

Управление образования администрации
Старооскольского городского округа
Белгородской области

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Старооскольский институт развития образования»
(МБУ ДПО «СОИРО»)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 30»
(МБОУ «СОШ № 30»)

РАССМОТРЕНЫ
муниципальным экспертным советом
управления образования
администрации Старооскольского
городского округа
Протокол № 4 от «09» декабря 2021 года

Шкирман Н. Н., Миляева М. В., Железнякова Т. В., Поляков Д. Д.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ
ГЛОБАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАЩИХСЯ**

**для педагогических работников, учителей-предметников, ответственных за
формирование глобальных компетенций – направления функциональной
грамотности**

Старый Оскол
2021

Аннотация

В соответствии с п. 2.3. «дорожной карты» (плана мероприятий) по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций Старооскольского городского округа на 2021/2022 учебный год (утверждена приказом управления образования администрации Старооскольского городского округа № 1154 от 30.09.2021) проведен мониторинг профессиональных дефицитов учителей в области формирования функциональной грамотности обучающихся (информационное письмо МБУ ДПО «СОИРО» № 1123 от 04.10.2021 г.) в период с 04 по 08 октября 2021 года. Данные методические материалы по формированию глобальных компетенций учащихся составлены на основе **анализа мониторинга профессиональных дефицитов** учителей в области формирования глобальных компетенций обучающихся (информационное письмо МБУ ДПО «СОИРО» № 1144 от 15.10.2021 г.).

Рекомендации **адресованы** педагогическим работникам, учителям-предметникам, ответственным за формирование глобальных компетенций – направления функциональной грамотности.

Особенностью современного образования является его ориентация на развитие личности учащегося, на достижение таких образовательных результатов, которые помогут выработать эффективные жизненные стратегии, принимать верные решения в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений. Данные рекомендации содержат информацию о методах и приемах обучения особого вида функциональной грамотности – глобальных компетенций. Опираясь на них, педагог сможет рационально и эффективно организовать образовательную деятельность, обеспечить личностно-ориентированный подход в условиях психологического комфорта и с учетом психофизиологических характеристик различных категорий учащихся.

Данная методическая продукция может применяться педагогами, учителями-предметниками, ответственных за формирование глобальных компетенций, независимо от используемых учебно-методических комплексов.

Сведения об авторах-составителях:

- Шкирман Наталия Николаевна, заместитель директора, учитель истории и обществознания МБОУ «СОШ №30»;
- Миляева Марина Васильевна, учитель истории и обществознания МБОУ «СОШ №30»;
- Железнякова Татьяна Владимировна, учитель математики МБОУ «СОШ №30»;
- Поляков Дмитрий Дмитриевич, заместитель директора МБУ ДПО «СОИРО», кандидат педагогических наук, доцент.

Рецензенты:

- Кукулин Сергей Сергеевич, заместитель директора МБУ ДПО «СОИРО», кандидат педагогических наук;

Моргачева Наталья Викторовна, кандидат педагогических наук, доцент ФГБОУ ВО «ЕГУ им. И.А. Бунина».

Содержание

Пояснительная записка	4
Основная часть.....	6
1. Компоненты глобальных компетенций и особенности их формирования	6
1.1. Знания	6
1.2. Умения	6
1.3. Отношения и ценности.....	8
2. Оценка глобальных компетенций	9
2.1. Концепция оценки глобальных компетенций.....	9
2.2. Организация оценки глобальных компетенций	11
2.3. Пять уровней сформированности глобальной компетентности	12
3. Обществоведческие дисциплины – базовые дисциплины формирования глобальных компетенций	14
3.1. Акценты содержания обществознания.....	14
3.2. Акценты содержания истории.....	17
3.3. Акценты содержания ОДНКНР	18
4. Алгоритм деятельности учителя по внедрению в учебный процесс заданий, направленных на формирование глобальных компетенций.....	19
4.1. Специфика заданий	19
4.2. Банк заданий с активными ссылками	19
Заключение.....	22
Литература.....	23

Пояснительная записка

В соответствии с п. 2.3. «дорожной карты» (плана мероприятий) по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций Старооскольского городского округа на 2021/2022 учебный год (утверждена приказом управления образования администрации Старооскольского городского округа № 1154 от 30.09.2021) проведен мониторинг профессиональных дефицитов учителей в области формирования функциональной грамотности обучающихся (информационное письмо МБУ ДПО «СОИРО» № 1123 от 04.10.2021 г.) в период с 04 по 08 октября 2021 года. Данные методические материалы по формированию глобальных компетенций учащихся составлены на основе **анализа мониторинга профессиональных дефицитов** учителей в области формирования глобальных компетенций обучающихся (информационное письмо МБУ ДПО «СОИРО» № 1144 от 15.10.2021 г.).

Рекомендации **адресованы** педагогическим работникам, учителям-предметникам, ответственным за формирование глобальных компетенций – направления функциональной грамотности.

Актуальность. Обучающиеся XXI века живут во взаимосвязанном, разнообразном и быстро меняющемся мире. Обществоведы скажут в век глобализации и модернизации. Их взросление происходит под влиянием экономических, социальных, культурных, цифровых, демографических, экологических и даже эпидемиологических факторов.

Эпоха вызовов и противоречий создает для подрастающего поколения новые возможности и, вместе с тем, порождает новые проблемы. Около тридцати лет назад стало ясно, что для достижения жизненного успеха только лишь предметных знаний и умений недостаточно, не менее важно овладеть функциональной грамотностью. По определению советского и российского лингвиста, психолога, доктора психологических и филологических наук А.А. Леонтьева, функционально грамотный человек – это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Действительно, функциональная грамотность школьников – важный показатель качества образования. Он заложен как один из основных показателей национального проекта «Образование». Функциональная грамотность включает в себя шесть основных направлений:

- читательская грамотность;
- математическая грамотность;
- естественнонаучная грамотность;
- финансовая грамотность;
- глобальные компетенции;
- креативное мышление.

Часть компонентов мы можем отнести к предметным областям, например, математическая грамотность, а часть из них являются надпредметными, в том числе глобальные компетенции.

Глобальные компетенции – особый вид грамотности, о котором пока редко говорят в школе. В международном образовании это самый юный «предмет». Он не

включен в школьное расписание, и изучают его на самых разных уроках, что обуславливает актуальность данных методических рекомендаций.

Определение глобальной компетентности

Глобальная компетентность определяется как многомерная способность, которая включает в себя: способность изучать глобальные и межкультурные проблемы, понимать и ценить различные мировоззрения и точки зрения, успешно и уважительно взаимодействовать с другими и принимать меры для коллективного благополучия и устойчивого развития.

