

РАССМОТРЕНО  
на заседании педагогического совета  
муниципального бюджетного  
образовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа № 21»  
Протокол от «31» августа 2021 года №14

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора муниципального бюджетного  
образовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа № 21»  
от «01» сентября 2021 года № 623

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ МБОУ «СОШ №21»**

Автор –составитель  
Номоконова В. Ф.  
Заместитель директора

Старый Оскол

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре программы воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средней общеобразовательной школы №21» (далее МБОУ «СОШ №21») города Старый Оскол, Белгородской области находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС НОО, ООО, СОО:

- формирование у обучающихся основ российской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

## **РАЗДЕЛ 1. «ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»**

Процесс воспитания в МБОУ «СОШ №21» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основные традиции воспитания в МБОУ «СОШ №21»:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## РАЗДЕЛ 2 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в МБОУ «СОШ №21» - личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (социально значимых знаний);
- 2) в развитии позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии социально значимых отношений);
- 3) в приобретении соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная **цель** ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успешности достижения цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

- 1) В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника.

Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья; быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру.

В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст - наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел. Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление - как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать профориентационную работу со школьниками;

8) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал.

10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

### РАЗДЕЛ 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### *3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»*

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

*На внешкольном уровне:*

- социальные проекты - ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума. **Акции, митинги, отчетные концерты.**

- открытые дискуссионные площадки - регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны. **Диспут, форум, дебаты, турнир, круглый стол, ярмарка, заседание научного общества.**

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих. **Отчетный концерт, акции, агитспектакль, лекции, стартинэйджер**

*На школьном уровне:*

- общешкольные праздники - ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы. **Уроки со знаменитыми датами, классные часы, недели безопасности, конкурсы, акции, «Яблоня возможностей», посиделки, субботник, КВН.**

- торжественные ритуалы для первоклассников «Посвящение в первоклассники и пешеходы». **КВН**

- капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.

#### **Турнир, «ток-шоу», устный журнал**

- награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни. **Торжественные линейки, Отчетные концерты, выставки, линейка.**

- школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу. **Всероссийские уроки, тематические мероприятия, форумы, спортивные состязания.**

#### *На уровне классов:*

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел; **Круглые столы, дебаты, симпозиумы.**

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел; **Акции, выставки, продуктивные игры.**

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов. **Урок-встреча, публичное выступление, нравственная проповедь.**

#### *На индивидуальном уровне:*

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.); **Творческие конкурсы, рыцарские турниры, демонстрация мод.**

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы. **Индивидуальные и групповые беседы, создание специальных ситуаций в жизнедеятельности воспитательных организаций; работа со значимыми (референтными) лицами; переориентация индивидуальных и групповых интересов; тренинги и ролевые игры; рекомендация для чтения специальной литературы; привлечение специалистов-психологов и некоторые другие.**

### **3.2. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

*Работа с классным коллективом:*

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов, как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения. сплочение коллектива класса через:

- игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

**Инструктажи, собрание коллектива, круглые столы, дискуссии, собрания, беседы, ярмарки, походы, экскурсии, прогулки, ситуационно-ролевые игры.**

*Индивидуальная работа с учащимися:*

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) - со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

**Работа с дневниками классного руководителя, беседы, диспуты, парады-путешествия, тестирования личности и коллектива, занятия «микро групп класса», заседание экспертных групп, ринги, шоу, тематические мероприятия на сплочение коллектива. субботники, КВН, капустники, посиделки.**

**• Использование информационно-коммуникационных и дистанционных образовательных технологий обучения воспитания на платформах Zoom, Team, Meet.**

*Работа с учителями, преподающими в классе:*

- регулярные консультации классного руководителя с учителями- предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
  - проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
  - привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
  - привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.
- Беседы, «Яблоня возможностей», экскурсии в музей Марш-бросок, походы, пробеги зеркала класса, группы в соц.сети, митинги, конкурсы, работа РДШ.**

*Работа с родителями учащихся или их законными представителями:*

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями- предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса.

**Семейные праздники, конкурсы, соревнования, фотосессии, огоньки, нравственные исповеди направленных на сплочение семьи и школы.**

### ***3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»***

В реализации внеурочной деятельности принимают участие классные руководители, педагог - психолог, учителя - предметники, педагог – библиотекарь, педагоги дополнительного образования, старшие вожатые. Внеурочная деятельность организуется по пяти направлениям развития личности:

- спортивно – оздоровительное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;
- духовно – нравственное.

Реализуется исходя из установленных нормативов бюджетного финансирования реализации образовательных программ на 2021 год в объеме 5 часов внеурочной деятельности в неделю.

Содержание данных занятий формируется с учётом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки,

секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т.д.

На практике при проектировании и реализации направлений внеурочной деятельности выявляются проблемы:

- перегруженность учителей – предметников аудиторной нагрузкой, что не позволяет полноценно привлекать необходимых специалистов к реализации внеурочной деятельности;
- низкая мотивация педагогов к реализации внеурочной деятельности (объясняется высокими требованиями (разработка рабочих программ, большая затрата времени на подготовку и проведение внеурочного занятия, организация и осуществление мониторинга формирования универсальных учебных действий и др.), и низким, по сравнению с урочной деятельностью, материальным вознаграждением);
- недостаточность технических средств обучения и информационно-коммуникативных технологий для обеспечения разнообразия выбора курсов внеурочной деятельности;
- недостаточная методическая подготовка педагогов.

*Возможные пути решения проблем:*

- проведение мониторинга выбора направлений учащимися школы, выявление реальных образовательных запросов с целью обеспечения выбора направлений внеурочной деятельности, эффективных для образовательного учреждения, интересных для учителя и учащихся;
- привлечение к реализации курсов внеурочной деятельности социальных партнеров, взаимодействие с учреждениями дополнительного образования, учреждениями культуры и спорта (сетевая форма взаимодействия);
- организация режима занятий с элементами нелинейного расписания;
- расширение образовательного пространства, использование форм реализации внеурочной деятельности, активизирующих интерес учащихся: **экскурсии, встречи, викторины, соревнования, игры, круглые столы, проекты, коллективно – творческие дела, мастер – классы, семинары, круглые столы, обобщения опыта для повышения методической компетенции педагогов при проектировании и реализации курсов внеурочной деятельности, система Навигатор.**

### **3.4. Модуль «Школьный урок»**

*Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:*

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
  - побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.

**Использование информационно-коммуникационных и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности**

**обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.); Урок-цифры, курс Информатика раздел «Алгоритмика», финансовая грамотность.**

**- использование визуальных образов предметно-эстетической среды (наглядная агитация школьных стендов предметной направленности); освоение новых IT-практик педагогами и обучающимися;**

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. **Урок-деловая игра, урок-путешествие, урок-мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (турниры, викторины, интеллектуальные квесты, литературные композиции, конкурсы газет и рисунков, учебные экскурсии и др.)**

### **3.5. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление. **Детское самоуправление ДЮОО РДШ ЮНИТА в школе осуществляется следующим образом.**

*На уровне школы:*

через деятельность выборного Совета старшеклассников, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы. Совет старшеклассников вправе исполнять функции представительного органа, целью которого является учет мнения учащихся при принятии локальных нормативных актов МБОУ

«СОШ №21», затрагивающих их интересы. Решения Совета старшеклассников являются правомочными, если на заседании присутствовало не менее двух третей членов Совета старшеклассников и, если за него проголосовало простое большинство от числа присутствующих членов указанного совета старшеклассников. Решения, принятые Советом старшеклассников, в обязательном порядке доводятся до членов всех классных коллективов. Деятельность выборного Совета обучающихся (9-11 классы), создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы.

*На уровне классов:*

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

*На индивидуальном уровне:*

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
  - через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями, оформлению классного уголка, оформлению классной летописи и т.п. **Деятельность Совета президентов классов (5-9 классы), объединяющего президентов классов для координации участия классов в общешкольных и муниципальных мероприятиях, облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов;**
  - **деятельность актива и штабов детско-юношеского общественного объединения «РДШ\_Контакт» (2-11 классы) по направлениям «Личностное развитие», «Гражданская активность», «Информационно-медийное», «Военно-патриотическое», иницирующих и организующих проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, флешмобов и др.);**

**Структура школьного самоуправления**



### 3.6. Модуль «РДШ».

Деятельность школьного отделения РДШ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДШ. РДШ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении. Воспитание в РДШ осуществляется через направления:

- Личностное развитие – участие в городских, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий направлены уроки «ПроеКТОрия»; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», ГТО;
- Гражданская активность - волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.
- Военно-патриотическое направление – деятельность отрядов ЮИД и ДЮП.
- Информационно-медийное направление - объединяет ребят, участвующих в работе школьных редакций, детского радио; создании и поддержке интернет-странички школы и РДШ в соцсетях, организации деятельности школьного пресс-центра, в рамках

Всероссийской медиа-школы они учатся писать статьи, собирать фотоматериалы, вести блоги и сообщества в соцсетях.

