 6 класс |
| 1 | Виртуальная прогулка по Великобритании. | 8 | Уметь воспринимать на слух и понимать основное содержание текста. Развивать умение читать и понимать специфическую информацию. Развивать умение аудировать. Формирование интереса к проявлению иноязыячной культуры. Читать и понимать прочитанное, выделять главное из текста. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. Работать со словарём и составлять план пересказа. Развитие навыков диалогической речи. Формировать интерес к знаниям, умения выполнения действий по алгоритму. Развивать умения описывать предмет или картинку. Развивать творческие способностей ребенка. Читать и понимать прочитанное, выделять главное из текста. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. Работать со словарём и составлять план пересказа. Уметь строить высказывание по образцу. Развивать умения говорения (монолог). |
| 2 | Традиции и обычаи Великобритании. | 7 |
| 3 | «Королевская семья» | 3 |
| 4 | Школы в Великобритании. | 4 |
| 5 | Традиции английской кухни. | 5 |
| 6 | Природа и животные Великобритании. | 4 |
| 7 | Спорт в Великобритании. | 3 |
|  | 34 |  |
| 7 класс |
| 1 | Добро пожаловать в Соединенное Королевство Великобритании. | 8 | Развивать умения поискового чтения. Уметь воспринимать английскую речь на слух, строить высказывание по образцу. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных речевых ситуаций. Толерантно относиться к другой культуре, уважать представителей другой нации. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. Обогащать словарный запас, понимать иноязычную речь страноведческого направления ориентироваться в потоке информации и анализировать. Оставлять электронное письмо друзьям. Уметь самостоятельно искать информацию в интернете. |
| 2 | Достопримечательности США. | 6 |
| 3 | Канада. Нравы и обычаи страны. | 6 |
| 4 | Австралия. История. | 6 |
| 5 | Новая Зеландия. На краю света. | 2 |
| 6 | Интересные люди всего мира. | 6 |
|  | 34 |  |