Для чего обучающиеся должны овладеть глобальными компетенциями?

– Чтобы жить в гармонии в многонациональных (мультикультурных) сообществах. Большое количество случаев насилия и дискриминации во имя религиозных или культурных связей ставят под сомнение идею о том, что люди разных культур могут жить рядом друг с другом в мире, принимая все различия и находя компромисс в разрешении конфликтов.

– Для развития рынка труда. Эффективное общение и поведение в разнообразных коллективах являются ключами к успеху на многих рабочих местах, и будут оставаться таковыми еще больше, поскольку технологии продолжают облегчать людям возможности связи по всему миру. Работодатели все чаще стремятся привлечь учащихся, которые легко адаптируются и могут применять и передавать свои навыки и знания в новых условиях.

– Для более эффективного и ответственного использования интернет ресурсов (медиа-платформ). За последние два десятилетия радикальные преобразования в цифровых технологиях сформировали взгляды молодежи на мир, их взаимодействие с другими людьми и их восприятие самих себя. Интернет, социальные сети и интерактивные технологии порождают новые виды обучения, где дети осуществляют больший контроль над тем, что и как они учат. Технологии помогают людям легко общаться по всему миру. Но с другой стороны, доступ к неограниченному количеству информации часто сопряжен с недостаточной «медиа-грамотностью». Подрастающее поколение легко одурачить необъективными, предвзятыми или фальшивыми новостями. Именно поэтому грамотное организованное формирование глобальной компетенции может помочь им ответственно выразить свой голос в Интернете.

– Для поддержания непрерывного развития. Наконец, обучение глобальной компетенции может помочь сформировать новые поколения, которые заботятся о глобальных проблемах и участвуют в решении социальных, политических, экономических и экологических проблем.

Целью данных методических рекомендаций является оказание помощи педагогами, учителями-предметниками в организации образовательной деятельности по формированию глобальных компетенций.

Ожидаемый результат: руководствуясь данными методическими рекомендациями, педагоги смогут органично сочетать учебную информацию, содержащуюся в используемых в работе УМК, с предлагаемыми приемами по формированию особого направления функциональной грамотности – глобальных компетенций. Это позволит достичь новых образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС.

Новизна предлагаемой работы состоит в освещении общих принципов, методов и приемов работы по формированию глобальных компетенций.

Основная часть

1. Компоненты глобальных компетенций и особенности их формирования

Глобальные компетенции – это интегративный компонент, имеющий ценностную основу, собственное предметное содержание и нацеленный на формирование универсальных навыков (soft skills).

В структуру глобальных компетенций входят:

- знания;
- умения;
- отношения;
- ценности.

1.1. Знания

Это в первую очередь знание глобальных проблем: предотвращение войны, борьба с международным терроризмом, сохранение природы, рациональное использование ее ресурсов, противостояние болезням. Самый полный и подробный список глобальных проблем приведен на сайте ООН.

Названные проблемы не существуют изолированно, поодиночке. Это целый клубок из множества связанных между собой нитей. Потянешь за одну – заденешь другие. Вот почему ученые и политики утверждают, что решать эти проблемы нужно комплексно, имея единый подход.

Попробуем распутать клубок, например, такой проблемы: изменение климата, от которого зависит производство продовольствия и риск возникновения природных катастроф. Климатические условия влияют на сельское хозяйство. Чем они хуже, тем урожай меньше. Значит, люди будут голодать и болеть чаще.

Получилась цепочка из трех звеньев. Чем длиннее цепочка, тем сложнее задача.

Кроме глобальных проблем в основе глобальных компетенций лежат и межкультурные знания. Получение знаний в этой области может помочь детям лучше понять свою собственную культурную самобытность, помочь им понять различия и сходства между культурами и внутри них, а также побудить их ценить важность защиты культурных различий и разнообразия. Участвуя в изучении других культур и индивидуальных различий, учащиеся начинают распознавать множественные, сложные идентичности и избегать распределения людей по отдельным признакам идентичности (например, чернокожий, белый, мужчина, женщина, бедный, богатый).

1.2. Умения

Конечно, смешно будет выглядеть человек, который скажет: «Я умею разрешать глобальные проблемы» или «Я обладаю навыками демократии». То есть особые навыки, которые нам помогают в глобальном мире, так называемые «универсальные навыки (soft skills)»:

- критическое мышление;
- креативность;
- коммуникативность;

– коллаборация.

Сейчас о soft skills говорят много. Притом эти навыки не изобрели вчера или даже сто лет назад, раньше не использовалось само понятие soft skills, но только в прошлом веке с быстрым развитием науки и промышленности начали их исследовать и изучать. Система навыков XXI века предполагает, что обучающиеся будут:

– выполнять комплексные и оригинальные задания, для многих из которых нужна работа в команде, распределение ролей в коллективе, совместное планирование;

– следовать индивидуальной образовательной траектории, соответствующей интересам и качествам каждого конкретного ученика;

– учиться использовать имеющиеся у них компетенции и знания для самостоятельного усвоения новых знаний, поиска новой информации;

– применять в процессе обучения доступные современные технологии, которыми им предстоит пользоваться и во взрослой жизни;

– получать поддержку от старших наставников, обсуждать с ними свои успехи и неудачи, планировать свой образовательный маршрут.

– Таким образом, современные выпускники всегда будут опережать технологии, активно использовать их и наблюдать за их развитием не со страхом, а с интересом - потому что технологии только для того и развивают, чтобы человек с их помощью мог улучшить свою жизнь и повысить эффективность своей работы.

На первый план выходит личность педагога и насколько она соответствует требованиям современного общества. Только с теми педагогами, кто готов развиваться и осваивать так называемые soft skills, возможно построить прогрессивное и конкурентоспособное общество. Чтобы создать необходимые и достаточные условия для развития soft skills важно понимать: каким ждет ребенка современный мир, с какими качествами и компетенциями он войдет в мир ближайшего будущего, который, будет сильно отличаться от того к чему мы привыкли.

Общие правила развития soft skills:

– Берите пример с тех, у кого эти навыки вы видите; находите для себя таких людей целенаправленно.

– Будьте примером для детей, тренируйтесь вместе с ними: так, если взрослые умеют находить правильный выход в конфликтных и стрессовых ситуациях, ребенок усваивает линию их поведения - учится гибкости, спокойствию, умению находить компромиссы.

– Хобби и творческие занятия развивают все виды компетенций soft skills.