*Основными формами деятельности членов РДШ являются:*

- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся. **Торжественные церемонии вступления в детские общественные объединения; рекрутинговые мероприятия, реализующие идею популяризации деятельности детских общественных объединений, привлечения в него новых участников (игры, кресты, акции).**

### **3.7. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

*Эта работа осуществляется через:*

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков– онлайн - уроки финансовой грамотности (регистрация пользователей на платформе проекта «Билет в будущее»-8-9 классы; тестирование на платформе проекта «Билет в будущее», Всероссийские открытые уроки на портале «ПроеКТОрия» -8-9 классы);

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии; **Освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования. Циклы профориентационных часов общения, направленных на формирование мотивации и интереса к трудовой и учебной деятельности, общественно-полезной деятельности, труду;- профориентационные игры (деловая игра, квест-игра), которые знакомят обучающихся с самыми распространёнными, востребованными профессиями, типами профессий; - посещение профориентационных выставок, тематических профориентационных парков («городов профессий»); - организация на базе оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей профориентационных смен, где обучающиеся могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки; - индивидуальные консультации педагога-психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора будущей профессии.** [Старооскольский агротехнологический техникум, Старооскольский педагогический колледж, Старооскольский техникум технологий и дизайна, Старооскольский медицинский колледж.](#)

### **3.8. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

*На групповом уровне:*

- Общешкольный родительский собрание, Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

- **управляющий Совет школы;**
- - **общешкольный Совет родителей;**
- - **Совет отцов;**
- - **родительские дни;**
- - **общешкольные родительские собрания;**
- - **классные родительские собрания;**
- - **Совет родителей класса;**
- - **родительский лекторий (семейный всеобуч);**
- - **родительский форум при сайте образовательной организации;**
- - **внутриклассные мероприятия совместно с родителями (законными представителями);**
- - **общешкольные мероприятия совместно с родителями (законными представителями).**

*На индивидуальном уровне:*

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка; помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности. **Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей (законных представителей);**

- **участие родителей (законных представителей) в заседаниях Совета профилактики, педагогических консилиумах в случае возникновения проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;**

- **посещение родителей (законных представителей) на дому с целью выяснения условий проживания и семейного воспитания обучающихся;**

- **работа специалистов Службы школьной медиации, психолого-педагогической службы по запросу родителей (законных представителей) для решения конфликтных ситуаций;**

- **помощь со стороны родителей (законных представителей) в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности.**

### ***3.9. Модуль «Школьный медиа»***

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) - развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках

следующих видов и форм деятельности:

- информационно-техническая поддержка школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных мероприятий;
- школьная Интернет-группа - сообщество обучающихся и педагогов, поддерживающее Интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к образовательной организации, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы. <http://21-школа.рф/Osnovnye-svedeniya#close> , ВКонтакте РДШ21.

### ***3.10. Модуль «Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний)»***

Модуль «Безопасность жизнедеятельности» реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы.

Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля, представленный в индивидуальных планах воспитательной работы.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

- «Уроки доброты», классные часы, интерактивные игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу;
- Интерактивные беседы для формирования у обучающихся культуры общения (коммуникативные умения), формирование умения высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки;
- Реализация интегрированной программы «Мой выбор», направленной на позитивное отношение к ЗОЖ;
- Реализация программ дополнительного образования направленных на формирование ценностного отношения к своему здоровью, расширение представления учащихся о здоровом образе жизни формировать потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, о здоровом питании, необходимости употребления в пищу. продуктов, богатых витаминами, о рациональном питании.

#### **На индивидуальном уровне:**

- Консультации, тренинги, беседы, диагностику.

Выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности и способствующие совершению им правонарушений.

- Помощь в личностном росте, помощь в формировании адекватной самооценки, развитие познавательной и нравственно-эстетической и патриотической культуры, в формировании навыков самопознания, развитии коммуникативных и поведенческих навыков, навыков саморегуляции и др.
- Социально-психологические мониторинги с целью раннего выявления проблем.
- Психодиагностическое обследование ребенка: определение типа акцентуаций характера, уровня познавательного развития, выявление интересов ребенка, уровня тревожности, особенности детско-родительских отношений и др.
- Организация психокоррекционной работы.
- Оказание помощи в профессиональном самоопределении.

Формирование опыта безопасного поведения — важнейшая сторона воспитания ребенка. Сегодня слабая подготовка младших школьников в вопросах безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, несоблюдение ими правил дорожного движения и пожарной безопасности, пренебрежение правилами личной гигиены и нормами здорового образа жизни в большинстве случаев являются причиной несчастных случаев и гибели детей.

Процесс формирования опыта безопасного поведения у младших школьников является важным этапом в развитии ребенка. Осуществление же данного процесса воспитания будет более продуктивным при включении учеников младшего звена в разнообразные формы внеклассной и учебной деятельности. **Прохождение школьниками СПТ, участие в конкурсах ПДД, «Калейдоскоп», «Дорога добра», Инструктажи по ТБ.**

### **3.11. Модуль «Ценность жизни»**

Модуль «*Ценность жизни*» реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы.

**Цель:** создание условий для обращения подростков к собственной ценностно-смысловой сфере, ответственного отношения к здоровому образу жизни, сохранение и укрепление здоровья, детей школьного возраста, пропаганда физической культуры, туризма в семье, взаимоотношения подростков в семье и школе.

**Задачи:** формирование адекватной самооценки, развитие навыков регуляции своего поведения эмоционального состояния, формирование умений оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих.

Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля, представленный в индивидуальных планах воспитательной работы. Беседы, классные часы, экскурсии, просмотр кинофильмов, путешествия сюжетно-ролевые игры гражданского содержания, творческие конкурсы, праздники, экскурсии, участие в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями, организация и проведение национальнокультурных праздников, изучение соответствующих учебных дисциплин.

-комплекс мероприятий, позволяющих провести профилактику разного рода зависимостей:

- развитие представлений подростков о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему; расширение знаний обучающихся о правилах здорового образа жизни, воспитание готовности соблюдать эти правила;
- формирование адекватной самооценки, развитие навыков регуляции своего поведения, эмоционального состояния; формирование умений оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих;
- формирование представлений о наркотизации как поведении, опасном для здоровья, о неизбежных негативных последствиях наркотизации для творческих, интеллектуальных способностей человека, возможности самореализации, достижения социального успеха; • включение подростков в социально значимую деятельность, позволяющую им реализовать потребность в признании окружающих, проявить свои лучшие качества и способности;
- ознакомление подростков с разнообразными формами проведения досуга; формирование умений рационально проводить свободное время (время отдыха) на основе анализа своего режима; • развитие способности контролировать время, проведенное за компьютером

- - получение знаний - о базовых национальных российских ценностях;
- - различия хороших и плохих поступков;
- - о правилах поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах, на природе;
- -о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- -уважительного отношения к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- -установления дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- -бережного, гуманного отношение ко всему живому;
- -правил этики, культуры речи;
- -стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;
- -представления о возможном негативном влиянии на моральнопсихологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- -отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

#### **Методы и организационные подходы**

1. Реализация комплексной программы "Безопасность жизнедеятельности".
2. Учебные предметы: биология, ОБЖ, физическая культура и др. по отдельным темам.
3. Проведение акции "Мы против наркотиков".
4. Недели и месячник безопасности (классные часы, смотр агитационных бригад, обсуждение фильма "Территория безопасности" и др.)
5. Встречи с сотрудниками полиции, с врачами, психологами.
6. Участие в волонтерском движении РДШ.
7. Привлечение обучающихся к занятиям в учреждениях дополнительного образования.
8. Проектная деятельность обучающихся, организация и проведение детских исследований.
9. Проведение акции "Мы против наркотиков".
10. Участие в конкурсах («За здоровый образ жизни», «Спасем жизнь вместе»)
11. Тематические классные часы, смотр агитационных бригад, просмотр фильмов и социальных роликов ("Территория безопасности", «Я выбираю спорт, как альтернативу пагубным привычкам!» и др.)
12. Классные часы, беседы на тему: «Я и компьютер», «Медиабезопасность», «Ваше здоровье в ваших руках», «Режим дня» и т. д. -Участие в реализации проекта «Добрые дела»; «Ученическое самоуправление, как форма социализации»; -День Знаний; -День пожилого человека; - День Учителя; -День Матери; - КТД «Новогодний праздник»; - участие в благотворительной акции, в рамках фестиваля «Рождественское чудо»; - мероприятия ко Дню защитника Отечества; - акция «Посылка ямальскому солдату»; - праздничные мероприятия, посвященные 8 марта; - совместные мероприятия с поселковой библиотекой (праздники, творческая деятельность, встречи с интересными людьми); - беседы с обучающимися «Правила поведения в общественных местах»; «Как не стать жертвой преступления, мошенничества» и т.д.; -классные часы и психологопедагогические тренинги, направленные на толерантное отношение к сверстникам, к

окружающим; - вовлечение учащихся в детские объединения, секции, клубы по интересам. - посещение инвалидов и пенсионеров с поздравлениями; - праздник «Последний звонок».

Включение подростков в социально значимую деятельность, позволяющую им реализовать потребность в признании окружающих, проявить свои лучшие качества и способности ведет к положительной динамике и ценностям жизни.

## РАЗДЕЛ 4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие

### *1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.*

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса. Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

### *2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.*

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости - их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством проводимых мероприятий в рамках РДШ;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений. Оценка эффективности воспитательного процесса определяется методиками педагогической диагностики.