– Спорт развивает волевые компетенции, а командный спорт учит, в том числе, работать в коллективе.

– Музыка и рисование развивает оба полушария мозга и дает толчок всем интеллектуальным компетенциям.

– Логическое мышление развивается во время игры в шахматы.

– Проектная работа в команде (взрослых, детско-взрослой) позволяет развивать социальные, лидерские и интеллектуальные компетенции. Проект дает возможность прожить реальную работу в профессиональном коллективе, где есть руководитель, специалисты, коммуникатор, инноватор и другие роли. На каждой стадии разработки проекта тренируются различные виды компетенции: распределение

ролей (лидерство), обсуждение (социальные компетенции), исследовательская работа (интеллектуальные компетенции), презентация проекта (социальные компетенции).

– Тренинги развития - наиболее эффективный вариант тренировки soft skills, доступный как детям, так и взрослым, во время тренинга развитие компетенций является главной задачей, которую ставит ведущий и за выполнением которой следит. Тренинги можно проводить самим.

Рекомендации по развитию soft skills:

– Сначала выберите группу навыков (или даже конкретный навык), который хотите развивать, и целенаправленно ищите информацию о нем.

– Гибкие навыки, как и вообще любые навыки, можно развивать, только постоянно практикуясь. Просто чтение книг не поможет.

– Ставьте себе конкретные цели, а по мере развития оценивайте, улучшается ли результат.

Пример неправильной цели: «Хочу развить эмоциональный интеллект» (цель слишком общая).

Пример правильной цели: «Хочу точнее понимать свои эмоции, чтобы не срываться на других» (цель конкретная).

1.3. Отношения и ценности

Их формирование и совершенствование являются непреходящей задачей. Действительно, сегодня воспитание, духовно-нравственное развитие, стали целевыми ориентирами современного образования. Универсальная важность данных компонентов в очередной раз доказывает интегративный характер глобальных компетенций. Действительно, их формирование – это многогранная задача, которую не может решить отдельно взятый учитель, это показатель команды учителей, которые успешно работают в данном направлении с 1-го по 11-ый класс.

2. Оценка глобальных компетенций

Основной целью этой работы является поддержка, основанных на фактических данных, решений о том, как улучшить учебные планы, преподавание, оценивание и реакцию школ на культурное разнообразие, чтобы подготовить подрастающее поколение стать гражданами мира. Но на сегодняшний момент существуют проблемы разработки инструментария для оценки глобальных компетенций:

- Во-первых, еще нет четкого научного определения и описания области, которая оценивается.
- Во-вторых, «правильный», «неправильный» ответ должен оценивать степень готовности обучающегося к решению глобальных задач, как самостоятельно, так и совместно с представителями различных национальностей и культур.
- В-третьих, сложно создать валидный и надежный инструмент.
- В-четвертых, при разработке первых заданий по глобальным компетенциям выявилась опасность односторонности или предвзятости выдвигаемых оценок в предлагаемых ситуациях. Это проявилось, в том числе, в частом использовании стереотипов в ситуациях, где предлагалось проверить способности к межкультурному взаимодействию.

Пример ситуации: Учащийся участвует в совместной работе с двумя школьниками, приехавшими из других стран. Он ждет двух сокурсников, которые опаздывают, и задается вопросом «Почему они могут опаздывать». Разрабатывается задание с выбором ответов, среди которых «люди в стране ХУ не ценят встречи вовремя» или «люди в стране ХУ, похоже, не соблюдают договоренности».

Очень аккуратно следует подходить к отбору ситуаций и к формулируемым ответам.

- В-пятых, предложенные ситуации подразумевают четко выраженные социально желательные реакции учащихся через стереотипное содержание и варианты ответа. Такие задания реально оценивают, как учащиеся могут угадать и соответствовать социальным ожиданиям, а не глобальные компетенции, т.е. не соответствуют своему назначению. Явные варианты ответов не работают в заданиях.

2.1. Концепция оценки глобальных компетенций

Глобальные компетенции рассматриваются как:

- способность решать вопросы и ситуации местного, глобального и межкультурного значения (например, бедность, экономическая взаимозависимость, миграция, неравенство, экологические риски, конфликты, культурные различия и стереотипы). Глобально компетентный человек обладает навыками и взглядами, необходимыми для жизни во взаимосвязанном мире, способен использовать знания о мире и критическое мышление при рассуждении о глобальных событиях. Сочетая знания, полученные при изучении школьных дисциплин, и приобретенные в школе способы мышления, такой человек способен задавать вопросы, анализировать информацию, объяснять явления и вырабатывать собственную позицию относительно местных, глобальных или межкультурных проблем. Он также демонстрирует медиаграмотность, т.е. способность находить, анализировать и критически оценивать сообщения СМИ.

– способность понимать и ценить различные точки зрения и мировоззрения. Глобально компетентный человек способен рассматривать глобальные проблемы, а также взгляды и поведение других людей всесторонне. Он учитывает и ценит то, что позволяет преодолевать межкультурные различия и находить точки соприкосновения с представителями других культур (например, основные права человека, общий опыт). Сохраняя свою культурную самобытность, он одновременно осознает сущность культурных ценностей и убеждений окружающих его людей. Признание позиции или убеждений другого не обязательно означает их принятия. Однако способность видеть сквозь иной «культурный фильтр» дает возможность углубить собственные взгляды и, таким образом, принимать более зрелые решения при взаимодействии с другими людьми.

– способность наладить позитивное взаимодействие с людьми разного национального, этнического, религиозного, социального или культурного происхождения или пола. Глобально компетентный человек способен понимать культурные нормы, интерактивные стили и степень формальности межкультурного контекста и может соответствующим образом адаптировать свое поведение и общение. Он стремится к уважительному диалогу, выражает желание понять других людей и общаться с ними.

– способность и склонность предпринимать конструктивные действия в направлении устойчивого развития и коллективного благополучия. Глобально компетентный человек содействует улучшению условий жизни в своем сообществе, в построении более справедливого, мирного, инклюзивного и экологически устойчивого мира. Этот аспект отражает роль молодых людей как активных и ответственных членов общества и связан с их готовностью реагировать на ту или иную местную, глобальную или межкультурную проблему или ситуацию.

В соответствии с этим выделены четыре *направления* оценки глобальных компетенций:

- Изучение вопросов местного, глобального и межкультурного значения;
- Понимание и оценка точки зрения и мировоззрения других;
- Участие в открытом, адекватном и эффективном межкультурном взаимодействии;
- Содействие коллективному благополучию и устойчивому развитию.

Каждое из направлений охватывает определенный «набор» знаний, умений, отношений и ценностей.

Концептуальная модель оценки глобальных компетенций представлена на рисунке 1.

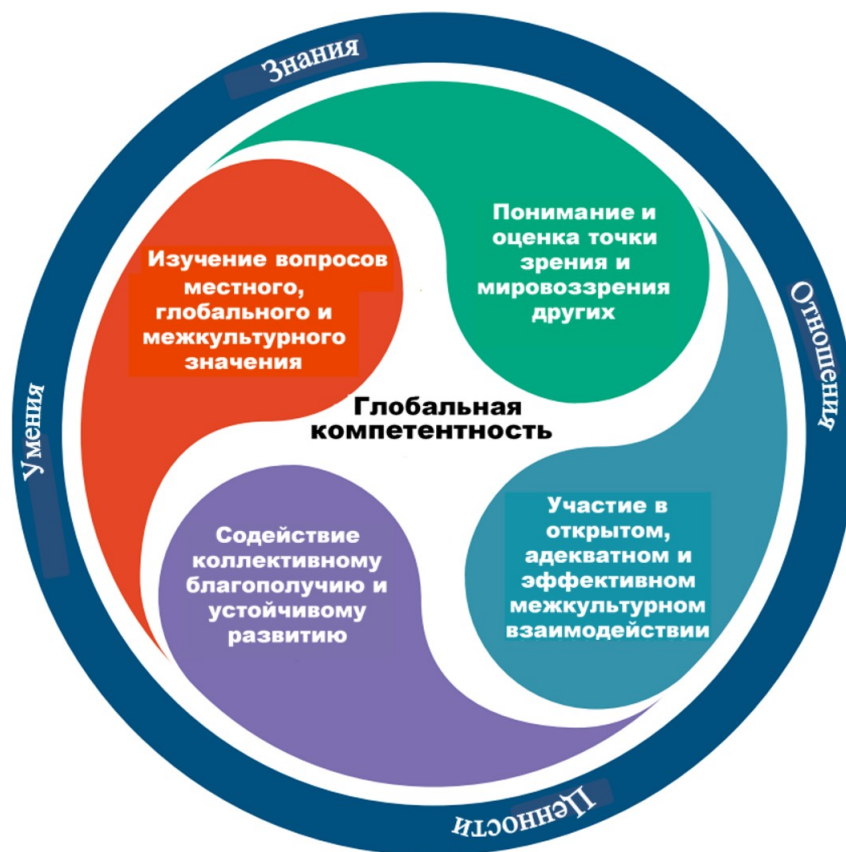


Рис. 1. Концептуальная модель оценки глобальных компетенций

2.2. Организация оценки глобальных компетенций

Оценка глобальных компетенций включает в себя два инструмента, равнозначных для получения результатов исследования:

- когнитивный тест по трем из четырех направлений оценки глобальных компетенций: изучение вопросов местного, глобального и межкультурного значения; понимание и признание точек зрения и мировоззрения других; содействие коллективному благополучию и устойчивому развитию;
- анкету для учащихся с целью получения информации о знаниях, познавательных и социальных умениях и отношениях учащихся, а также их участии в межкультурном взаимодействии.

Подход к оценке глобальных компетенций отражен на рисунке 2.



Рис. 2. Подходы к оценке глобальных компетенций

2.3. Пять уровней сформированности глобальной компетентности

Каждому уровню соответствует определенный набор знаний и степень сформированности когнитивных умений (оценивать информацию, формулировать аргументы и объяснять проблемы и ситуации; выявлять и анализировать различные точки зрения; оценивать действия и последствия). Требования к уровням представлены в таблице:

5 уровень	обучающиеся могут выявлять и анализировать 5 и более точек зрения. В рассуждениях они демонстрируют способность выходить за рамки задания и привлекать информацию, не содержащуюся в условии, оценивать значительные объемы информации, которая непосредственно не связана с базовыми знаниями, самостоятельно устанавливая связи при анализе проблемы. Обучающиеся могут объяснять сложные ситуации или их аспекты, что требует оценки информации с точки зрения ее достоверности, определения краткосрочных и долгосрочных последствий.
4 уровень	обучающиеся могут выявить и проанализировать до пяти различных точек зрения. Они демонстрируют способность в процессе рассуждения выходить за рамки задания, привлекают дополнительную информацию, не содержащуюся в условии задания, при оценке больших объемов информации, однако эта оценка опирается на базовые знания. Обучающиеся могут предоставить описания ситуаций, недостаточно им знакомых, с привлечением причинно-следственных связей. Они также могут дать объяснения ситуаций или их аспектов и демонстрируют способность оценивать, описывать и/или объяснять сложные ситуации на основе условия задания.
3 уровень	обучающиеся могут выявить в предложенной ситуации и проанализировать две-три различные точки зрения. На этом уровне наблюдается зависимость между способностью обучающихся в ходе рассуждения выходить за рамки предложенной ситуации и объемом информации, подлежащей

	оцениванию. Рассуждения обучающегося тем успешнее, чем меньше объем информации, которому необходимо оценить. И наоборот, обучающийся демонстрирует способность оценивать средний и больший объем информации, если это не требует рассуждений, выходящих за рамки задания. Обучающиеся могут объяснить несложную ситуацию или ее аспекты. Они демонстрируют способность оценивать, описывать и/или объяснять ситуации в рамках задания.
2 уровень	обучающиеся могут правильно определить две разные точки зрения на ситуацию. Они могут рассуждать, используя дополнительную информацию, когда количество информации остается минимальным. Когда требуется использовать аргументы из условия задания, они могут оценить минимальный или средний объем информации. Обучающиеся могут описать ситуацию или ее аспекты, а также найти правильное объяснение среди предложенных. Когда имеется минимальный объем информации для оценки, они могут самостоятельно объяснить ситуацию или ее аспекты.
1 уровень	обучающиеся могут правильно определить одну точку зрения и использовать полученную информацию для выполнения задания. Они могут рассуждать за пределами информации задания, когда им знаком контекст, и они могут легко представить себя на месте другого. Учащиеся могут оценить минимальный объем информации, описать ситуацию или ее аспекты.

При определении уровня учитываются следующие параметры:

Выявление и анализ точек зрения. Наиболее легкими являются задания, для выполнения которых следует определить только одну точку зрения. Более сложные задания предполагают умение выявить несколько точек зрения и проанализировать одну или несколько из них относительно других, представленных в задании. Наиболее сложные задания требуют выявления и анализа от 3 до 5 точек зрения.