**Показатели качества реализации Программы воспитания по модулям:**

3.1.	Качество проводимых общешкольных дел	ключевых	Анализ динамики результатов анкетирования участников	Заместитель директора, педагог-организатор
3.2.	Качество деятельности руководителей и их классов	совместной классных	Анализ динамики отзывов родителей (письменных)	Классный руководитель
3.3.	Качество организуемой в школе деятельности	внеурочной	Анализ динамики результатов внеурочной деятельности (творческие отчеты)	Руководитель структурного подразделения научно - методической работы
3.4.	Качество лично реализованного потенциала уроков	развивающего школьных	Анализ динамики результатов поведения и активности учащихся на уроках (справка)	Заместитель директора
3.5.	Качество существующего в школе самоуправления	детского	Анализ динамики продуктивной активности обучающихся в жизнедеятельности класса (школы)	Классный руководитель
3.6.	Качество мероприятий в рамках РДШ	проводимых	Мониторинг участия (справка)	Заместитель директора
3.7.	Качество профориентационной работы школы		Мониторинг участия	Заместитель директора
3.8.	Качество взаимодействия школы и обучающихся	и семей	Анализ динамики охвата детей/родителей и результативности проведенных совместных мероприятий	Классный руководитель
	Качество воспитательной работы руководителей	классных	Динамика показателей отчета классного руководителя по установленной форме (Мониторинг)	Заместитель директора, классные руководители

**РАЗДЕЛ 5.  
ПРИЛОЖЕНИЕ**

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

<b>3.1. Модуль Ключевые общешкольные дела</b>				
№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственные	
<b>Сентябрь 2021 г.</b>				
<i>Месячник безопасности детей</i>				
1	День знаний «Здравствуй, школа!» - праздник первого звонка (1 – 11 кл)	01.09.2021	Зам. директора Кл. руководители 1 – 11 классов	
2	«День солидарности в борьбе с терроризмом» с демонстрацией презентаций и видеофильмов	03.09	Кл. руководители 1 – 11 классов	
3	Мероприятия, посвященные Дню города	04.09	Кл. руководители 1 – 11 классов	
4	Праздник «Посвящение в первоклассники»	24.09	Педагог-организатор	
5	Тематические классные часы по ПДД	В течение года	Кл. руководители 1 – 11 классов	
6	Организация горячего питания Разговор о правильном питании	В течение года	Социальный педагог	
7	О профилактических мероприятиях в условиях новой коронавирусной инфекции (COVID-19)	В течение года	Кл. руководители 1 – 11 классов	
<b>Октябрь 2021 г.</b>				
<i>Месячник антитеррористической и противопожарной безопасности</i>				
1	«День учителя» Классные концерты, посвящённые Дню учителя! Поздравление учителей-ветеранов педагогического труда	До 05.10	Кл. руководители 1 – 11 классов	
2	День самоуправления «С любовью к Вам, учителя!»	05.10	Педагог-организатор	
3	День пожилых людей: – Акция «Милосердие» (посещение ветеранов войны, учителей-ветеранов и т.д.) Операция «Поздравительная открытка» (изготовление открыток бабушкам и дедушкам)	По плану	Классные руководители 1 – 11 к Педагог-организатор Учителя технологии	
4	Экологическая акция «Посади дерево»	По плану	Кл. руководители 1 – 11 классов	
<b>Ноябрь 2021 г.</b>				
<i>Месячник охраны здоровья, профилактики алкоголизма, курения, наркомании</i>				
1	День матери в России 28.11	28.11	Кл. руководители 1 – 11 классов	
2	День народного единства.	1 неделя	Кл. руководители 1	

			– 11 классов	
3	Декада против жестокого обращения и суицида. Классные часы «Вся правда о суициде»	19 - 28 ноября	Кл. руководители 1 – 11 классов	
<b>Декабрь 2021 г</b> <b>Месячник правового воспитания, профилактики правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних</b>				
1	День борьбы со СПИДОМ	01.12.2021	Кл. руководители 8 – 11 классов	
2	Международный день инвалидов	03.12.2021	Кл. руководители 1 – 11 классов	
3	День неизвестного солдата	03.12.2021	Кл. руководители 1 – 11 классов	
4	День Героев Отечества	09.12.2021	Кл. руководители 1 – 11 классов	
5	День Конституции	09.12.2021		
6	«В мастерской у Деда Мороза» «Новогодняя сказка»; «Новогодний калейдоскоп»; «Новогодний бал»; классные часы, новогодние огоньки	В течение месяца	Кл. руководители 1 – 11 классов	
7	Новогодние праздники в классах		Кл. руководители 1 – 11 классов	
<b>Январь, февраль 2022 г</b> <b>Месячник профориентационной работы</b>				
1	Час памяти «Блокада Ленинграда»	27.01.2022	Кл. руководители 1 – 11 классов	
2	Участие в митингах, посвящённых освобождению Дню освобождения Старооскольского округа от фашистских захватчиков	05.02	Администрация, классные руководители 8-10 классов	
3	Урок мужества	05.02	Классные руководители 1-11 классов	
4	Выставка рисунков «Подвигу народа жить в веках»	01-05.02	Старший вожатый, классные руководители 5-8 классов	
5	«Мир профессий» (встречи с представителями различных профессии) (9-11кл)	В течение месяца	Кл. руководители 1 – 11 классов, руководитель музея, учителя предметники	
6	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.	15.02.2022	Кл. руководители 1- 11 классов Руководитель музея	
7	«Поздравление ветеранов»	23.02.2022	Кл. руководители 1 – 11 классов	
<b>Март 2022 г</b> <b>Месячник духовно-нравственного воспитания</b>				
1	«Поздравление ветеранов»	08.03.2022	Кл. руководители 1	

			– 11 классов	
2	Проведение тематических классных часов, бесед, диспутов, духовно-нравственного содержания	4 неделя	Кл. руководители 1 – 11 классов	
3	Фольклорно-игровая программа «Проводы Зимы»	Март	Руководитель МО начальных классов, классные руководители 2-3 классов	
4	Конкурс чтецов «Люблю тебя, мой край родной!», посвящённый Международному дню поэзии.	Март	Руководитель МО учителей русского языка и литературы, классные руководители 5-11 классов	
<b>Апрель 2022 г</b>				
<b><i>Месячник природоохранной и экологической деятельности</i></b>				
1	Акция «Зеленый росток». Посадка семян цветов в классах для школьных клумб		Кл. руководители 1 – 11 классов	
2	День космонавтики	12.04.2022	Кл. руководители 1 – 11 классов, библиотекарь	
3	Акция «Окна ПОБЕДЫ»	25.04 – 10.05.2022	Кл. руководители 1 – 11 классов	
4	Акция «Открытие для ветерана».	4 неделя	Кл. руководители 1 – 11 классов, руководитель музея	
5	Классные часы, направленные на профилактику лесных пожаров	В течение месяца	Кл. руководители 1 – 11 классов	
6	Конкурс рисунков «Дорога к звёздам»	06.04	Рук-ль МО нач.классов, классные руководители 1-4 классов	
7	Интеллектуальная игра «Умники и Умницы»	14.04	Педагог- организатор, классные руководители 5-7 классов	
8	Конкурс презентаций «Космос вчера и сегодня»	06.04	Учителя информатики, классные руководители 8-11 классов	
<b>Май 2022 г.</b>				
<b><i>Месячник патриотического воспитания</i></b>				
1	Всероссийская акция: «Георгиевская ленточка»	В течение месяца	Кл. руководители 1 – 11 классов	

2	<p>«Неделя Памяти»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие в митингах, посвящённых освобождению 75-летию Победы в Великой Отечественной войне</li> <li>- Урок мужества</li> <li>- Фестиваль инсценированной военно-патриотической песни «Память сердца – от поколения к поколению»</li> <li>- Музыкально-литературная композиция «И всё о той весне...»</li> <li>- Живая библиотека «Помнит сердце, не забудет никогда!»</li> <li>- Акции «Автографы Победы», «В.Н.У.К.» (муниципальные акции)</li> <li>- Акция «Вахта памяти»</li> <li>- Операция «Памятник» (если дадут грант, то проект «Память»)</li> <li>- Проект «Чтобы помнили»</li> </ul>		Кл. руководители 1 – 11 классов	
---	---	--	---------------------------------	--

### **3.2. Модуль Классное руководство**

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственные	
<b>Сентябрь 2021 г</b>				
<i>Месячник безопасности детей</i>				
1	Составление планов ВР, социального паспорта	1 неделя	Кл. руководители 1 – 11 классов	
2	Комплектование секций, объединений по интересам. Утверждение списков учащихся для занятий (с допуском медработника)	До 29.09	Кл. руководители 1 – 11 классов, педагоги ДО	
3	Определение уровня воспитанности и социализации учащихся	До 29.09	Педагог-психолог	
4	Классные часы на тему: «Правила поведения в ОУ; Устав ОУ»; «Навыки жизнестойкости учащихся» «Давайте жить дружно» «Профилактика правонарушений и преступлений» «О недопущении пребывания несовершеннолетних после 22.00 часов в общественных местах без сопровождения взрослых»	В течение месяца	Кл. руководители 1 – 11 классов	
5	Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом»)	В течение месяца	Кл. руководители 1 – 5 классов	
6	Инструктаж с учащимися о мерах комплексной безопасности на начало года	01.09	Кл. руководители 1-11 классов	

7	Учебно- тренировочная эвакуация	1 раз в четверть	Кл. руководители 1 – 11 классов	
8	Анализ детского травматизма на дорогах, меры по улучшению работы по изучению ПДД	1 раз в четверть	Кл. руководители 1 – 11 классов	
9	День Интернета в России. Тест Единого урока по безопасности в сети Интернет (единый урок.дети)	30.09	Кл. руководители 1 – 11 классов	
10	Посещение музеев, театров, выставок	В течение года	Кл. руководители 1 – 11 классов	
<b>Октябрь 2021 г</b>				
<b><i>Месячник антитеррористической и противопожарной безопасности</i></b>				
1	Оказание помощи своим бабушкам и дедушкам. Акция «Забота»	01.10	Кл. руководители 1 – 11 классов	
2	Праздник осени. Конкурс поделок из природного материала	2 неделя	Кл. руководители 1 – 11 классов	
3	Проведение классных часов по пожарной безопасности	В течение месяца	Кл. руководители 1 – 11 классов	
4	Экологический десант по уборке территории школы	В течение месяца	Кл. руководители 1 – 11 классов	
5	Инструктаж с учащимися о мерах комплексной безопасности в период осенних каникул	До 22.10	Кл. руководители 1 – 11 классов	
6	Участие в программе ВФСК ГТО	По графику	Кл. руководители 1 – 11 классов	
<b>Ноябрь 2021 г</b>				
<b><i>Месячник охраны здоровья, профилактики алкоголизма, курения, наркомании</i></b>				
1	Проведение тематических классных часов по правовому просвещению и профилактике правонарушений среди несовершеннолетних	В течение года	Кл. руководители 1 – 11 классов	
2	Беседы, пятиминутки, классные часы по профилактике правонарушений	В течение месяца	Кл. руководители 1 – 11 классов	
3	Профилактические беседы с обучающимися, состоящими на разных видах учёта	В течение года	Кл. руководители 1 – 11 классов, социальный педагог	
4	Сбор информации по обновлению банка данных: ОДН, ВШУ, группы «риска»	1 неделя	Кл. руководители 1 – 11 классов, социальный педагог	
5	Встреча с участковым инспектором «Проступок и правонарушение	По плану	Кл. руководители 1 – 11 классов, социальный педагог	
6	Ознакомление учащихся школы с уголовной ответственностью несовершеннолетних	Ноябрь	Учителя общественнознания 7-11 классы	
7	Акция «Скажи наркотикам – нет!»	3 неделя	Волонтеры	
8	День отказа от курения	18.11	Кл. руководители 1 – 11 классов	
<b>Декабрь 2021 г</b>				