Рассуждения, выходящие за рамки информации задания. Сложность заданий зависит от необходимости при их выполнении опираться на дополнительную информацию, не содержащуюся в условии, или проводить рассуждения, содержательно выходящие за рамки предложенной ситуации (например, о возможных причинах и последствиях действий). Наиболее легкими являются задания, которые содержат в условии всю необходимую информацию. При выполнении задания с описанием действий субъектов ученику сложнее рассуждать о возможных последствиях этих действий, чем оценивать сами действия. Сложно также оценить, будет ли предлагаемое решение иметь краткосрочные или долгосрочные последствия. Подобные задания требуют использования критического мышления.

Объем информации. Задания на оценку глобальной компетентности включают описания фактов; точки зрения или мнения отдельных лиц или социальных групп; действия, предпринятые отдельными лицами. Объем информации, которую следует отобрать, или количество источников информации, которые необходимо оценить или использовать, различен. Более простые задания обычно содержат меньший

объем информации. На сложность задания влияет также связь информации с базовыми знаниями тестируемых, в этом случае при наличии даже значительного объема информации учащемуся будет проще выполнить задание.

Описание или объяснение ситуации. Некоторые задания требуют от учащегося описать или объяснить ситуацию или ее аспекты. В одних заданиях требуется выбрать описание или объяснение из набора предложенных вариантов, в других следует дать собственное описание или объяснение в форме открытого ответа. Задания, требующие описать ситуацию, независимо от формы ответа, являются более легкими, чем требующие объяснения. Задания, в которых учащемуся необходимо дать самостоятельное описание или объяснение, как правило, требуют привлечения причинно-следственных связей.

3. Обществоведческие дисциплины – базовые дисциплины формирования глобальных компетенций

Бесспорно, важную роль в формировании глобальных компетенций играют такие дисциплины, как обществознание, история, ОДНКНР.

Формирование глобальных компетенций по обществознанию рассмотрим на примере УМК под редакцией Боголюбова Леонида Наумовича, по истории - это линия учебников под редакцией Торкунова Анатолия Васильевича, по ОДНКНР учебник под редакцией Сахарова Андрея Николаевича.

3.1. Акценты содержания обществознания

Теме формирования глобальных компетенций уделено большое внимание, как в самом содержании, так и через задания. Часто задания обращаются либо к опыту ребенка, либо к его небольшим знаниям, побуждая его высказывать свою точку зрения, вырабатывать свою позицию, критически мыслить. Учат эффективно действовать индивидуально и в группах. В каждом классе, так или иначе, это прослеживается.

жюри. Евгений попал в аварию и потерял правую ногу, но продолжил заниматься танцами.



Выступление Евгения Смирнова

Андрей Востриков, гимнаст с болезнью Дауна, стал чемпионом России и мира по спортивной гимнастике среди людей с ограниченными возможностями здоровья. Перед Олимпиадой в Афинах он сломал три пальца на ноге, но выступил и завоевал четыре золотые и две серебряные медали. Его болезнь врожденная, вылечить её невозможно. У детей, родившихся с такой болезнью, большие проблемы в развитии. Они позднее, чем другие дети, начинают ходить, говорить, часто болеют, им очень трудно учиться. Им всё дается сложнее, чем здоровым ребятам.



Андрей Востриков

иллюстративным материалом. Перед нами репродукция картины В.Г. Перова «Приезд институтки к слепому отцу». Отвечая на вопросы, ребята тем самым учатся выражать свои эмоции, чувства, делятся переживаниями и своим отношением к данной проблеме. Проблеме толерантного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья.


Рубрика «Жил на свете человек» знакомит нас с Эдуардом Аркадьевичем Асадовым, который несмотря на потерю зрения, вновь стал писать стихи. Он не потерял веру в жизнь, благодаря поддержке окружавших его людей.

Например, в 6 классе в теме «Когда возможности ограничены», Боголюбов Л.Н. предлагает понять простую истину, что, не смотря на какие-то ограничения в здоровье, все мы равны. Приводит примеры того, где и как люди с ограниченными возможностями могут себя реализовать.

Другой тип задания. Работа с

50

Картинная галерея



В. Г. Перов (1833/34—1882). Приезд институтки к слепому отцу. 1870 г. ГТГ


2 Как изобразил художник девушку, приехавшую к отцу? Что переживают отец и дочь во время встречи? Какими средствами художнику удалось запечатлеть их чувства?

Учащимся предлагается подумать, на примере местной организации Всероссийского общества слепых, как каждый из них мог бы помочь таким людям.

Это реальная ситуация, которая поможет детям осознать свои возможности. Учимся глобальному через локальное!

В данном контексте будет актуально изучение в конце параграфа памятки «Учимся взаимодействовать с людьми с разными возможностями».

Развивая данную тему, в 7 классе (п. 1 «Как устроена общественная жизнь») Боголюбов Л.Н. вводит понятие «социальная справедливость» - обладание чувствами справедливости, милосердия, чести и достоинства по отношению к себе и другим людям и приводит памятку, как развить в себе эти качества.

 **Мнения.** Вот как отвечает на этот вопрос известный учёный, академик Н. Н. Моисеев (1917—2000): «Вначале человек развивался как всё живое: трудные условия существования и естественный отбор были причиной быстрого индивидуального совершенствования прачеловека. Но потом быстрое индивидуальное развитие замедлилось и, наконец, вовсе прекратилось: десятки тысяч лет человек практически не меняется». Далее учёный отмечает, что причиной этому был труд, благодаря которому австралопитек (представитель вида наземных приматов) сумел превратиться в человека современного физического вида — *Homo sapiens* (от лат. — человек разумный). Знания и труд — вот что постепенно становилось гарантией жизни первобытных племён. Их представитель — носитель знаний, умений, владеющий тайнами ремесла — оказывался обычно далеко не самым смелым и самым сильным. И вряд ли он был способен отстоять себя в жестокой борьбе за выживание. Но именно этот представитель первобытного общества в наибольшей степени способствовал процветанию этого общества. И оно должно было брать его под свою опеку.

Нормы морали стали регулировать отношения людей. Это значит, что человечество поднялось на новую ступень развития — от первобытного стада к общественной организации людей.