<b>Месячник правового воспитания, профилактики правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних</b>				
1	Оформление классов, фойе 1 этажа, украшение окон к Новому году	2 неделя	Кл. руководители 1 – 11 классов	
2	Инструктаж с учащимися «Безопасность во время проведения новогодних мероприятий»	21.12	Кл. руководители 1 – 11 классов	
3	Инструктаж с учащимися о мерах комплексной безопасности в период зимних каникул	До 24.12	Кл. руководители 1 – 11 классов	
4	Учебно-тренировочная эвакуация учащихся из актового зала	2 неделя	Администрация, Кл. руководители 1 – 11 классов	
<b>Январь, февраль 2022 г</b>				
<b>Месячник профориентационной работы</b>				
<b>Месячник гражданско-патриотического воспитания</b>				
1	Проведение тематических занятий, бесед, информационных часов, уроков гражданственности	В течение месяца	Кл. руководители 1 – 11 классов	
2	Конкурс рисунков, плакатов ко Дню защитника Отечества «Сыны Отечества!»		Кл. руководители 1 – 7 классов	
3	-«России верные сыны» - встреча с работниками военкомата, ветеранами вооруженных сил, воинами-афганцами -Организация посещения музеев города -Проведение тематических классных часов направленных на гражданско-патриотическое воспитание -День освобождения г. Старый Оскол от немецко-фашистских захватчиков -Вахта памяти «Письмо солдату», «Как живешь ветеран»	В течение месяца	Кл. руководители 1 – 11 классов	
<b>Март 2022 г</b>				
<b>Месячник духовно-нравственного воспитания</b>				
1	Классный час «Профессия моих родителей»	По плану	Кл. руководители 1 – 11 классов	
2	Праздничные мероприятия, посвященные Международному женскому дню	По плану	Кл. руководители 1 – 11 классов	
<b>Апрель 2022 г</b>				
<b>Месячник природоохранной и экологической деятельности</b>				
1	Инструктаж Правила поведения во время весеннего половодья. Меры безопасности на льду весной, во время паводка	В течение месяца	Кл. руководители 1 – 11 классов	
2	Проведение бесед и тематических классных часов по формированию здорового образа жизни	В течение месяца	Кл. руководители 1 – 11 классов	
3	Встречи-беседы со специалистами по	В течение	Кл. руководители 1	

	ЗОЖ	месяца	– 11 классов	
4	Лекторий «Подросток и наркотики. Профилактика ПАВ»	В течение месяца	Кл. руководители 8 – 11 классов, социальный педагог	
5	Проведение видеолекториев с просмотром видеороликов «Мир без наркотиков»	В течение месяца	Кл. руководители 8 – 11 классов, социальный педагог	
6	Дружеские встречи по баскетболу	В течение месяца	Кл. руководители 9 – 11 классов Учителя физкультуры	
7	Дружеские встречи по волейболу	В течение месяца	Кл. руководители 9 – 11 классов Учителя физкультуры	
8	Дружеские встречи по пионерболу	В течение месяца	Кл. руководители 5 – 8 классов Учителя физкультуры	
9	Экологический десант по уборке территории школы	В течение месяца	Кл. руководители 1 – 11 классов	
<b>Май 2022 г.</b>				
<b>Месячник патриотического воспитания</b>				
1	Легкоатлетический Кросс, посвященный Дню Победы	По плану	Кл. руководители 1 – 11 классов Учителя физкультуры	
2	«Неделя Памяти» – Операция «Ветеран живет рядом»; – Операция «С Днем Победы»; – «Подвиг в камне и бронзе» - памятник Г.К. Жукову; – Конкурс рисунков «Этих дней не смолкнет слава»; – Конкурс чтецов «Строки, опаленные войной»; – «Ваше слово, ветераны» (встречи с ветеранами ВОВ); – «Поклонимся великим тем годам» (праздник микрорайона) – Выпуск классных тематических газет – Тематические классные часы, уроки мужества	В течение месяца	Кл. руководители 1 – 11 классов	
3	Проведение классных часов по теме «Пожарная безопасность в лесу и на дачных участках»	По графику	Кл. руководители 1 – 11 классов	
4	Инструктаж по технике безопасности во время летних каникул	До 25.05	Кл. руководители 1 – 11 классов	
<b>Июнь, июль, август 2022 г</b>				

<b>Ура! Каникулы!</b>				
1	Летние каникулы, работа оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Юный спасатель»	В течение лета	Начальник лагеря Кл. руководители 1 – 11 классов	
2	Праздник, посвященный Дню защиты детей «Мы маленькие дети»	01.06	Педагог-организатор, начальник лагеря	
3	Совещание классных руководителей выпускных классов по проведению выпускных вечеров.	1 неделя	Кл. руководители 9, 11 классов	
4	Организация летнего отдыха детей. Организация летней занятости детей и подростков	В течение лета	Кл. руководители 1 – 11 классов	
5	Анализ результативности воспитательной работы в школе за 2021-2022 учебный год. Составление плана работы на 2022-2023 учебный год. Составление отчета о работе школьного лагеря.	В течение лета	Начальник лагеря Кл. руководители 1 – 11 классов	
6	Социально-педагогическое сопровождение учащихся находящихся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении (летняя занятость). Оказание содействия в трудоустройстве подростков, состоящих на различных видах контроля	В течение лета	Социальный педагог, кл. руководители 1-11 классов	
<b>3.3. Модуль Курсы внеурочной деятельности</b>				

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №21» организует свою деятельность по следующим направлениям развития личности:

- 1) Духовно-нравственное;
- 2) Спортивно-оздоровительное;
- 3) Социальное;
- 4) Общеинтеллектуальное;
- 5) Общекультурное.

Направления внеурочной деятельности являются содержательным ориентиром и представляют собой приоритетные направления при организации внеурочной деятельности и основанием для построения соответствующих образовательных программ ОУ.

В соответствии с постановлением Правительства Белгородской области от 30 сентября 2019 г. № 421-пп «Об утверждении Методики формирования системы оплаты труда и стимулирования работников государственных общеобразовательных организаций Белгородской области и муниципальных общеобразовательных организаций, реализующих программы начального общего, основного общего, среднего общего образования» с изменениями и дополнениями от 18 ноября 2019 г., 10 февраля 2020 г., рекомендуемое количество часов работы в неделю по направлениям, отведенным на

внеурочную деятельность, из расчета до 10 недельных часов на класс максимум составляет:

- в 1-4 классах – до 3 часов в неделю;
- в 5-9 классах – до 9 часов в неделю, из них до 3 часов по направлениям, 1 час - для проведения консультаций по предметам, на самоподготовку – до 5 часов в неделю;
- в 10-11 классах – до 10 часов в неделю, из них до 4 часов по направлениям, 1 час - для проведения консультаций по предметам, на самоподготовку - до 5 часов в неделю.

Руководитель общеобразовательной организации определяет количество часов работы в неделю по направлениям и по оказанию консультативной помощи обучающимся при выполнении домашних заданий конкретного педагога в зависимости от потребности общеобразовательной организации и в рамках установленного фонда и предельного количества часов внеурочной деятельности в неделю на класс, что находит отражение в приказе общеобразовательной организации, должностной инструкции педагога, индивидуальном плане работы учителя.

<b>3.4. Модуль Школьный урок</b>				
<b>Сентябрь 2021 г</b>				
<i>Месячник безопасности детей</i>				
<b>№ п/п</b>	<b>Содержание</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Отметка о выполнении</b>
1	Урок Знаний 1 сентября - День знаний	01.09	Кл. руководители 1 – 11 классов	
2	Неделя безопасности	1 неделя	Кл. руководители 1 – 11 классов	
3	Всероссийский урок МЧС урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода экстремальных и опасных ситуаций, в том числе массового пребывания людей, адаптации после летних каникул.	01.09	Кл. руководители 1 – 11 классов, учителя ОБЖ, сотрудники МЧС	
4	Уроки по Календарю знаменательных событий	В течение года	Кл. руководители 1 – 11 классов	
<b>Октябрь 2021 г</b>				
<i>Месячник антитеррористической и противопожарной безопасности</i>				
1	Всероссийский урок "Экология и энергосбережение" в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	16.10	Кл. руководители 1 – 11 классов	
2	Всероссийский урок, приуроченный ко ДНЮ гражданской обороны РФ, с проведением тренировок по защите детей от ЧС	04.10	Кл. руководители 1 – 11 классов, учителя ОБЖ, сотрудники МЧС	
3	Конкурс плакатов «Скажем терроризму – НЕТ!»	Третья неделя	Кл. руководители 1 – 11 классов	
4	Урок в библиотеке Международный день школьных библиотек	четвертый понедельник	Кл. руководители 1 – 11 классов,	

		октября	библиотекарь	
5	Тематические классные часы по пожарной безопасности	В течение месяца	Кл. руководители 1 – 11 классов	
6	Всероссийский урок безопасности в сети интернет	28-31.10	Кл. руководители 1 – 11 классов	
<b>Ноябрь 2021 г</b>				
<i>Месячник охраны здоровья, профилактики алкоголизма, курения, наркомании</i>				
1	Музейные уроки День народного единства (4 ноября)	По плану музея	Кл. руководители 1 – 11 классов Руководитель музея	
2	Тематические классные часы, беседы по пропаганде здорового образа жизни	В течение месяца	Кл. руководители 1 – 11 классов	
3	Разговор о правильном питании	4 неделя	Кл. руководители	
4	Беседы по профилактике здорового образа жизни – Профилактика ВИЧ/СПИДа – Профилактика наркозависимости	В течение месяца	Кл. руководители 1 – 11 классов	
5	Международный день толерантности	16 ноября	Педагог-организатор	
<b>Декабрь 2021 г</b>				
<i>Месячник правового воспитания, профилактики правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних</i>				
1	Всемирный урок борьбы со СПИДом	01.12	Кл. руководители 1 – 11 классов	
2	Музейные уроки	По плану музея	Кл. руководители 1 – 11 классов Руководитель музея	
3	Встреча - беседа с инспектором ОДН «Прав без обязанностей не бывает»	2 неделя	Кл. руководители 1 – 11 классов	
4	День волонтеров (5 декабря)	05.12	Педагог-организатор, волонтеры	
<b>Январь 2022 г</b>				
<i>Месячник профориентационной работы</i>				
1	Музейные уроки «Блокада Ленинграда»	По плану музея	Кл. руководители 1 – 11 классов Руководитель музея	
2	Акция «Покормите птиц зимой»	В течение месяца	Кл. руководители 1 – 4 классов	
3	Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория»	По плану	Кл. руководители 6 – 11 классов	
4	Единый урок по избирательному праву	По плану	Кл. руководители 6 – 11 классов	
5	«Мир профессий» (встречи с представителями различных профессии)	В течение месяца	Кл. руководители 9 – 11 классов	
<b>Февраль 2022 г</b>				
<i>Месячник гражданско-патриотического воспитания</i>				

1	Музейные уроки 15 февраля - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	По плану музея	Кл. руководители 1 – 11 классов Руководитель музея	
2	Урок в библиотеке	По плану библиотеки	Кл. руководители 1 – 11 классов, библиотекарь	
3	Уроки мужества	05.02	Кл. руководители 1 – 11 классов	
4	День освобождения г. Старый Оскол от немецко-фашистских захватчиков	1 неделя	Кл. руководители 1 – 11 классов	
<b>Март 2022 г</b>				
<b><i>Месячник духовно-нравственного воспитания</i></b>				
1	Всемирный урок безопасности (проведение тренировок по защите детей от ЧС)	01.03	Кл. руководители 1 – 11 классов, учителя ОБЖ, сотрудники МЧС	
2	Урок по вопросам сбережения лесов, охрана их от пожаров, бережного отношения к природе.	3 неделя	Кл. руководители 1 – 11 классов, сотрудники МЧС	
3	Разговор о правильном питании (мед, молоко)	По плану	Кл. руководители 1 – 11 классов	
4	Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория»	По графику	Кл. руководители 1 – 11 классов	
5	Единый урок «Россия и Крым - общая судьба»	18.03	Кл. руководители 1 – 11 классов Руководитель музея	
<b>Апрель 2022 г</b>				
<b><i>Месячник природоохранной и экологической деятельности</i></b>				
1	Музейные уроки, посвящённые 61-ой годовщине со дня полёта Ю.А. Гагарина в космос	По плану музея	Кл. руководители 1 – 11 классов Руководитель музея	
2	Всероссийский урок, посвящённый Дню пожарной охраны. Вопросы безопасного отдыха детей в летний период	30.04	Кл. руководители 1 – 11 классов	
4	Международный день памятников и исторических мест - «Прогулка по историческим местам»	18.04	Кл. руководители 1 – 11 классов Руководитель музея	
7	Урок в библиотеке «День российской науки 17 апреля»	По плану библиотеки	Кл. руководители 1 – 11 классов, библиотекарь	
<b>Май 2022 г.</b>				
<b><i>Месячник патриотического воспитания</i></b>				
1	Уроки мужества	1 неделя	Кл. руководители 1 – 11 классов Руководитель музея	
2	Музейные уроки	По плану музея	Кл. руководители 1 – 11 классов Руководитель музея	

3	Урок в библиотеке «День славянской письменности и культуры»	По плану библиотеки	Кл. руководители 1 – 11 классов, библиотекарь	
<b>3.5. Модуль Самоуправление</b>				
№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственные	Отметка о выполнении
<b>Сентябрь 2021 г</b> <i>Месячник безопасности детей</i>				
1	Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1 неделя	Кл. руководители 1 – 11 классов	
2	Конференция учащихся (отчёт лидера ДЮО РДШ ЮНИТА о проделанной работе)	1 неделя	Кл. руководители 2 – 11 классов, педагог-организатор	
3	Работа в соответствии с обязанностью	Ежемесячно	Кл. руководители 1 – 11 классов	
4	Заседания советов органов детского самоуправления	1 неделя	Кл. руководители 1 – 11 классов, педагог-организатор	
5	Круглый стол, планирование работы совета лидеров школы на новый 2021-2022 учебный год	1 неделя	Кл. руководители 1 – 11 классов, педагог-организатор	
6	Делегирование обучающихся для работы в Управляющем Совете школы.	В течение года	Кл. руководители 1 – 11 классов, педагог-организатор	
7	Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование)	Ежемесячно	Кл. руководители 1 – 11 классов, педагог-организатор, Совет старшеклассников	
8	Делегирование обучающихся для работы в штабе РДШ	В течение года	Кл. руководители 1 – 11 классов, педагог-организатор	
<b>Октябрь 2021 г</b> <i>Месячник антитеррористической и противопожарной безопасности</i>				
1	Заседания советов органов детского самоуправления	1 неделя	Педагог-организатор	
2	Работа по созданию сменной странички в классном уголке по теме месячника «Месячник антитеррористической и противопожарной безопасности «Безопасность жизнедеятельности», Месячник пожилого человека» Правовая тематика	1 неделя	Кл. руководители 1 – 11 классов, педагог-организатор	
3	Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их	Ежемесячно	Кл. руководители 1 – 11 классов, совет	

	функционирование)		старшекласников, педагог- организатор	
4	Рейд по проверке внешнего вида учащихся	Конец четверти	Кл. руководители 1 – 11 классов, педагог-организатор	
5	Отчёт педагога-организатора о проделанной работе		Педагог-организатор	
6	Рейды по проверке чистоты в кабинетах		Кл. руководители 1 – 11 классов, педагог-организатор, администрация	
7	Подведение итогов «Мы в жизни школы» за 1 четверть		Кл. руководители 1 – 11 классов, педагог-организатор	

**Ноябрь 2021 г**

***Месячник охраны здоровья, профилактики алкоголизма, курения, наркомании***

1	Заседания советов органов детского самоуправления	По плану	Педагог-организатор	
2	Работа учащихся в соответствии с обязанностью	Ежемесячно	Кл. руководители 1 – 11 классов, актив класса	
3	Оформление сменной странички в классном уголке: • День народного единства • Молодёжь за ЗОЖ (антинаркотическая пропаганда) • 18.11-День памяти жертв ДТП • День матери • День толерантности	1 неделя	Кл. руководители 1 – 11 классов, актив класса	
4	Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование)	Ежемесячно	Кл. руководители 1 – 11 классов, педагог-организатор, совет старшекласников	

**Декабрь 2021 г**

***Месячник правового воспитания, профилактики правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних***

1	Работа учащихся в соответствии с обязанностями	ежемесячно	Кл. руководители 1 – 11 классов, актив класса	
2	Заседания советов органов детского самоуправления	1 неделя	Педагог-организатор	
3	Работа по созданию сменной странички в классном уголке по теме месячника	1 неделя	Кл. руководители 1 – 11 классов, актив класса	
4	Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их	Ежемесячно	Кл. руководители 1 – 11 классов,	

	функционирование)		педагог-организатор, совет старшеклассников	
5	Подведение итогов «Мы в жизни школы» за 2 четверть	Последняя неделя четверти	Кл. руководители 1 – 11 классов, педагог-организатор	
6	Рейды по проверке чистоты в кабинетах		Кл. руководители 1 – 11 классов, администрация	
<b>Январь, февраль 2022 г</b> <b>Месячник профориентационной работы</b> <b>Месячник гражданско-патриотического воспитания</b>				
1	Работа учащихся в соответствии с обязанностью	ежемесячно	Кл. руководители 1 – 11 классов, актив класса	
2	Заседания советов органов детского самоуправления	1 неделя	Педагог-организатор	
3	Работа по созданию сменной странички в классном уголке по теме месячника	1 неделя	Кл. руководители 1 – 11 классов, актив класса	
4	Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование)	Ежемесячно	Кл. руководители 1 – 11 классов, педагог-организатор, совет старшеклассников	
<b>Март 2022 г</b> <b>Месячник духовно-нравственного воспитания</b>				
1	Работа учащихся в соответствии с обязанностью	ежемесячно	Кл. руководители 1 – 11 классов, актив класса	
2	Заседания советов органов детского самоуправления	1 неделя	Педагог-организатор	
3	Работа по созданию сменной странички в классном уголке по теме месячника	1 неделя	Кл. руководители 1 – 11 классов, актив класса	
4	Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование)	Ежемесячно	Кл. руководители 1 – 11 классов, педагог-организатор, совет старшеклассников	
5	Рейд по проверке внешнего вида учащихся	Ежемесячно	Кл. руководители 1 – 11 классов, педагог-организатор	
6	Рейды по проверке чистоты в кабинетах	Ежемесячно	Кл. руководители 1 – 11 классов, администрация	
7	Рейд по проверке сохранности учебников	Ежемесячно	Кл. руководители 1 – 11 классов, администрация	