экологического кризиса и глобализации поднимаются в 8 классе. Перед учениками ставится проблемный вопрос «Человек – венец природы?». Для ответа на него необходимо

В классе и дома


1. Покажите на известных вам примерах влияние природных условий на хозяйственную деятельность людей. Усиливается или ослабевает эта связь? Объясните почему.
2. Что в рассказе Р. Брэддери «И грянул гром» можно отнести к чистой фантастике, а в чём автор показал себя как реалист?
3. Бактерии могут жить в таких местах и при таких температурах, которых человеку не выдержать. Они существуют миллиарды лет. Морские черепахи, имеющие мозг с горошину, появились на Земле гораздо раньше людей и пережили многие природные катастрофы, уничтожившие более «разумные» виды. Человечество, возникнув по меркам биологической эволюции сравнительно недавно, уже поставило своё существование под угрозу.

современности, нам предлагают различные пути решения. При этом автор спрашивает, у учеников, что они лично готовы сделать для решения данных экологических проблем.

Таким образом мы подводим к мысли о личной ответственности каждого

расширить свои возможности, сделать свою жизнь более полной, научиться управлять собой, ставить цели, концентрировать усилия на их достижении.

Жизнь на свете человека



В 1941 году Эдуард Аркадьевич Асадов (1923—2004) — поэт, прозаик, переводчик — закончил школу и ушёл добровольцем на фронт. Был наводчиком миномёта, потом помощником командира батареи катюш. Воевал под Ленинградом, на Северо-Кавказском и 4-м Украинском фронтах. В 1944 году под Севастополем был тяжело ранен осколком снаряда в лицо. Теряя сознание, довёл грузовой автомобиль с боеприпасами до артиллерийской батареи. Сохранить ему глаза не удалось.

45

«Перезды, скальпели хирургов, перевязки, — вспоминал он. — И вот самое трудное — приговор врачей: «Впереди будет всё. Всё — кроме света». Это-то мне предстояло принять, выдержать и осмыслить, уже самому решать вопрос: «Быть или не быть?» А после многих бессонных ночей, завесив всё и ответив: «Да!» — поставить перед собой самую большую и самую важную для себя цель и идти к ней, уже не сдаваясь. Я вновь стал писать стихи».

Его книги выходили огромными тиражами и моментально исчезали с прилавков книжных магазинов. Его литературные вечера на протяжении почти 40 лет проходили в крупнейших концертных залах страны. И свободных мест не было.

Умение жить в обществе, где живут самые разные люди очень важно. Без него невозможно существовать в современном мире. Это и есть формирование глобальных компетенций.

Важной компетенцией является способность критически рассматривать проблемы глобального характера и поиск общего решения.

Вопросы мирового необходимо проанализировать текст. Это мнение известного ученого Н.Н. Моисеева. дети, должны подумать и объяснить свой выбор, приведя аргументы «ЗА» и «ПРОТИВ».

Рассматривая тему глобальных проблем

человека на земле, о необходимости совместно действовать и находить общее решение.

Появление общемировых проблем показало взаимозависимость стран и регионов, значит нужно учиться сотрудничать уже сегодня.

Осознавать расовые, религиозные, культурные различия, вступать в открытое уважительное взаимодействие с другими людьми мы не сможем без изучения тем, связанных с многообразием мира культуры, религии, межнациональных отношений.

Все чаще встает вопрос о сосуществовании разных народов в одном государстве. Проблема беженцев и мигрантов. (п.15 «Нации и межнациональные отношения»). Автор приводит тезисно некоторые правила, которые помогут жить в многонациональном обществе. Например, всегда помните, что нет хороших или плохих национальностей. Человек любой национальности может быть хорошим или плохим. ИЛИ, если в коллективе, в котором вы учитесь или работаете, есть люди, которые по этнической принадлежности отличаются от большинства членов коллектива, нужно относиться с пониманием к особенностям их национальной культуры.

Учимся жить в многонациональном обществе

1. Не стоит забывать, что люди разных национальностей имеют в нашей стране одинаковые права, которые гарантирует Основной закон государства — Конституция Российской Федерации.
2. Всегда помните, что нет хороших или плохих национальностей. Человек любой национальности может быть хорошим или плохим.
3. И в учебной, и в трудовой деятельности настраивайтесь на сотрудничество с людьми любой этнической принадлежности.
4. Если в коллективе, в котором вы учитесь или работаете, есть люди, которые по этнической принадлежности отличаются от большинства членов коллектива, нужно относиться с пониманием к особенностям их национальной культуры.
5. Если рядом с вами живут, работают или учатся представители других этнических групп, нужно относиться к ним с таким же уважением, как к людям своей национальности.
6. Никогда нельзя употреблять слова и выражения, унижающие или оскорбляющие людей другой национальности.
7. Помните, что люди другой этнической принадлежности имеют такое же право общаться между собой на родном языке, как и вы.
8. Если вы живёте на территории, где большинство населения — люди другой национальности, старайтесь знакомиться с их культурой, уважайте их традиции и обычаи.
9. Никогда не поддавайтесь на призывы тех, кто хотел бы посеять межнациональную рознь. Помните, что сотрудничество и взаимопонимание народов России — важный источник её силы и благополучия.

3.2. Акценты содержания истории

История России в линии Торкунова представлена как неотъемлемая часть мирового исторического процесса и культурного пространства.

Рассмотрим пример задания в теме «Место и роль Руси в Европе», ребята должны доказать, что в 9-12 вв. Русь была частью единого европейского политического и экономического пространства.

Или детям предлагается ответить на проблемный вопрос: «Какие страны и народы, по вашему мнению больше всего повлияли на культуру Руси в 9-12 вв?». Учеников подводят к мысли, что Россия постепенно вовлекалась в общеевропейский рынок, и культурное пространство. Для этого нужно было налаживать сотрудничество несмотря

§23 РУССКИЕ ЗЕМЛИ НА ПОЛИТИЧЕСКОЙ КАРТЕ ЕВРОПЫ И МИРА В НАЧАЛЕ XV в.

Какие перемены происходили в Восточной Европе в начале XV в.?

1. Мир к началу XV в.

Крупнейшим событием мировой истории стал окончательный распад Монгольской империи, произошедший в XIV в. На месте огромного относительно единого государства появилось много стран, постоянно враждовавших друг с другом. Это нанесло серьёзный удар по торговым отношениям между Востоком и Западом.

Беспокойство у европейских правителей вызывало крешнувшее государство турок-османов, которое теснило Византию и других соседей.

В XV в. продолжалось распространение ислама. Вместе с арабскими купцами и проповедниками он пришёл как в Восточную, так и в Западную Африку, Индокитай и Индонезию.