8	Подведение итогов «Мы в жизни школы» за 3 четверть	Последняя неделя четверти	Кл. руководители 1 – 11 классов, педагог-организатор	
<b>Апрель 2022 г</b> <i>Месячник природоохранной и экологической деятельности</i>				
1	Работа учащихся в соответствии с обязанностью	Ежемесячно	Кл. руководители 1 – 11 классов, актив класса	
2	Заседания советов органов детского самоуправления	1 неделя	Педагог-организатор	
3	Работа по созданию сменной странички в классном уголке по теме месячника	1 неделя	Кл. руководители 1 – 11 классов, актив класса	
4	Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование)	Ежемесячно	Кл. руководители 1 – 11 классов, педагог-организатор, совет старшеклассников	
<b>Май 2022 г.</b> <i>Месячник патриотического воспитания</i>				
1	Заседания советов органов детского самоуправления	1 неделя	Педагог-организатор	
2	Работа по созданию сменной странички в классном уголке по теме месячника	1 неделя	Кл. руководители 1 – 11 классов, актив класса	
3	Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование)	Ежемесячно	Кл. руководители 1 – 11 классов, педагог-организатор, совет старшеклассников	
4	Отчёт Актива перед классом о проделанной работе за год	3 неделя	Кл. руководители 1 – 11 классов, актив класса	
5	Подведение итогов «Мы в жизни школы» за 4 четверть, за учебный год	Последняя неделя четверти	Кл. руководители 1 – 11 классов, педагог-организатор	
6	Рейды по проверке чистоты в кабинетах, подготовка кабинетов к ЕГЭ	По плану	Кл. руководители 1 – 11 классов, администрация	
<b>3.6. Модуль РДШ</b>				
<b>№ п/п</b>	<b>Содержание</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Отметка о выполнении</b>
<b>Сентябрь 2021 г</b> <i>Месячник безопасности детей</i>				
1	Ежегодная Всероссийская акция «Добрые уроки!»	В течение месяца	Кл. руководители 1 – 11 классов, педагог-организатор, педагоги	

2	День Знаний	01.09.2021	Кл. руководители 1 – 11 классов, педагог-организатор, педагоги	
3	«РДШ в безопасности» Мероприятия, связанные с безопасной дорогой и безопасным поведением в школе, в том числе с учетом имеющихся ограничений в период пандемии	14.09 – 20.09.2021	Кл. руководители 1 – 11 классов, педагог-организатор, педагоги	
4	«Каждый ребенок – чемпион» Спортивные мероприятия, знакомство с платформой спорт.рдш.рф	21.09 – 27.09.2021	Кл. руководители 1 – 11 классов, педагог-организатор, педагоги	
<b>Октябрь 2021 г</b> <i>Месячник антитеррористической и противопожарной безопасности</i>				
1	День рождения РДШ	29.10	Кл. руководители 1 – 11 классов, педагог-организатор, педагоги	
2	Мероприятия, приуроченные ко Дню учителя	28.09 – 4.10	Кл. руководители 1 – 11 классов, педагог-организатор, педагоги	
3	Мероприятия, приуроченные к месячнику пожилого человека	5.10 - 11.10	Кл. руководители 1 – 11 классов, педагог-организатор, педагоги	
4	«Актив РДШ» Выборы в органы ученического самоуправления, актив РДШ	12.10 – 18.10	Кл. руководители 1 – 11 классов, педагог-организатор, педагоги	
5	«Мое движение» Организация торжественного приема в РДШ в школе, чествование лидеров и активистов движения	19.10 - 25.10	Кл. руководители 1 – 11 классов, педагог-организатор, педагоги	
<b>Ноябрь 2021 г</b> <i>Месячник охраны здоровья, профилактики алкоголизма, курения, наркомании</i>				
1	В единстве – сила! День народного единства	2.11 – 8.11	Кл. руководители 1 – 11 классов, педагог-организатор, педагоги	
2	Мероприятия, с социальными	09.11- 15.11	Кл. руководители 1	

	партнерами РДШ и запуск проекта «Фестиваль театрализованных постановок для начальных классов»		– 11 классов, педагог-организатор, педагоги	
3	КВН «Кубок РДШ» Подготовка онлайн и офлайн обучения для команд КВН	16.11 - 22.11	Кл. руководители 1 – 11 классов, педагог-организатор, педагоги	
4	Мероприятия приуроченные ко Дню матери	23.11 - 29.11	Кл. руководители 1 – 11 классов, педагог-организатор, педагоги	
<b>Декабрь 2021 г</b> <i>Месячник правового воспитания, профилактики правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних</i>				
1	Всемирный день борьбы со СПИДом	1.12	Кл. руководители 1 – 11 классов, педагог-организатор, педагоги	
2	День неизвестного солдата	3.12	Кл. руководители 1 – 11 классов, педагог-организатор, педагоги	
3	День героев Отечества	7.12 - 13.12	Кл. руководители 1 – 11 классов, педагог-организатор, педагоги	
4	День Конституции РФ	12.12		
5	«Дети – детям», посещение с волонтерами РДШ подшефных организаций (больница, детский дом) Зимний Фестиваль РДШ	14.12 - 20.12	Кл. руководители 1 – 11 классов, педагог-организатор, педагоги	
6	Новогодние праздничные мероприятия, творческая мастерская	21.12 - 31.12	Кл. руководители 1 – 11 классов, педагог-организатор, педагоги	
<b>Январь 2022 г</b> <i>Месячник профориентационной работы</i>				
1	«Набираем высоту» Сбор актива РДШ, планирование деятельности на полугодие.	11.01-17.01	Кл. руководители 1 – 11 классов, педагог-организатор, педагоги	
2	Открытие Года науки и технологий	18.01-24.01	Кл. руководители 1	

	(актуализация взаимодействия с вузами и научными сообществами)		– 11 классов, педагог-организатор, педагоги	
3	Презентация Дней единых действий на 2022 год. Реализация Всероссийского проекта «Классные встречи». Знакомство с проектом «Классные Встречи»	25.01–31.01	Кл. руководители 1 – 11 классов, педагог-организатор, педагоги	
4	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.	27.01	Кл. руководители 1 – 11 классов, педагоги	
<b>Февраль 2022г</b>				
<i>Месячник гражданско-патриотического воспитания</i>				
1	«День науки» (всероссийский старт Года науки и технологии).	08.02	Кл. руководители 1 – 11 классов, педагог-организатор, педагоги	
2	Международный день книгодарения «Подари книгу»	14.02	Кл. руководители 1 – 11 классов, педагог-организатор, педагоги	
3	«Для страны»	15.02 - 28.02	Кл. руководители 1 – 11 классов, педагог-организатор, педагоги	
4	«День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества»	15.02	Кл. руководители 1 – 11 классов, педагог-организатор, педагоги	
5	«День защитника Отечества»	23.02	Кл. руководители 1 – 11 классов, педагог-организатор, педагоги	
<b>Март 2022 г</b>				
<i>Месячник духовно-нравственного воспитания</i>				
1	«Шаг навстречу»	01.03-14.03	Кл. руководители 1 – 11 классов, педагог-организатор, педагоги	
2	«Международный женский день»	8.03	Кл. руководители 1 – 11 классов, педагог-организатор,	

			педагоги	
3	«Время с пользой» Участие в каникулярный период в слетах, форумах, конкурсах, НПК, познавательных курсах.	15.03-04.04	Кл. руководители 1 – 11 классов, педагог-организатор, педагоги	
4	«День счастья»	20.03	Кл. руководители 1 – 11 классов, педагог-организатор, педагоги	
5	«День историка»	28.03	Кл. руководители 1 – 11 классов, педагог-организатор, педагоги	
<b>Апрель 2021 г</b>				
<b><i>Месячник природоохранной и экологической деятельности</i></b>				
1	«Будь здоров!» Акции и мероприятия, оказывающие влияние на жизнь людей в локальном и глобальном масштабе.	29.03 -11.04	Кл. руководители 1 – 11 классов, педагог-организатор, педагоги	
2	«День смеха»	01.04	Кл. руководители 1 – 11 классов, педагог-организатор, педагоги	
3	«Всемирный день здоровья»	07.04	Кл. руководители 1 – 11 классов, педагог-организатор, педагоги	
4	«Космос. Планета. Мы» Акции и мероприятия, оказывающие влияние на жизнь людей в локальном и глобальном масштабе.	12.04–30.04	Кл. руководители 1 – 11 классов, педагог-организатор, педагоги	
5	«День космонавтики»	12.04	Кл. руководители 1 – 11 классов, педагог-организатор, педагоги	
6	«День защиты исторических памятников»	18.04	Кл. руководители 1 – 11 классов, педагог-организатор, педагоги	
7	День Земли	22.04	Кл. руководители 1 – 11 классов, педагог-	

			организатор, педагоги	
<b>Май 2022 г.</b>				
<i>Месячник патриотического воспитания</i>				
1	«Мир. Труд. Май» Мероприятия, приуроченные ко Дню труда, Дню Победы	1.05-9.05	Кл. руководители 1 – 11 классов, педагог- организатор, педагоги	
2	«День труда»	1.05	Кл. руководители 1 – 11 классов, педагог- организатор, педагоги	
3	День Победы	9.05	Кл. руководители 1 – 11 классов, педагог- организатор, педагоги	
4	«РДШ. Итоги Года»	10.05-23.05	Кл. руководители 1 – 11 классов, педагог- организатор, педагоги	
5	«День музеев»	18.05	Кл. руководители 1 – 11 классов, педагог- организатор, педагоги	
6	«День детских организаций»	19.05	Кл. руководители 1 – 11 классов, педагог- организатор, педагоги	
7	«Последний звонок» Проведение тематических мероприятий, посвящённых окончанию школы	25.05-31.05	Кл. руководители 1 – 11 классов, педагог- организатор, педагоги	
<b>Июнь 2022 г</b>				
1	«Здравствуй, лето!» Старт летней оздоровительной кампании, участие в праздничных мероприятиях	01.06-13.06	Кл. руководители 1 – 11 классов, педагог- организатор, педагоги	
2	День защиты детей	01.06	Кл. руководители 1 – 11 классов, педагог- организатор, педагоги	
	«День защиты окружающей среды»	05.06	Кл. руководители 1	

			– 11 классов, педагог- организатор, педагоги	
	«День России»	12.06	Кл. руководители 1 – 11 классов, педагог- организатор, педагоги	
	День памяти и скорби	22.06	Кл. руководители 1 – 11 классов, педагог- организатор, педагоги	
<b>3.7. Модуль Профориентация</b>				
<b>№ п/п</b>	<b>Содержание</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Отметки о выполнении</b>
<b>Сентябрь 2021 г.</b>				
1	Участие в профориентационных акциях, конкурсах фестивалях	В течении года	Кл. руководители 8 – 11 классов	
2	Расширение знаний учащихся о новых профессиях учителями-предметниками	В течении года	Кл. руководители 5 – 8 классов, учителя предметники	
<b>Октябрь 2021 г.</b>				
1	Осуществление взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, Центром занятости населения г. Старого Оскола	В течении года	Кл. руководители 8 – 11 классов	
<b>Ноябрь 2021 г.</b>				
1	Профориентационные экскурсии в учреждения высшего и среднего образования	В течение года	Кл. руководители 8 – 11 классов	
2	Виртуальные экскурсии по предприятиям	В течение года	Кл. руководители 8 – 11 классов	
<b>Декабрь 2021 г</b>				
1	Анкетирование учащихся по вопросам выбора профессии и специальности	В течение года	Кл. руководители 8 – 11 классов	
<b>Январь 2022 г</b>				
1	Виртуальные экскурсии по предприятиям	В течение года	Кл. руководители 8 – 11 классов	
<b>Февраль 2022 г</b>				
1	Консультации по выбору профиля обучения	В течении года	Кл. руководители 8 – 11 классов, педагог-психолог	
2	Виртуальные экскурсии по предприятиям	В течении года	Кл. руководители 8 – 11 классов	
<b>Март 2022 г.</b>				
1	Классные часы, беседы: «Все профессии нужны, все	08.03-20.03	Кл. руководители 1 – 11 классов	

	профессии важны» «Профессия. Что и как мы выбираем» «От склонностей и способностей к образовательной и профессиональной траектории» 15 марта - Всемирный день защиты прав потребителя			
2	Виртуальные экскурсии по предприятиям	В течении года	Кл. руководители 8 – 11 классов	
<b>Апрель 2022 г.</b>				
1	Осуществление индивидуальных и групповых консультаций для учащихся	В течении года	Кл. руководители 8 – 11 классов, педагог-психолог	
2	Виртуальные экскурсии по предприятиям	В течении года	Кл. руководители 8 – 11 классов	
<b>Май 2022 г.</b>				
1	Виртуальные экскурсии по предприятиям	В течении года	Кл. руководители 8 – 11 классов	
<b>3.8. Работа с родителями</b>				
№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственные	
<b>Сентябрь 2021 г.</b>				
1	Общешкольное родительское собрание «Организация учебно-воспитательного процесса в 2016-2017 учебном году».	По графику	Администрация Кл. руководители 1 – 11 классов	
2	Заседание Совета родителей	По графику	Администрация Кл. руководители 1 – 11 классов	
3	Заседание Совета отцов	По графику	Администрация Кл. руководители 1 – 11 классов	
4	Проведение тематических родительских собраний по формированию законопослушного поведения учащихся -Беседы с родителями по профилактике ДТП на классных родительских собраниях -Выполнение закона о недопущении пребывания несовершеннолетних после 22.00 часов в общественных местах без сопровождения взрослых -Профилактика правонарушений и преступлений -Как поступать в конфликтных ситуациях? «Ответственность родителей за ненадлежащее воспитание и обучение детей (Ст. 5. 35 КоАП РФ).	В течение года	Кл. руководители 1 – 11 классов, социальный педагог, педагог-психолог, инспектор	

5	Проведение организационных классных собраний (выборы классных родительских комитетов, планирование работы). Изучение мотивов и потребностей родителей. Привлечение родителей в организации и проведении внеклассных мероприятий, походов, экскурсий. Оформление социальных паспортов классов		Кл. руководители 1 – 11 классов	
6	Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1 раз в четверть	Кл. руководители 1 – 11 классов	
7	Индивидуальные консультации	По мере необходимости	Администрация, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители 1 – 11 классов	
8	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	По плану Совета	Администрация, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители 1 – 11 классов	
9	Беседы с родителями по профилактике ДТП на классных родительских собраниях	В течение года	Кл. руководители 1 – 11 классов	
10	Помощь учащимся в изготовлении карт-схем-маршрута «Дом-школа-дом»		Кл. руководители 1 – 5 классов	
11	Участие в профилактических рейдах в места массового скопления молодежи	В течение года	Администрация, социальный педагог	
<b>Октябрь 2021 г.</b>				
1	Родительский контроль питания	В течение года	Кл. руководители 1 – 11 классов	
2	Спортивный праздник «Вместе – дружная семья»	16.10	Кл. руководители 5 классов	
3	Индивидуальные консультации	По мере необходимости	Администрация, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители 1 – 11 классов	
4	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	По плану Совета	Администрация, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители 1 – 11 классов	

5	Участие в профилактических рейдах в места массового скопления молодежи	В течение года	Администрация, социальный педагог	
<b>Ноябрь 2021 г.</b>				
1	Всемирный день Матери Родительские собрания, посвященные Дню матери «Святая мать добром спасет».	24.11–29.11	Кл. руководители 1 – 11 классов	
2	Индивидуальные консультации	По мере необходимости	Администрация, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители 1 – 11 классов	
3	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	По плану Совета	Администрация, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители 1 – 11 классов	
4	Участие в профилактических рейдах в места массового скопления молодежи	В течение года	Администрация, социальный педагог	
<b>Декабрь 2021 г.</b>				
1	Общешкольное родительское собрание «Сотрудничество семьи и школы в профилактике безопасного поведения детей»	По графику	Администрация Кл. руководители 1 – 11 классов	
2	Заседание Совета родителей	По графику	Администрация Кл. руководители 1 – 11 классов	
3	Заседание Совета отцов	По графику	Администрация Кл. руководители 1 – 11 классов	
4	Индивидуальные консультации	По мере необходимости	Администрация, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители 1 – 11 классов	
5	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	По плану Совета	Администрация, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители 1 – 11 классов	
6	Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1 раз в четверть	Кл. руководители 1 – 11 классов	
7	Праздничное оформление школы, окон	1 неделя	Кл. руководители 1 – 11 классов	

8	Участие в профилактических рейдах в места массового скопления молодежи	В течение года	Администрация, социальный педагог	
<b>Январь 2022 г.</b>				
1	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	По плану Совета	Администрация, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители 1 – 11 классов	
2	Участие в профилактических рейдах в места массового скопления молодежи	В течение года	Администрация, социальный педагог	
<b>Февраль 2022 г.</b>				
1	Семейно-спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья»	19.02	Классные руководители 1-4 классов	
2	Индивидуальные консультации	По мере необходимости	Администрация, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители 1 – 11 классов	
3	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	По плану Совета	Администрация, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители 1 – 11 классов	
4	Участие в школьном фестивале военно-патриотической песни	2-3 неделя	Кл. руководители 1 – 11 классов	
<b>Март 2022 г.</b>				
1	Общешкольное родительское собрание «Роль семьи в становлении ребёнка»	По плану	Администрация Кл. руководители 1 – 11 классов	
2	Заседание Совета родителей	По графику	Администрация Кл. руководители 1 – 11 классов	
3	Заседание Совета отцов	По графику	Администрация Кл. руководители 1 – 11 классов	
4	Интеллектуальная игра «Мама, папа, я – читающая семья»	12.03	Кл. руководители 7-8 классов	
5	Индивидуальные консультации	По мере необходимости	Администрация, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители 1 – 11 классов	
6	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по	По плану Совета	Администрация, социальный педагог,	

	вопросам воспитания, обучения детей		педагог-психолог, классные руководители 1 – 11 классов	
7	Участие в профилактических рейдах в места массового скопления молодежи	В течение года	Администрация, социальный педагог	
<b>Апрель 2022 г.</b>				
1	Индивидуальные консультации	По мере необходимости	Администрация, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители 1 – 11 классов	
2	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	По плану Совета	Администрация, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители 1 – 11 классов	
3	Участие в профилактических рейдах в места массового скопления молодежи	В течение года	Администрация, социальный педагог	
<b>Май 2022 г.</b>				
1	Общешкольное родительское собрание «Организация летней занятости детей и подростков»	По плану	Администрация Кл. руководители 1 – 11 классов	
2	Заседание Совета родителей	По графику	Администрация Кл. руководители 1 – 11 классов	
3	Заседание Совета отцов	По графику	Администрация Кл. руководители 1 – 11 классов	
4	Индивидуальные консультации	По мере необходимости	Администрация, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители 1 – 11 классов	
5	Беседы с родителями по профилактике ДТП на классных родительских собраниях	В течение года	Кл. руководители 1 – 11 классов	
6	Всероссийская акция: «Георгиевская ленточка»	02.05 -09.05	Кл. руководители 1 – 11 классов	
7	Участие родителей в акции «Бессмертный полк»	09.05	Кл. руководители 1 – 11 классов	
8	Участие родителей в акции «Окна победы»	1 неделя	Кл. руководители 1 – 11 классов	
9	Участие в профилактических рейдах в места массового скопления молодежи	В течение года	Администрация, социальный педагог	

10	Классные родительские собрания на тему «Организация летнего отдыха детей»	4 неделя	Кл. руководители 1 – 11 классов	
<b>Июнь, июль, август 2022 г.</b>				
1	Родительское собрание в 11 классе по организации выпускного вечера		Кл. руководители 11 классов	
2	Торжественное вручение аттестатов 9, 11 классам		Кл. руководители 9, 11 классов	
3	Индивидуальная работа с родителями по занятости детей в летний период		Кл. руководители 1 – 11 классов, социальный педагог	

## А Н К Е Т А

### для самоанализа организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых Оцените качество организуемой в нашей школе совместной деятельности детей и взрослых.