Непрерывные войны, которые велись в странах Азии, дали толчок интенсивным поискам новых торговых путей между Европой, Индией и Китаем. Начало таким поискам было положено китайским «золотым флотом» мореплавателя Чжэн Хэ. В 1405 г. его флот в составе 250 кораблей, на которых находилось до 27 тыс. человек, достиг берегов Индии. В последующие годы Чжэн Хэ открыл для Китая морской путь к Аравийскому полуострову и восточному берегу Африки.

Одновременно начался поиск торговых путей из Европы в Индию и Китай. Мир стоял на пороге новой исторической эпохи.

В Европе в XV в. происходили и другие важные перемены. Историки иногда называют это столетие золотым веком европейского крестьянства. Именно в это время на востоке Европы крепостное право ещё не оформилось, а на её западе уже началось освобождение крестьян от личной зависимости. Относительная свобода, которой тогда пользовались сельские жители, способствовала значительному ускорению развития экономики и других сфер жизни общества всех стран Европы.

Именно в это время в ряде европейских стран начали складываться централизованные государства. Вершины в своём развитии достигли средневековые городские республики (в первую очередь Генуэзская и Венецианская), городские союзы.

В Европе наступал период расцвета искусства и поиска духовного обновления, начиналась эпоха Возрождения. Активно шёл поиск



Чжэн Хэ. Современное китайское изображение.

на религиозные и культурные различия, уметь выстраивать диалог. А это невозможно без уважительного взаимодействия между людьми.

Изучение истории страны через историю повседневного быта, культуры и нравов народов России учит нас межкультурному взаимодействию, как одной из составляющих глобальной компетенции.

Например, подготовьте электронную презентацию об истории национального костюма одного из народов (7 класс), или подготовьте сообщение на тему: «Культура и традиции малых народов» (8 класс), или напишите эссе «Мусульмане и православные – две веры, один народ» (9 класс). Это поможет учащимся лучше понять религиозные, культурные особенности и традиции жителей РФ сегодня. Ведь наше государство многонациональное, и дается понимание, что все мы исторически связаны одним государством и имеем равные права и обязанности, несмотря на различия.

Думаем, сравниваем, размышляем

1. Докажите, что в IX–XII вв. Русь была частью единого европейского политического и экономического пространства.
2. Выясните, какое влияние оказывала Византия на развитие Руси.
3. Напишите в тетради короткое эссе на тему «Роль Руси в международной торговле IX–XII вв.».

3.3. Акценты содержания ОДНКНР

Еще шире проблема межкультурного взаимодействия рассматривается в курсе «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Результатом обучения предмета ОДНКНР, должно стать пробуждение интереса к культуре других народов, сформированность таких личностных качеств, как способность к равноправному объединению, сотрудничеству, взаимодействию, уважительное отношение к представителям разных национальностей и вероисповеданий.

Темы, сопровождаются творческими заданиями, через которые ученик может выразить эмоционально свое отношение к различным культурным и религиозным традициям. Практические задания позволяют ученику критически анализировать проблему межкультурного взаимодействия. По окончании изучения курса ребятам предлагается защита творческого проекта «Диалог культур и поколений. Сохраняем культурное наследие», который в полной мере раскрывает сформированность глобальных компетенций учащихся.

Таким образом, курс обществознания, наряду с курсом истории и ОДНКНР дает материал, позволяющий сформировать понимание опасных последствий расизма и ксенофобии, различных проявлений этнического и религиозного экстремизма. Он может содействовать воспитанию толерантности по отношению к иному образу мыслей и образу жизни, формированию способности жить с людьми других культур, языков и религий.

4. Алгоритм деятельности учителя по внедрению в учебный процесс заданий, направленных на формирование глобальных компетенций

Для внедрения в образовательную деятельность заданий, направленных на формирование глобальных компетенций, учителю необходимо:

- Ознакомиться с типами и вариантами заданий, направленных на формирование глобальных компетенций (см. ниже).
- Проанализировать календарно-тематическое планирование по предмету.
- Включить задания по формированию глобальных компетенций в соответствующую тему.

4.1. Специфика заданий

Как было отмечено выше, задания носят комплексный характер и посвящены какой-либо глобальной проблеме или проблеме межкультурного взаимодействия. Оно состоит из Введения, источников информации и шести заданий разной формы: с выбором нескольких ответов из предложенного списка, с выбором верного ответа для каждого предлагаемого утверждения, на установление соответствия, с коротким ответом. Во Введении говорится о проблеме или дается описание ситуации, которой посвящено задание. Далее для выполнения задания даны источники информации, также связанные с темой проблемы, которой посвящено комплексное задание. Они разные по форме – тексты, статистические материалы. В одном комплексном задании может быть использовано несколько источников информации. Иногда для выполнения одного задания потребуется проанализировать несколько источников информации.

4.2. Банк заданий с активными ссылками

Проработав имеющиеся материалы, были собраны и систематизированы комплексные задания с описанием основного содержательного контекста и активными ссылками как на сами задания по формированию глобальных компетенций, так и ссылки на варианты диагностических работ.

В описании заданий отображено основное содержание и аспекты задачи, а также указаны те предметы, при изучении которых это задание может быть использовано как мотивирующее и формирующее для организации познавательной деятельности на уроках. Прочитав краткое содержание, педагогу будет удобнее сориентироваться в том, в какой теме можно использовать данное комплексное задание или его часть.

1. Комплексное задание [«Найденыш»](#)

Содержательный контекст комплексного задания представляет глобальные проблемы; отражает тему «человек и природа» (аспект: ответственное отношение к живой природе); базируется на подходах, характерных для естественнонаучных и гуманитарных предметов.

2. Комплексное задание [«Мировой океан загрязняется»](#) .

Содержательный контекст комплексного задания представляет глобальные проблемы; отражает тему «человек и природа (аспекты: охрана природы, ответственное отношение к живой природе)»; базируется на подходах, характерных для естественнонаучных предметов.

3. Комплексное задание [«Говорим на одном языке»](#)

Содержательный контекст комплексного задания представляет межкультурное взаимодействие и имеет многоаспектный характер, отражая позиции «традиции и обычаи» (аспект: многообразие культур и идентификация с определенной культурой) и «семья и школа» (аспект: роль семьи и школы в воспитании и образовании ребенка); базируется на подходах, характерных для гуманитарных и общественно-научных предметов.

4. Комплексные задания [«Футбол и дружба»](#), «Случай в гостях».