Ваша оценка может находиться в пределах от 1 до 10 баллов.

Пожалуйста, познакомьтесь с основными «крайними» характеристиками этой деятельности, а после этого обведите на каждой шкале балл, соответствующий Вашей личной оценке

Проблемы, которых следует избегать	Оценочная шкала	Идеал, на который следует ориентироваться
<b>Качество общешкольных ключевых дел</b>		
Общешкольные дела придумываются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно - школьниками и педагогами
Дела не интересны большинству школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дела интересны большинству школьников
Участие школьников в этих делах принудительное, посещение - обязательное, а сотрудничество друг с другом обеспечивается только волей педагогов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой
<b>Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов</b>		
Классные руководители не пользуются авторитетом у детей своих классов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Школьники доверяют своим классным руководителям
Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем единолично. Поручения классного руководителя дети часто выполняют из страха или по принуждению	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются совместно классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу
В отношениях между детьми преобладают равнодушие, грубость, случаются травли детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В классе дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу
<b>Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности</b>		
Внеурочная деятельность в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: познавательная, игровая, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая, художественное творчество и т.п.
Участие школьников в занятиях курсов внеурочной деятельности часто принудительное	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях
Результаты внеурочной деятельности детей никак не представлены в школы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	С результатами внеурочной деятельности детей могут познакомиться другие школьники, родители, гости (например, на концертах, выставках, ярмарках, родительских собраниях, сайте школы и т.п.)
<b>Качество реализации лично-развивающего потенциала школьных уроков</b>		
Уроки скучны для большинства школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дети заинтересованы в происходящем на уроке и вовлечены в организуемую учителем деятельность
Уроки обычно однообразны, преобладают лекционные формы работы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Учителя часто используют на уроке игры, дискуссии и другие парные или

		групповые формы работы
Уроки ориентированы преимущественно на подготовку учащихся к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и другим формам проверки знаний	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах
<b>Качество существующего в школе ученического самоуправления</b>		
Школьники занимают пассивную позицию по отношению к происходящему в школе, чувствуют, что не могут повлиять на это	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать
Ребята не вовлечены в организацию школьной жизни, школьное самоуправление имитируется (например, органы самоуправления не имеют реальных полномочий, дети поставлены педагогами в позицию исполнителей, самоуправление часто сводится к проведению дней самоуправления и т.п.)	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных или внутриклассных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело
Лидеры ученического самоуправления безынициативны или вовсе отсутствуют в школе. Они преимущественно назначаются взрослыми и реализуют только их идеи	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в школе и за ее пределами
<b>Качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений</b>		
Детские общественные объединения существуют лишь формально, они не работают, нет детей, которые позиционируют себя как его члены	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Детские общественные объединения привлекательны, школьники стремятся участвовать в организуемой ими деятельности. Дети, состоящие в детских общественных объединениях, гордятся этим, всячески подчеркивают свою принадлежность к объединениям
Деятельность детских общественных объединений ограничивается рамками самих объединений, она не ориентирована на интересы и потребности других людей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность детских общественных объединений направлена на помощь другим людям, социально значима
Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, предоставляет ограниченные возможности для самореализации школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, дает возможность каждому ребенку найти себе дело по силам и по желанию
<b>Качество проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов</b>		
Экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия проводятся крайне редко или не проводятся вовсе	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия проводятся регулярно, формы такой деятельности разнообразны, в ней участвуют школьники разных классов, разных возрастных групп
У взрослых нет стремления заинтересовать школьников, им важен, прежде всего, сам факт участия детей в выездных мероприятиях	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Взрослые умеют заинтересовать школьников теми выездными делами, в которых они участвуют
Экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия проводятся как мероприятия, в которых школьники занимают преимущественно пассивную позицию	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Выездные дела предваряются их совместной подготовкой, распределением между школьниками необходимых ролей (фотографа, экскурсовода и т.п.). При их проведении ребята занимают активную позицию по отношению к происходящему. По окончании дел проводится совместный анализ, а итоги представляются в творческих формах
<b>Качество профориентационной работы школы</b>		
Профориентационная работа ориентирована лишь на ознакомление школьников с рынком труда и	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационная работа ориентирована на формирование у

основными профессиями.		школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования
Профориентационной работой занимается только классный руководитель	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационной работой занимается команда педагогов с привлечением социальных партнеров
Профориентационные занятия проходят формально, дети занимают пассивную позицию. Формы профориентационной работы носят преимущественно лекционный характер	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность
<b>Качество работы школьных медиа (газет, радио, ТВ, интернет-ресурсов и т.п.)</b>		
Деятельность школьных медиа обеспечивается силами взрослых с минимальным участием детей. Школьникам не предоставлен спектр ролей, которые они могут выполнять, их интересы и потребности не учитываются	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе существует разнообразие школьных медиа, их деятельность обеспечивается силами учащихся при поддержке педагогов. Совместное распределение обязанностей в школьных медиа осуществляется с учетом интересов и потребностей ребят
В содержании работы школьных медиа отсутствуют темы, отражающие жизнь школы, значимые для ребят разного возраста вопросы, не представлены их точки зрения по этим вопросам	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В содержании работы школьных медиа представлена актуальная жизнь школы, проблемы, волнующие современных детей разных возрастов. Здесь находят отражение различные позиции школьников по тем или иным вопросам
В школьных медиа не уделяется внимания нормам культуры общения, эстетике представления материала, не обращается внимание на достоверность используемых фактов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школьных медиа уделяется внимание нормам культуры общения, эстетике представления материала, обращается внимание на достоверность используемых фактов
<b>Качество оформления школы, организации ее предметно-эстетической среды</b>		
Оформлению школы не уделяется внимания. Оформление кабинетов, коридоров, рекреаций и т.п. безвкусно или напоминает оформление офисных помещений, а не пространства для детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Пространство школы оформлено со вкусом, отражает дух школы, учитывает возрастные особенности детей, предусматривает зоны как тихого, так и активного отдыха. Время от времени происходит смена оформления школьных помещений
В оформлении школы не участвуют ни дети, ни педагоги. Здесь нет места проявлению их творческой инициативы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Оформление школы часто осуществляется совместно педагогами и детьми (иногда с привлечением специалистов). В нем используются творческие работы учеников и учителей, здесь представлена актуальная жизнь школы
Содержание плакатов, стендов, пространственных композиций носит формальный характер, на них редко обращают внимание школьники	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Элементы оформления в привлекательных для ребят формах акцентируют внимание на важных ценностях школы, ее нормах и традициях
<b>Качество взаимодействия школы и семей школьников</b>		
Большинство родителей безразлично к участию ребенка в школьных делах, высказывает недовольство, если это влияет на их планы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах, может координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах школы
Работа с родителями сводится преимущественно к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на нее формальна	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Школе удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т.п.), его формы востребованы и пользуются доверием со стороны родителей

<p>Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей. Родители в основном игнорируют мнение педагогов, вступают с ними и друг с другом в конфликты, нередко привлекая к ним учеников класса. В организации совместных с детьми дел педагоги могут рассчитывать только на себя</p>	<p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</p>	<p>Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации</p>
---	-----------------------------	---

### МЕТОДИКИ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ ЛИЧНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ВОСПИТАНИЯ

Диагностируемые параметры	Рекомендуемые методики
<p>Социальная ситуация развития, особенности межличностного воздействия со сверстниками и взрослыми</p>	<p>Социометрия (Дж. Морено); Проективная методика исследования межличностных отношений Р. Жилия; «Несуществующее животное»; «Моя семья»; «Дом, дерево, человек»; проективная беседа «Мой круг общения»; тест-опросник «Подростки о родителях». Методика «Рисунок семьи»; Кинестетический рисунок семьи; Карта Стотта, CMAS (модиф. ) Цветовой тест отношений (ЦТО); Методика цветовой аналогии «Цветопись»; Тест-анализ семейного воспитания (АСВ), Методика Дембо-Рубинштейна (модиф. ); Шкала взаимоотношений Ф. Фендлера (адапт. Ханиным); Опросник Томаса «Способы реагирования личности на конфликтные ситуации»; ДМО Лири;</p>
<p>Первоначальная профессиональная ориентация</p>	<p>Дифференциальный диагностический опросник (ДДО); «Карта интересов» ; Профессиональные ориентационные анкеты; ОПГ; Тест Консультант (компьютерный)</p>
<p>Изучение проявлений индивидуально психологических характеристик подростка в контексте ведущей деятельности и тенденций становления возрастных новообразований</p>	<p>Тест эгоцентрических ассоциаций Пашуковой-Шустровой; Метод незавершенных предложений; Метод пиктограммы; Адаптированный модифицированный детского личностного вопросника Р. Кеттелла; Методика аутоидентификации подростка ; Шкала реактивной (ситуативной) и личностной тревоги ; Тест школьной тревожности Филлипса, Тест фрустрационной толерантности Розенцвейга; Опросник Басса-Дарки (агрессия); Методика Хоппе (оценка уровня притязаний); Методика изучения основных свойств личности (ОТКЛЭ); Тест-опросник Леонгарда (акцентуации черт характера); Опросник структуры темперамента (ОСТ); Методика ценностных ориентаций Рокича; Тест-опросник Х. Шмишека (детский вариант); Патохарактерологический диагностический опросник для подростков (ПДО); Диагностика аддиктивного поведения</p>
<p>Учебная деятельность и особенности развития познавательных процессов подростка</p>	<p>Схемы наблюдения уровня сформированности учебной деятельности; Диагностика</p>

	эмоционального отношения к учению; Методика «Составь расписание». Групповой интеллектуальный тест (ГИТ); Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра; Школьный тест умственного развития (ШТУР); Диагностика интеллекта методом рисуночного теста (Гудинаф); тест Айзенка (IQ) АСТУР