Содержательный контекст комплексного задания представляет межкультурное взаимодействие; отражает тему «традиции и обычаи (аспект: понимание необходимости межкультурного диалога); базируются на подходах, характерных для гуманитарных предметов и предмета «Обществознание»

5. Комплексное задание [«Выбрасываем продукты или голодаем?»](#)

Содержательный контекст комплексного задания представляет глобальные проблемы; отражает тему «глобальные проблемы» (аспект: основные причины возникновения глобальных проблем); базируются на знаниях, получаемых при изучении естественнонаучных дисциплин и предметов «География» и «Обществознание»

6. Комплексное задание [«Экологичная обувь»](#).

Содержательный контекст комплексного задания представляет глобальные проблемы, отражая аспект взаимосвязи глобальных проблем и проявления глобальных проблем в локальных ситуациях; базируется на знаниях, которые получают школьники при изучении естественнонаучных дисциплин и предметов «География» и «Обществознание»;

7. Комплексное задание [«Самоуправление в школе»](#) .

Содержательный контекст комплексного задания представляет межкультурное взаимодействие; отражает тему «передача социального опыта, воспитание и самовоспитание»

8. Комплексное задание [«Дети должны мечтать, а не работать в поле»](#)

Содержательный контекст комплексного задания представляет глобальные проблемы, имеет многоаспектный характер, отражая такие компоненты содержания, как «взаимосвязь глобальных проблем и проявление глобальных проблем в локальных ситуациях» и «глобальные проблемы в соответствии с перечнем Основных вопросов повестки дня ООН»; базируется на знаниях, которые получают школьники при изучении естественнонаучных и общественно-научных предметов; способствует формированию мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, связанной с осознанием прав и свобод личности, прав ребенка и необходимостью защиты их в случае нарушения.

9. Комплексное задание [«Рождение детей и СМИ»](#)

Содержательный контекст комплексного задания представляет межкультурное взаимодействие, отражая несколько аспектов: а) традиции и обычаи (межкультурная коммуникация, концепции межкультурного взаимодействия, идентичность, стереотипы и их преодоление); б) передача социального опыта, воспитание и самовоспитание. Оно базируется на подходах, характерных для гуманитарных и общественно-научных предметов и связанных с формированием основ социальной и культурной самоидентификации личности, усвоением гуманистических ценностей, идей взаимопонимания между людьми разных культур.

10. Комплексное задание [«Повышение уровня моря»](#)

Содержательный контекст комплексного задания представляет глобальные проблемы; отражает тему «человек и природа» (аспекты: охрана природы, ответственное отношение к живой природе).

11. Комплексное задание [«Единственный сюжет»](#)

Содержательный контекст комплексного задания представляет межкультурное взаимодействие и имеет многоаспектный характер, отражая позиции «традиции и обычаи» (аспект: многообразие культур и идентификация с определенной культурой).

12. Комплексное задание [«Этичная одежда»](#)

Содержательный контекст комплексного задания представляет глобальные проблемы, отражая аспект взаимосвязи глобальных проблем и проявления глобальных проблем в локальных ситуациях; базируется на знаниях, которые получают школьники при изучении естественнонаучных дисциплин.

13. Комплексное задание [«Олимпийская команда беженцев»](#)

Содержательный контекст комплексного задания представляет межкультурное взаимодействие и имеет многоаспектный характер, отражая позиции «традиции и обычаи» (аспект: многообразие культур и идентификация с определенной культурой).

14. Комплексное задание [«Языковая политика»](#)

Содержательный контекст комплексного задания представляет межкультурное взаимодействие и имеет многоаспектный характер, отражая позиции «традиции и обычаи» (аспект: многообразие культур и идентификация с определенной культурой).

Заключение

В соответствии с ФГОС основополагающей целью обучения является воспитание не просто образованного человека, но всесторонне развитой личности. Главная цель сегодня - обеспечить любому ребенку тот уровень развития, который позволит ему быть успешным при обучении не только в школе, но и в течение всей жизни. И образовательная организация играет в этом решающую роль:

- во-первых, она предоставляет детям возможность изучить современные мировые события, которые оказывают влияние, как на мировое сообщество, так и на них самих;
- во-вторых, школа может научить детей критически, эффективнее и ответственной использовать цифровые источники информации и СМИ;
- в-третьих, школы предоставляют учащимся организованную возможность приобретать жизненный опыт, принимать активные действия и успешнее находить свое место в обществе и в мире. Под «организованной» мы имеем ввиду работу педагога по формированию социального опыта.

Целенаправленное формирование глобальной компетентности в образовательном учреждении должно отвечать следующим условиям:

- быть целостным и непрерывным на протяжении всего периода обучения;
- определять общие цели и дифференцировать задачи по их достижению на каждом этапе формирования (то есть в каждом классе);
- сочетать образовательные и воспитательные задачи;
- учитывать требования преемственности содержания и их последовательное усложнение;
- отбирать содержание с учетом возрастных особенностей школьников, накопленных ими контекстных знаний, а также «чувствительных» для российского общества вопросов;
- развивать метапредметные умения и способствовать достижению метапредметных образовательных результатов;
- развивать интегративные подходы и организовывать междисциплинарную интеграцию учителей.

Во многом формирование глобальных компетенций обусловлено укладом и традициями школы, уходом от формализма при проведении мероприятий. Педагоги должны обладать умением преобразовать программный материал в проектную деятельность, в нетрадиционной форме: диспуты, споры, дебаты и т.д. Особенно это нужно использовать, как отмечалось выше, на уроках обществознания, истории, ОДНКНР.

Задачи, которые предстоит решить педагогическому коллективу

- 1) В условиях предметного обучения преодолеть разделение предметного содержания в области глобальных проблем между учебными дисциплинами
- 2) Добиваться выполнения требований к метапредметным результатам обучения, используя различные формы межпредметной интеграции
- 3) Осознать, что на понимание сущности межкультурного взаимодействия влияют не только учебные возможности отдельных дисциплин, но и атмосфера и стиль школьной жизни в целом.
- 4) Реализовать на практике личностно-ориентированный подход, осуществлять уважительное сотрудничество всех участников образовательной деятельности.

Литература

1. Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся: приказ Рособрнадзора №590, Минпросвещения России №219 от 06.05.2019 //URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_325095
2. Открытые задания международного теста по глобальным компетенциям PISA-2018 // URL: www.oecd.org/pisa/test
3. Ковалева Г.С., Коваль Т.В., Дюкова С.Е. Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. 5, 7 классы / Под ред. Г. С. Ковалевой, Т.В, Коваль. М., СПб.: Просвещение, 2020.
4. Ковалева Г.С., Коваль Т.В., Дюкова С.Е. Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. 8-9 классы / Под ред. Г. С. Ковалевой, Т.В, Коваль. М., СПб.: Просвещение, 2021.